

BIJLAGEN

Bijlage 1

INSTELLINGEN ACTIEF OP HET GEBIED VAN DYSLEXIE

Bibliotheekservice Passend Lezen heeft voor iedereen met een leesbeperking een passende oplossing, zoals audiorezen, braillezelen, letterlezen en combilezen.

www.passendlezen.nl

British Dyslexia Association The BDA promotes early identification of specific learning difficulties (SpLD) and support in schools to ensure opportunity to learn for dyslexic learners. www.bdadyslexia.org.uk

Dedicon is de Nederlandse webwinkel voor aangepaste educatieve boeken. Voor gesproken boeken (DAISY), bestanden voor dyslexiesoftware en andere aangepaste formaten. educatief.dedicon.nl

Eureka ADIBib ADIBoeken zijn voor Vlamingen gratis digitale versies van de papieren schoolboeken voor het basis- en secundair onderwijs. Zowel de handboeken als de werkboeken zijn digitaal beschikbaar. Ze zijn er speciaal voor leerlingen met ernstige lees- en/of schrijfproblemen. Het kind ziet zo op zijn computer alles wat in het gedrukte boek staat. Je kunt voorleesprogramma's gebruiken en zo tegelijk lezen en luisteren naar de tekst, of zelf woorden of zinnen invullen. www.adibib.be

Eureka Letop maakt de expertise over leerstoornissen vlotter en vrij toegankelijk in alle Vlaamse scholen en ook buiten Vlaanderen. www.letop.be

Impuls & Woortblind is een belangenvereniging die opkomt voor de belangen en rechten van volwassenen met AD(H)D, dyslexie en dyscalculie. Doelstellingen: informatie verstrekken, onderling contact, belangenbehartiging. www.impulsenwoortblind.nl

International Dyslexia Association To create a future for all individuals who struggle with dyslexia and other related reading differences so that they may have richer, more robust lives and access to the tools and resources they need. dyslexiaida.org

Luisterpunt de Bib is de Vlaamse openbare bibliotheek voor personen met een leesbeperking. Aan iedereen voor wie het lezen van een gedrukte tekst moeilijk of onmogelijk is, bezorgen zij lectuur in een aangepaste vorm. www.luisterpuntbibliotheek.be/nl

Masterplan Dyslexie werkt aan de invoering van protocollen voor leesproblemen en dyslexie in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt via voorlichting, professionalisering en de ontwikkeling van aanvullende materialen.

www.masterplandyslexie.nl

Modem is een expertnetwerk in innovatieve ondersteunende technologie dat maximale participatie beoogt voor iedereen met een beperking in Vlaanderen. Modem helpt mensen met een beperking en zorgorganisaties met technologische hulpmiddelen die de communicatie ondersteunen. www.modemadvies.be

Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie (NKD) heeft als doel het bewaken en het bevorderen van de kwaliteit van diagnostiek en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) inclusief aanverwante problemen, zoals lichte dyslexie, lees- en spellingproblemen en ernstige meervoudige dyslexie. www.nkd.nl

Oudervereniging Balans versterkt de positie van kinderen en jongeren met ontwikkelingsproblemen bij leren en/of gedrag. Dat doen ze door uitwisseling van kennis en ervaringen tussen ouders, onderwijs, zorgprofessionals en wetenschap.

www.balansdigitaal.nl

Sprankel vzw is een vereniging van ouders van normaalbegaafde kinderen met leerproblemen. www.sprankel.be

Stichting Dyslexie Nederland heeft als doel het bevorderen van kennisoverdracht van wetenschap naar praktijk, en met name het bevorderen van de diagnostiek en de behandeling van dyslexie op een wetenschappelijk verantwoorde wijze. De stichting realiseert dit doel met publicaties en door het organiseren van congressen en studiedagen. www.stichtingdyslexienederland.nl

Vereniging Onbeperkt Lezen is een belangenbehartiger voor mensen voor wie het lezen van een gedrukte tekst moeilijk of onmogelijk is vanwege een visuele beperking, dyslexie, afasie of een andere beperking. www.onbeperktlezen.nl

Bijlage 2
TRANSFORMATIE- EN CLASSIFICATIETABEL

percentiel-score	z-score	T-score	c-score	stanine 1-9	Wechsler-of standaard-score	IQ-equivalent-scores	classificatie testscore	IQ-scores	classificatie IQ-score	Cito A-E-systeem	Cito I-V-systeem
gem. = 50	gem. = 0 sd = 1	gem. = 50 sd = 10	gem. = 5 sd = 2	gem. = 5 sd = 2	gem. = 10 sd = 3	gem. = 100 sd = 15		gem. = 100 sd = 15		kwartielen (25%), D en E samen één kwartiel	kwintielen (20%)
0-1,0	-4 tot -2,25	10-27	0		1-3	< 67	zeer laag	< 70	zie DSM-5-richtlijn	E (10%)	V (een v-score betreft perc. 0-10)
1,0-4,0	-2,25 tot -1,75	28-32	1	1	4	67-74	laag	70-79	laag begaafd	D (15%)	
4,0-10	-1,75 tot -1,25	33-37	2	2	5-6	75-81					
11-22	-1,25 tot -0,75	38-42	3	3	7	82-88	benedengemiddeld	80-89	benedengemiddeld		
23-40	-0,75 tot -0,25	43-47	4	4	8-9	89-96	gemiddeld	90-110	gemiddeld	C (25%)	IV
40-58	-0,25 tot +0,25	48-52	5	5	10	97-103				B (25%)	III
59-77	0,25 tot 0,75	53-57	6	6	11-12	104-111					
78-89	0,75 tot 1,25	58-62	7	7	13	112-118	bovengemiddeld	111-120	bovengemiddeld	A (25%)	I (een I+-score betreft perc. 90-100)
90-95	1,25 tot 1,75	63-67	8	8	14-15	119-126	hoog	120-130	begaafd		
96-99	1,75 tot 2,25	68-72	9	9	16-17	127-133		> 130	zeer begaafd		
100	2,25 tot 4,0	> 72	10		18-19	> 133	zeer hoog				

VERKLARENDE WOORDENLIJST

Voor deze begrippenlijst is gebruikgemaakt van allerlei bronnen, waaronder Snowling & Hulme (2005) en Wikipedia. Van specifieke bronvermelding is meestal afgezien.

Aangeleerde hulpeloosheid (learned helplessness) – Het verschijnsel dat iemand geleerd/ervaren heeft dat hij geen invloed kan uitoefenen op de gebeurtenissen die hem overkomen. Als iemand geen adequate terugkoppeling krijgt op zijn eigen handelen, kan hij niet leren welke handelingen effectief zijn in het bereiken van een bepaald doel. Hierdoor is er een grote kans dat hij zich uiteindelijk hulpeloos en passief zal opstellen.

Aanzet – Het beginstuk van een syllabe: bestaat uit alle medeklinkers in de syllabe die aan de klinker voorafgaan.

ACE's – Zie adverse childhood experiences (ACE's).

Acculturatie – Het proces waarbij een groep culturele of sociale kenmerken overneemt van een andere groep. Over het algemeen zullen beide groepen elementen van elkaar overnemen, maar zal het de niet-dominante groep zijn die het meest verandert.

Adverse childhood experiences (ACE's) – Traumatische gebeurtenissen in het leven van een kind. ACE's kunnen schadelijke niveaus van stress veroorzaken die van invloed zijn op een gezonde hersenontwikkeling. Dit kan leiden tot langetermijneffecten op leren, gedrag en gezondheid.

Affix – Een woorddeeltje dat aan een woord gehecht wordt om een nieuw woord met een afgeleide betekenis te vormen. Voorbeelden zijn een voorvoegsel (prefix) en een achtervoegsel (suffix).

Agency – Als iemand macht en controle over zijn handelen voelt, is hij de *agent* of regisseur van zijn eigen leren. Iemand die agency voelt, laat bewust dingen gebeuren door zelf actie te ondernemen.

Aggraveren – Bewust klachten overdrijven of onderpresteren op een test, met als doel een diagnose te krijgen die voordelen oplevert.

Alexie – De medische benaming voor het onvermogen tot (begrijpend) lezen als gevolg van niet-aangeboren hersenletsel. Alexie komt vaak voor in combinatie met afasie.

Alfabetische principe – Het principe dat lettersymbolen of combinaties van symbolen op een systematische wijze spraakklanken representeren. In sommige talen is dit principe vrijwel perfect systematisch en voorspelbaar: Italiaans, Spaans en Turks hebben hierdoor een probleemloze spelling: je schrijft wat je hoort.

Allofone klank – Een uitspraakvariant van een klank, die niet tot een betekenisverandering leidt. De /k/ in 'keel' wordt anders uitgesproken dan de /k/ in 'koel'. Daarmee zijn het allofone klanken of allofonen.

Allostase – Het proces waarin het lichaam zich aanpast aan veranderende, dynamische leefomstandigheden.

Allostatische belasting – De verminderde veerkracht die zich voordoet wanneer een individu wordt blootgesteld aan herhaalde of chronische stress. Als gevolg van de fysieke effecten van chronische stress vermindert het vermogen van een organisme om om te gaan met problematische situaties.

Analytische methode – Een methode van lees- en spellinginstructie waarin de woorden klank voor klank worden gelezen en daarna tot een geheel worden samengevoegd (lezen) of worden verdeeld in klanken en klank voor klank worden opgeschreven (spellen).

Arousal – De mate van alertheid van het centraal zenuwstelsel. Globaal is er onderscheid te maken tussen lage arousal (zoals bij slaperigheid), gemiddelde arousal (de ontspannen waaktoestand) en overarousal (bij overmatige stress, inspanning, opwinding of angstigheid).

ASS – Zie autismespectrumstoornis (ASS).

Attractor – Een toestand in de systeemtheorie waar een dynamisch systeem in de loop van de tijd naartoe evolueert en waar het vervolgens blijft, ongeacht of er sprake is van enige verstoring van buitenaf. Het systeem legt zo een bepaald traject in de richting van de attractor af.

Attributietheorie – Een theorie uit de sociale psychologie die de wijze waarop mensen het gedrag van zichzelf en van anderen verklaren in termen van oorzaak en gevolg, en

hoe dit van invloed is op hun motivatie wil begrijpen. De theorie verdeelt de manier waarop mensen attribueren (dat wil zeggen oorzaken toekennen) in twee typen. Van *externe attributie* is sprake als oorzaken worden gezien als liggend buiten de betrokkene. Wanneer iemand zakt voor een examen, dan is de uitspraak ‘Dat komt doordat de verwarming zo hoog stond dat ik me niet kon concentreren’ een voorbeeld van externe attributie. Van *interne attributie* is sprake als oorzaken worden gezien als liggend binnen de betrokkene. Wanneer iemand zakt voor een examen, dan is de uitspraak ‘Dat komt doordat ik te dom ben voor dit examen’ een voorbeeld van interne attributie. Zie ook paragraaf 15.4.1.

Auditieve analyse – Het splitsen van een woord in de klanken waaruit het bestaat.

Auditieve discriminatie – Het kunnen onderscheiden van klanken die erg op elkaar lijken bij het horen van taal.

Auditieve synthese – Het mondeling samenvoegen van letterklanken tot een woord. Bijv. /k/... /a/.../t/ → /kat/. Dit is de eerste fase van het lezen.

Auditieve verwerkingsstoornis – Een stoornis in het verwerken van auditieve informatie door het centraal zenuwstelsel. De stoornis kan in alle leeftijdsgroepen voorkomen (kinderen, volwassenen, ouderen) en komt vaak samen voor met (symptomen van) andere (ontwikkelings)stoornissen, waaronder aandachtsstoornissen en taal(leer)problemen.

Autismespectrumstoornis (ASS) – De verzamelnaam voor de verschillende vormen van autisme. De term ‘spectrum’ wordt gebruikt in de zin van een veelkleurige waaier, waarmee aangegeven wordt dat er een grote diversiteit is in de manier waarop autisme zich uit.

Automatisering – Vaardigheden zijn geautomatiseerd als ze kunnen worden uitgevoerd zonder dat nagedacht hoeft te worden over hoe de vaardigheid moet worden uitgevoerd. De vaardigheid vraagt dus weinig bewuste aandacht meer. Vaardigheden automatiseren normaliter na een lange periode van oefening in een tamelijk vaste oefenomgeving, waarin veel aandacht gegeven kan worden aan de uitvoering van de taak.

Begeleid hardop lezen – De leerling leest hardop een tekst, terwijl een ervaren lezer luistert, bemoedigt en ondersteunt door mee te lezen of woorden voor te zeggen wanneer dat nodig is.

Best practice – Een techniek, werkmethode of activiteit die zich als effectiever heeft bewezen dan enige andere techniek, methode etc. De gedachte is dat met de juiste werkmethode een project uitgevoerd kan worden met minder problemen, minder onvoorziene complicaties en betere eindresultaten.

Betrouwbaarheid – Verwijst binnen testonderzoek naar de mate waarin meetresultaten een nauwkeurige afspiegeling vormen van de te meten variabele.

Bias – Vooringenomenheid. Een test kan *biased* zijn als hij bijv. autochtone kinderen sterk bevoordeelt ten opzichte van allochtone kinderen, door naar kennis te vragen die typisch in de Nederlandse cultuur thuishoort. Iemand kan een cognitieve bias hebben als hij een andere persoon heel leuk of vervelend vindt, en alle gedrag van die persoon interpreteert in het licht van zijn overheersende gevoel.

Binoculaire fixatie – De situatie waarin beide ogen gericht zijn op hetzelfde punt. Binoculaire waarneming maakt het zien van diepte mogelijk.

Bottom-upverwerking – Informatieverwerking die vanuit de waarnemingen begint.

Casusformulering (ook wel: klinische formulering) – Een op theorie gebaseerde verklaring van de problemen van een persoon, ingebed in een integratief beeld. Ze wordt beschouwd als een aanvulling of alternatieve benadering voor de meer categorische benadering van het stellen van een diagnose. Een casusformulering bevat doorgaans de volgende informatie: klachten en problemen; stressoren of gebeurtenissen die van invloed zijn of zijn geweest; verklarende mechanismen die een verbinding vormen tussen de voornoemde factoren; en invloeden die de problemen van de persoon in stand houden.

Categoriale waarneming – Het verschijnsel dat spraakklanken niet als uniek akoestisch signaal worden waargenomen, maar door de hersenen in een bepaalde categorie worden ingedeeld. Als men bijv. de akoestische kenmerken van de [k] met een computerprogramma in kleine stapjes verandert naar een [p], dan horen mensen geen tussenvormen tussen deze klanken, maar horen ze bij de eerste tussenstapjes een [k] en dan plotseling een [p]. Dit zorgt ervoor dat het spraakverstaan efficiënt en gemakkelijk verloopt.

Chromosoom – Een drager van een deel van het erfelijk materiaal (DNA) van een organisme. Bij mensen komen chromosomen voor in paren van homologe chromosomen,

waarbij één exemplaar van de moeder komt en het andere van de vader. Homologe chromosomen hebben een gelijke opbouw, maar zijn niet identiek.

Cloze test – In een cloze test of gatentest wordt systematisch bijv. elk zevende of elfde woord weggelaten en vervangen door puntjes. Of bepaalde woorden worden om inhoudelijke reden weggelaten, waardoor de plek van de gaten varieert (zie bijv. Fuchs e.a., 2001). De leerling moet het goede woord invullen of selecteren uit drie alternatieven. De leerlingen krijgen een vastgesteld aantal (een of enkele) minuten de tijd om te lezen. Het aantal juiste keuzes wordt gescoord. Nadelen van cloze tests zijn (Denton e.a., 2011; Muijselaar e.a., 2017):

- Ze testen alleen lokale zinsbegrijpelijkheid, geen tekstbegrip.
- Het invullen van gaten vraagt ook om productieve vaardigheden, terwijl dit bij leesbegrip niet zo is.
- De correlatie met leesbegrip is niet overtuigend.

Coarticulatie – Hiervan is sprake wanneer de articulatie van een klank wordt beïnvloed door de klanken die eraan voorafgaan of erop volgen.

Cognitieve dissonantie – De onaangename spanning die ontstaat bij het kennisnemen van feiten of opvattingen die strijdig zijn met een eigen overtuiging of mening, of bij gedrag dat strijdig is met de eigen overtuiging, waarden en normen. Volgens de theorie voelen mensen een sterke drang om deze conflicterende cognities te verkleinen door hun opvattingen of gedrag aan te passen of te rationaliseren.

Comorbiditeit – Het gelijktijdig hebben van twee of meer stoornissen of aandoeningen. Deze stoornissen kunnen gezamenlijke kenmerken hebben, zoals dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen, of dyslexie en ADHD. Dit noemt men homotypische comorbiditeit. Als de stoornissen geen gezamenlijke kenmerken hebben, zoals dyslexie en autismespectrumstoornissen, noemt men dit heterotypische comorbiditeit.

Compartmenteren – Door zaken te compartimenteren (in aparte vakjes te stoppen) kunnen tegenstrijdige ideeën naast elkaar bestaan. Zo kan iemand proberen negatieve competentiegevoelens over bijv. zijn dyslexie niet te veel effect te laten krijgen op zijn globale zelfbeeld.

Competentiebeleving – Geloof in je vermogen om te slagen in taken. Er lijkt een algemene competentiebeleving te bestaan die betrekking heeft op iemands algemene effectiviteit, en een specifieke, die verwijst naar overtuigingen over iemands vermogen om specifieke taken uit te voeren.

Confirmation bias – Voorkeur voor bevestiging. De neiging om informatie te zoeken, te interpreteren of je informatie te herinneren die je overtuigingen of hypotheses bevestigt, terwijl je daarbij andere informatie of andere verklaringen onevenredig minder aandacht geeft.

Connectionisme – Een benadering binnen vakgebieden als kunstmatige intelligentie, cognitieve psychologie/*cognitive science* en neurowetenschap. Deze benadering tracht mentale of gedragsverschijnselen te modelleren als emergente eigenschappen van netwerken van elementaire eenheden.

Constructvaliditeit – Gaat over de vraag of de resultaten van een test wel werkelijk een indicatie zijn voor de vaardigheid waarover je een uitspraak wilt doen. Resultaten van een test kunnen perfect aansluiten bij een theorie, maar er kan onvoldoende rekening zijn gehouden met andere variabelen die ook invloed hebben op het onderzochte begrip.

Copingstijl – De manier waarop iemand met problemen en stress omgaat. In een bepaalde copingstrategie kan gebruikgemaakt worden van een veelheid aan mechanismen. Een veelgebruikte indeling is:

- *Actief aanpakken*: het probleem wordt geanalyseerd en opgelost.
- *Sociale steun zoeken*: troost en begrip zoeken bij anderen, samen met een ander het probleem oplossen.
- *Vermijden*: het probleem wordt ontkend en vermeden.
- *Palliatieve reactie*: men richt zich op andere dingen dan het probleem. In extreme vorm kan dit leiden tot verslavingen.
- *Depressieve reactiepatroon*: piekeren, zichzelf de schuld geven, twijfel aan zichzelf.
- *Expressie van emoties*: het probleem leidt tot frustratie, spanning en agressie.
- *Geruststellende gedachten en wensdenken*: men houdt zichzelf voor dat het vanzelf wel goed komt of dat anderen het nog veel zwaarder hebben.

COTAN – De Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN) beoordeelt psychodiagnostische instrumenten die in Nederland worden uitgegeven en aan de COTAN ter beoordeling zijn aangeboden. De COTAN beoordeelt een test op o.a. de uitgangspunten van de testconstructie, de kwaliteit van het testmateriaal, de normen, de betrouwbaarheid en de validiteit. Zie cotandocumentatie.nl.

DCD – Zie developmental coordination disorder (DCD).

Decoderen – Al spellend/verklankend tot lezen komen.

Developmental coordination disorder (DCD) – Problemen met het goed op elkaar afstemmen en coördineren van bewegingen, waardoor kinderen een achterstand hebben in hun motorische ontwikkeling in vergelijking met hun algemene ontwikkeling.

Diagnostische cyclus – De stappen die een diagnosticus doorloopt om van een aanmelding naar advisering te komen.

Didactische leeftijd – Het aantal maanden onderwijs dat een kind heeft gevolgd, waarbij een schooljaar als tien onderwijsmaanden wordt gerekend.

Didactische leeftijdsequivalent (DLE) – Een maat voor de vordering in de leerstof. Het DLE drukt uit op welk niveau een leerling staat met het beheersen van de leerstof. Een DLE is wat de gemiddelde leerling na één maand onderricht op de basisschool onder de knie heeft. Een DLE van 20 komt overeen met wat de gemiddelde leerling aan het einde van het tweede leerjaar, oftewel groep 4 heeft bereikt.

Diffusie-tensorimaging (DTI) – Het driedimensionaal in beeld brengen van neurale verbindingen in de hersenen door middel van een MRI-techniek (MRI staat voor *magnetic resonance imaging*) die gevoelig is voor diffusie van watermoleculen in het lichaam. Hiermee kunnen zowel de lange bundels van zenuwvezels als de meer gecompliceerde korte verbindingen tussen verschillende corticale en subcorticale gebieden in een driedimensionaal beeld worden weergegeven. Nederlandse naam: tractografie.

Digraaf – Opeenvolging van twee lettertekens (grafemen) die samen één gesproken klank (foneem) weergeven, bijvoorbeeld <au>, <ei>, <ng> en <ch>.

Disfunctie – Verstoring van de normale werking van een functie. Dit kan een orgaan, een lichaamsdeel, maar ook een mentale functie (taal, aandacht, geheugen, sociale vaardigheid, emotie, etc.) zijn.

Dispensatie – Ontheffing. Een dyslectische leerling kan bijv. dispensatie krijgen voor een vreemde taal of delen van het examenprogramma.

DLE – Zie didactische leeftijdsequivalent (DLE).

DSM – De *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (Nederlandse titel: *Handboek voor de classificatie van psychische stoornissen*) is het Amerikaanse handboek dat in de meeste landen dient als standaard in de ggz-diagnostiek. Men probeerde met de DSM veel meer eenheid te brengen in diagnoses: het was nodig om alle symptomen duidelijke

lijk te omschrijven, *precies* te definiëren *welke* symptomen kunnen voorkomen bij een ziektebeeld, en *hoeveel* symptomen aanwezig dienen te zijn, voordat er gesproken kan worden van een bepaald syndroom of ziektebeeld bij een patiënt.

Dual-route model van het lezen – Leesmodel dat twee gescheiden procedures bevat om van geschreven tekst naar spraak of betekenis te komen. Via de directe of lexicale route zou men in één keer het gehele woord herkennen. De non-lexicale of sublexicale route is het proces waarbij de lezer de delen van het woord (letters, fonemen, grafieken) verklankt en aan elkaar koppelt.

Dubbeltekorthypothese – De hypothese dat er twee onafhankelijke tekorten ten grondslag kunnen liggen aan dyslexie: fonologische verwerkingsproblemen en problemen met de snelheid van benoemen. Als kinderen beide tekorten hebben, zou dat leiden tot de meest ernstige vorm van dyslexie. De leesvaardigheid wordt verondersteld af te hangen van twee subvaardigheden. De fonologische verwerkingsvaardigheden betreffen het vermogen om geluiden in spraak te identificeren en te manipuleren. Het snel geautomatiseerd benoemen betreft de vaardigheid om visuele informatie (letters, cijfers, plaatjes, kleuren) een naam te geven, oftewel haar om te zetten in taal.

Dyscalculie – Rekenstoornis. Kan uiteenlopende oorzaken hebben.

Dyspraxie – Moeilijkheden (of pijn) bij het bewegen of handelen ten gevolge van stoornissen in het expressieve motorische systeem. Deze term wordt bij dyslectische kinderen vaak gebruikt voor ernstige problemen met de schrijfmotoriek.

Effectgrootte – Een statistische maat voor de sterkte van het effect van een handeling op een populatie, waarbij vergeleken wordt met een andere populatie waarop die handeling niet wordt toegepast (controlegroep). De bekendste maat voor effectgrootte is Cohens *d*. Een *d*-waarde rond 0,2 wordt als klein gezien, rond 0,5 als matig en rond 0,8 als groot.

Emergente eigenschappen – Eigenschappen die ontstaan doordat systemen met elkaar interacteren vanuit een proces van zelforganisatie. Hierdoor worden nieuwe, samenhangende structuren gevormd die kenmerken vertonen die de samenstellende systemen niet hebben. Bewustzijn is bijv. een emergente eigenschap die voortkomt uit fysische processen, maar niet gereduceerd kan worden tot die fysische processen.

Empowerment – In staat stellen. Heeft betrekking op maatregelen die de mate van autonomie en zelfsturing van individuen en van groepen vergroten. Het doel is om ze in

staat te stellen voor hun eigen belangen op te komen en ze zeggenschap te laten verkrijgen over hun eigen situatie.

Endofenotypen – (Gedefinieerd met het oog op een psychologische stoornis:) kwetsbaarheidstrekken die het risico op een stoornis verhogen. Ze vormen de intermediaire schakel tussen de onderliggende genetische factoren en de uiterlijke gedragskenmerken. Endofenotypen kunnen biochemisch, neurofysiologisch, neuroanatomisch of neuropsychologisch van aard zijn.

Epigenetische toestand – De toestand waarin een gen verkeert: of het aan staat (tot expressie komt) of uit staat.

Erfelijkheid – De overdracht van zichtbare of onzichtbare eigenschappen van een generatie van een organisme naar de volgende generatie.

Event related potentials (ERP's) – De elektrofyysiologische reacties van de hersenen op gebeurtenissen (*events*) in de omgeving. Deze gebeurtenissen kunnen eenvoudige zintuiglijke prikkels zijn, zoals tonen, lichtflitsen of elektrische stimulatie van de huid. Echter, ook motorische gebeurtenissen zoals het indrukken van een knop kunnen ERP's uitlokken.

Evidence-based practice – Zorgvuldig, expliciet en oordeelkundig handelen op basis van het beste bewijsmateriaal (*evidence*) dat op dat moment beschikbaar is.

Executieve functies – Cognitieve controleprocessen die nodig zijn om te handelen in situaties waarin gewone routinematige activatie van gedrag niet voldoende is. Het gaat hierbij om situaties waarin planning en besluitvorming vereist is, situaties waarin bijsturing en correctie van gedrag nodig is, situaties die vragen om nieuwe vormen van gedrag of nieuwe opeenvolgingen van handelingen, situaties die gevaarlijk of technisch moeilijk zijn, of situaties waarin ingeroest gedrag of gewoontes moeten worden doorbroken.

Faciliteiten – Maatregelen waarop een leerling of student een beroep kan doen binnen een onderwijsinstelling. Men kan hierbij denken aan het gebruik van hulpmiddelen zoals tekst-naar-spraaksoftware of aan toetsfaciliteiten zoals extra tijd om toetsen of examens te maken.

Far transfer effect – Vaardigheden en kennis die in een bepaalde leersituatie geleerd zijn, worden toegepast in een geheel andere situatie.

Fenotype – Het totaal van alle waarneembare eigenschappen (kenmerken) van een organisme. In het geval van dyslexie gaat het dus om de verschijningsvorm, hoe de dyslexie zich uit.

Flitskaartjes (flashcards) – Kaartjes die informatie bevatten, op één kant of op beide zijden, en gebruikt worden om te leren. Eenzijdig kunnen ze bijv. gebruikt worden om de letter-klankkoppeling te verstevigen (het grafeem op het kaartje moet dan worden uitgesproken). Tweezijdig bedrukte kaartjes worden gebruikt om woorden, concepten, formules, etc. te leren. Op de ene kant van het kaartje staat dan de vraag en op de andere kant het antwoord. Zie ook <https://nl.wikipedia.org/wiki/Flitskaart>

Foneem – Een betekenisonderscheidende klank in een taal. Als klanken niet betekenisonderscheidend zijn, worden ze allofonen genoemd. De [r] en de [l] zijn fonemen in het Nederlands, omdat ze betekenisonderscheidend zijn: een ram is iets anders dan een lam. Ram en lam worden minimale paren genoemd, omdat ze maar in één foneem verschillen.

Fonemisch bewustzijn – Woorden kunnen opsplitsen in fonemen.

Fonologische analyse – Het kunnen opdelen van woorden in de samenstellende klanken en het kunnen manipuleren van die klanken, bijv. weglaten, vervangen of verwisselen van een klank.

Fonologisch bewustzijn – Het bewustzijn van de klankstructuur van woorden. Fases in de ontwikkeling zijn het herkennen van afzonderlijke woorden in een gesproken zin, het bewustzijn dat sommige woorden op elkaar rijmen, het verdelen van woorden in klankgroepen, het onderscheid kunnen maken tussen de aanzet en het rijm van een woord, het kunnen verbinden van afzonderlijke fonemen tot een woord en het manipuleren van fonemen (klanken weglaten, toevoegen of vervangen).

Fonologisch decoderen – De letters of letterclusters van een geschreven woord vertalen in spraakpatronen om het woord te identificeren en toegang te krijgen tot de betekenis ervan. Verklankend lezen.

Fonologisch schrijven – Een woord schrijven zoals je het hoort.

Fonologische features (ook wel: fonologische eigenschappen) – De onderscheidende basiselementen waaruit fonemen zijn opgebouwd. Elk foneem bestaat uit een koppeling van twee of meer features. Een voorbeeld van een feature is stemhebbend-

heid: de [v] en de [f] (in 'vin' en 'Fin') worden van elkaar onderscheiden doordat de [v] stemhebbend is en de [f] stemloos. Andere voorbeelden van features zijn de plaats van de articulatie (m.n. bepaald door de plaats van de tong), de wijze van articulatie (hoe de luchtstroom bij het uitademen gedeeltelijk of geheel geblokkeerd wordt), de richting en de aard van de luchtstroom (het al dan niet afsluiten van de neusholte) enz. Zie Kooij en Van Oostendorp (2003).

Fonologische verwerking – Het opbouwen van een abstracte klankvorm van woorden, nadat deze door de oren zijn geregistreerd. In deze fase is er nog geen betekenis van het verwerkte woord beschikbaar.

Frustratieniveau – Een niveau dat zodanig afwijkt van wat een individu aankan, dat instructie op dit niveau disfunctioneel is. Dit leidt tot frustratie en niet tot leren.

Functiewoord – Een woord dat in de eerste plaats een grammaticale functie in een zin heeft, zoals een lidwoord, voegwoord of een aanwijzend voornaamwoord.

Functionele geletterdheid – Niveau van lees- en schrijfvaardigheid dat noodzakelijk is om te functioneren in de maatschappij.

Functionele MRI (fMRI; Nederlands: functionele kernspintomografie) – Een speciale MRI-techniek die wordt gebruikt in het moderne hersenonderzoek, waarbij de activiteit van de hersenen door middel van een computer zichtbaar wordt gemaakt in een driedimensionaal beeld.

Fundamentele attributiefout – De neiging om gedragingen van anderen toe te schrijven aan de persoonlijkheid of het karakter van die ander. Situationele factoren (factoren die buiten een persoon liggen) worden onderschat, terwijl dispositionele factoren (factoren die binnen een persoon liggen) worden overschat. Dit gebeurt zelfs wanneer er duidelijk zichtbare situationele oorzaken voor het gedrag van de ander zijn.

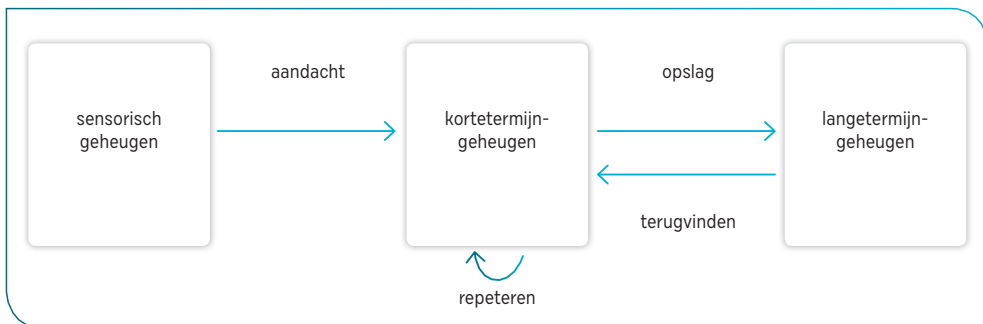
Gap-detectie – De persoon hoort twee stimuli (tonen, klikjes, ruis) met een stilte ertussen (*gap*). Gevraagd wordt of de twee stimuli als één geluid of als twee onderscheiden geluiden gehoord worden. De duur van de stilte die nodig is om niet één maar twee geluiden te horen, wordt de gapdetectiedrempel genoemd.

Geautomatiseerd – Een proces is geautomatiseerd als het onbewust, vlot en moeiteloos verloopt, zonder veel verwerkingscapaciteit van het werkgeheugen te vragen. Als

het technisch lezen geautomatiseerd verloopt, is vrijwel de gehele capaciteit van het werkgeheugen beschikbaar voor het leesbegrip.

Genen – Een gen is in de biologie een discrete eenheid van erfelijk materiaal, waarmee organismen erfelijke eigenschappen doorgeven aan hun nageslacht. Genen zijn onderdeel van chromosomen en bestaan uit stukken DNA. Alle genen samen bepalen het functioneren van de cellen waaruit het organisme is opgebouwd. Voor de plaatsbepaling van een gen wordt de term *locus* (locatie) gebruikt. De chromosomale locus van een gen kan bijv. zijn 6p21.3. De 6 geeft het chromosoomnummer aan, de p geeft aan dat de locus zich bevindt op de korte arm van het chromosoom (q wordt gebruikt voor de lange arm). Het nummer na de letter stelt de positie op de arm voor: band 21, subband 3. Een geordende lijst van bekende loci voor een bepaald genoom wordt ook wel een genetische kaart genoemd.

Geheugen – Het vermogen om informatie op te slaan, vast te houden of te bewaren en terug te zoeken. Een sterk vereenvoudigd model van het menselijk geheugen geven Atkinson en Shiffrin (1968):



Het sensorisch geheugen is er om zintuiglijke waarnemingen zeer kort (max. een halve seconde) vast te houden. Het kortetermijngeheugen (zie voor uitgebreidere info aldaar) kan informatie tot een minuut onthouden. Het langetermijngeheugen slaat informatie voor langere tijd op.

Geheugeninterferentie – Het vergeten van informatie uit het werkgeheugen door verval (het niet repeteren) of door verdringing omdat er nieuwe informatie binnenkomt.

Geheugenspan – Het aantal eenheden informatie dat direct na aanbieding reproduceerbaar is vanuit het werkgeheugen. Een aantal van vier tot zes eenheden is normaal.

Gen-omgevingscorrelatie – Als genetische factoren ertoe leiden dat het individu een voorkeur heeft voor een bepaalde omgeving, zijn de genen van een individu en zijn omgeving niet onafhankelijk van elkaar, maar hangen zij juist met elkaar samen (ze correleren).

Gen-omgevingsinteractie – Van gen-omgevingsinteractie wordt gesproken als het effect van een gen afhangt van een bepaalde factor in de omgeving. De mate van erfelijkheid van een aandoening is dan niet constant, maar is afhankelijk van de omgeving waarin iemand verkeert.

Genotype – De verzameling eigenschappen van het individu die zijn geërfd van de ouders. Deze erfelijke informatie bevindt zich in de vorm van DNA in de chromosomen en in de vorm van mtDNA in de mitochondriën in het cytoplasma.

Grafeem – Een letter of een lettercombinatie die een foneem representeert. Ook lettercombinaties zoals <oe> en <ui>, lange klanken zoals <aa> en <ee> en medeklinkercombinaties zoals <ch> en <ng>.

Herhaald lezen – Leesmethodiek waarbij kinderen een korte tekst van vijftig tot tweehonderd woorden meerdere keren lezen, totdat een redelijk vlot leestempo is bereikt.

Homofoon – Een woord met meerdere betekenissen waarvan de uitspraak gelijk is, maar de spelling verschillend. Bijv. lijden en leiden, rauw en rouw.

Homoniem – Een woord met meerdere betekenissen, dat op één manier wordt uitgesproken en geschreven, bijv. kop (hoofd van een dier, beker) en vorst (koning, vrieskou).

Hyperlexie – Onverwacht goede vaardigheid om losse woorden te lezen in combinatie met slecht tekstbegrip. Kinderen met hyperlexie leren vaak lezen voordat ze formele instructie krijgen. Soms geassocieerd met autisme bij kinderen.

Idiografische onderzoeksmethode – Het analyseren van de individueel relevante factoren.

Idioom – Zegswijzen die taaleigen zijn. Je vraagt niet: ‘Welke tijd is het?’ (hoewel dat grammaticaal en semantisch correct is), maar: ‘Hoe laat is het?’ Tot het idioom behoren ook staande uitdrukkingen, spreekwoorden en gezegdes.

Inclusief onderwijs – In dit model krijgen leerlingen met speciale leerbehoeften geen onderwijs in aparte scholen of klassen, maar in de reguliere klas. Er wordt onderwijs gegeven op een manier die kinderen met verschillende leerbehoeften ondersteunt. De leerling kan hierdoor in zijn vertrouwde omgeving blijven en leren van zijn klasgenoten.

Inhoudsvaliditeit – Kijkt naar de mate waarin de test het construct in kwestie meet. Is de test een representatieve afspiegeling van het kennisdomein? De volledigheid van de test speelt hierbij dus een rol.

Inhoudswoord – Een woord met een lexicale betekenis, zoals een zelfstandig naamwoord of een werkwoord.

Instructieniveau – Een niveau dat zodanig afwijkt van wat een individu aankan, dat instructie op dit niveau functioneel is. Het niveau is iets moeilijker dan wat een leerling zonder hulp kan doen. Met wat hulp lukt het wel (zone van de naaste ontwikkeling). Zie ook: zone van de naaste ontwikkeling.

Interventieniveau – In het onderwijs worden drie niveaus van interventie onderscheiden. Niveau 1 is voor alle leerlingen in alle situaties: goed onderwijs in het aanleren van vaardigheden, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd wordt. Dit is voldoende voor 80 tot 90 procent van de groep. Niveau 2 betreft aanvullende verlengde instructie in kleine groepjes. Dit is nodig voor 10 tot 20 procent van de groep. Niveau 3 is intensieve en specifieke instructie, doorgaans individueel aangeboden. Dit is nodig voor 5 tot 10 procent van de groep. NB: in Nederland wordt het individuele instructieniveau ook wel opgesplitst in niveau 3 en niveau 4. Niveau 3 is het individuele begeleidingsniveau op school, al dan niet met ambulante hulp. Niveau 4 betreft de groep kinderen voor wie professionele verwijzing nodig is en betreft specialistische zorg die valt onder de jeugdzorg.

Intra-individuele variabiliteit – Variabiliteit van reactietijden. Dit heeft betrekking op de van moment tot moment fluctuerende taakuitvoering in een periode van seconden of milliseconden. Het gaat dus niet om periodes van uren of dagen.

Klankdeletietest – Een test waarin gevraagd wordt uit een aangeboden woord een foneem weg te laten. Het woord moet vervolgens zonder het betreffende foneem worden gereproduceerd. Bijv. ‘drop’ zeggen zonder de [r]. Deze test is een manier om te onderzoeken of een kind woorden op foneemniveau kan manipuleren. Het is een klasieke test om fonologische vaardigheid te meten.

Klinische formulering – Zie casusformulering.

Koorlezen – Een leesactiviteit waarbij kinderen gelijktijdig hardop (in koor) lezen of een geoefende lezer in koor leest met een lerende lezer.

Kortetermijngeheugen (KTG) – Wordt ook wel werkgeheugen genoemd. Het kortetermijngeheugen maakt het mogelijk om informatie gedurende een periode van enkele seconden tot een minuut op te roepen zonder repetitie. De capaciteit van het KTG is zeer beperkt: tegenwoordig gaat men meestal uit van vier tot zes elementen.

In 1974 stelden Baddeley en Hitch een werkgeheugenmodel voor dat het algemene concept van kortetermijngeheugen vervangt door een actief deel, de centrale verwerkingseenheid (*central executive*) en twee delen voor informatieopslag: de fonologische lus en het visuospatiële schetsblok. In 2000 werd dit model uitgebreid met de multimodale episodische buffer. De actieve verwerking van informatie vindt plaats in de *central executive*. De fonologische lus slaat auditieve informatie op door geluiden of woorden in een doorlopende lus te repeteren. Het visuospatiële schetsblok slaat visuele en ruimtelijke informatie op. De episodische buffer is bedoeld om informatie over domeinen te koppelen en te integreren (bijv. bij het onthouden van een verhaal of een filmscène). Het concept van een centrale uitvoerende macht zoals hier vermeld, is echter bekritiseerd als ontoereikend en vaag (zie bijv. Aben e.a., 2013; Unsworth & Engle, 2007). In dit boek wordt daarom geen onderscheid gemaakt tussen KTG en werkgeheugen en wordt consequent de term kortetermijngeheugen gebruikt.

Kwaliteit van leven – Het functioneren van een persoon op fysiek, psychisch en sociaal gebied en de subjectieve evaluatie daarvan. De Wereldgezondheidsorganisatie (WHO) hanteert de definitie: ‘De perceptie van individuen van hun levenspositie in de context van de cultuur en het waardensysteem waarin zij leven en de relatie tot hun doelen, verwachtingen, standaarden en belangen.’

Langetermijngeheugen (LTG) – Het geheugen waarin alle kennis voor onbeperkte termijn is opgeslagen. Verschillende soorten informatie worden opgeslagen in verschillende delen van het brein.

Latente variabele – Variabele die niet direct kan worden geobserveerd maar moet worden afgeleid uit andere variabelen die wel kunnen worden waargenomen (gemeten). Voorbeelden: persoonlijkheidstrekken, werkgeheugen, algemene intelligentie.

Learned helplessness – Zie aangeleerde hulpeloosheid.

Leenwoorden – Woorden die aan andere talen zijn ontleend.

Lettergreep – Als je een woord afbreekt aan het eind van een regel, dan moeten bepaalde letters voor de leesbaarheid bij elkaar blijven staan. Zo wordt het woord bakker gesplitst in /bak-/ ker/, omdat je anders bij het lezen van het eerste deel een [aa] denkt te moeten lezen. Er zijn open en gesloten lettergrepen. Een open lettergreep eindigt op een lange klinker of een tweeklank: de(len), voe(ten), bui(ten). Een gesloten lettergreep eindigt op een medeklinker: han(den), tel(len), bin(nen).

Lexicaal – Verwijst naar de woorden of het vocabulaire van een taal. Het mentale lexicon is een deel van het langetermijngeheugen waarin alle kennis over woorden is opgeslagen; niet alleen de betekenis, maar ook klank en uitspraak, opbouw van het woord, gebruik in zinnen en spelling.

Lexicale decisie – Een onderzoeksmethode waarbij een persoon een aantal letterreeksen te zien krijgt op een beeldscherm, die ofwel een woord ofwel een pseudowoord of non-woord zijn. De taak is om zo snel mogelijk te beslissen of de letterreeks die hij ziet een woord is. Hierbij wordt de reactietijd gemeten; ook het foutenpercentage wordt dikwijls geanalyseerd.

Locus of control (Nederlands: beheersingsoriëntatie) – Of iemand de oorzaken van wat hem overkomt bij zichzelf of juist buiten zichzelf zoekt. Er kunnen grofweg twee soorten onderscheiden worden: een interne locus of control duidt erop dat iemand gelooft dat hij zelf verantwoordelijk is voor het succes (of het mislukken) van zijn pogingen om een doel te bereiken. Hij schrijft het resultaat (of het gebrek daaraan) toe aan zijn eigen gedrag, zijn eigen karakter en zijn goede en slechte eigenschappen. Een externe locus of control duidt erop dat iemand meent dat de resultaten (of het gebrek aan resultaten) van zijn pogingen om een doel te bereiken toe te schrijven zijn aan oorzaken buiten zichzelf, zoals geluk, zijn sociale positie, andere mensen, enzovoort.

Luisterlezen (reading while listening) – De leerling leest mee terwijl hij luistert naar een audio-opname van de tekst.

Magneto-encefalografie (MEG) – Met gevoelige meetspoelen die op de schedel zijn geplaatst, meet men veranderingen in magnetische velden die optreden in de buurt van actieve neuronen. Men veronderstelt daarbij dat dit een afspiegeling is van activiteit van neuronen en dendrieten die evenwijdig lopen aan het oppervlak van de schedel.

Magnocellulaire systeem – Een deel van het visuele systeem, dat van het netvlies via de thalamus naar de visuele cortex loopt. De neuronen in dit systeem zijn gevoelig voor vorm, beweging, diepte en verandering van contrast. Zie ook: parvocellulaire systeem.

Mattheüseffect – Term die beschrijft hoe eerdere prestaties latere prestaties bevorderen. Het gevolg van succes of falen met leren lezen kan hiermee worden beschreven: kinderen die goed lezen, lezen meer, verwerven meer woordenschat en ontwikkelen een nog sterkere leesvaardigheid. Zwakke lezers lezen minder, slagen er minder in om kennis en woordenschat te ontwikkelen, waardoor de verdere groei van het lezen belemmerd wordt. De kloof is relatief smal wanneer de kinderen jong zijn, maar neemt snel toe naarmate kinderen ouder worden. De term is geleend uit een regel in het bijbelboek Mattheüs 25:14-30, die erop neerkomt dat de rijken rijker worden en de armen armer.

Mentaal lexicon – De systematische representatie van woordkennis in het geheugen. Het mentale lexicon fungeert als opslagplaats van woorden in het grotere netwerk van het geheugen, meer in het bijzonder het langetermijngeheugen. Het bevat ook semantische en syntactische informatie, dus over de betekenis en hoe een woord is ingebed in een zin, over de woordvormen en de manier waarop het woord wordt uitgesproken.

Meta-analyse – Een statistische techniek waarbij de resultaten van alle eerder uitgevoerde conceptueel vergelijkbare wetenschappelijke onderzoeken samen worden genomen om een preciezere uitspraak te doen over een bepaald fenomeen of een bepaalde theorie. Het basisprincipe achter meta-analyses is dat er achter onderzoeken een gemeenschappelijke waarheid schuilt, maar dat die in individuele onderzoeken met een bepaalde fout is gemeten. Een belangrijk voordeel van deze aanpak is dat het samenbrengen van een flink aantal studies een meer robuuste schatting oplevert van het effect van bijv. een onderwijsinterventie.

Metacognitie – Betekent letterlijk ‘denken over denken’ (*meta* = over, *cogitare* = denken). Metacognitie is het actief monitoren en het daarop gebaseerd sturen (regelen) van cognitieve processen met als doel tot een optimale prestatie te komen. Door het eigen handelen te evalueren kan iemand erachter komen hoe hij zaken kan verbeteren om aldus tot een beter resultaat te komen.

Metalinguïstische kennis – Het toenemend vermogen (bij jonge kinderen) te abstraheren van de betekenis van taal en zich te richten op de vorm. Door de impliciete kennis van leerlingen over taal bewust te maken, leren kinderen te reflecteren op taal en taalgebruik, en kunnen ze hun taalvaardigheid gericht verbeteren.

Mindset – Manier van denken over je eigen kwaliteiten. Volgens Carol Dweck (2013) kunnen mensen ingedeeld worden op basis van hun opvattingen over waar hun vermogens vandaan komen. Sommigen geloven dat hun succes is gebaseerd op aangeboren vermogens; van hen wordt gezegd dat zij een statische manier van denken hebben (een *fixed mindset*). Van anderen, die geloven dat hun succes gebaseerd is op hard werken, leren, training en vasthoudendheid, wordt gezegd dat zij een op groei gebaseerde manier van denken hebben (een *groeimindset*).

Modeling – Het leren van een nieuwe vaardigheid door het gedrag van anderen te kopiëren.

Morfeem – Een deel van een woord met een eigen betekenis dat niet in kleinere woorddelen met eigen betekenissen kan worden opgesplitst. Men onderscheidt vrije en gebonden morfemen: een vrij morfeem komt ook als zelfstandig woord voor, een gebonden morfeem (bijv. een voor- of achtervoegsel) komt uitsluitend voor in combinatie met een of meer vrije morfemen.

Morfologie – De leer van de interne structuur van woorden en van hoe woorden worden gevormd (bijv. meervoudsvorming, vervoeging van werkwoorden, het combineren van woorden met voor- en achtervoegsels).

Morfologisch principe – Een basisprincipe van de Nederlandse spelling dat bepaalt dat verwante woorden steeds hetzelfde worden geschreven. Zo schrijven we niet ‘paart’ maar ‘paard’, omdat we ook ‘paarden’ schrijven.

Multisensorisch leren – Een manier van leren die een beroep doet op meer dan één zintuig.

Near transfer effect – Vaardigheden en kennis die in een bepaalde leersituatie geleerd zijn, worden toegepast in een situatie die erg lijkt op de oorspronkelijke leersituatie.

Nederlands onderwijssysteem – Zie onderwijssystemen.

Nomothetische onderzoeksmethode – Het zoeken naar algemene wetmatigheden.

Normaalverdeling – Een kansverdeling met twee parameters: de verwachtingswaarde μ en de standaardafwijking σ . Het gaat om verschijnselen waarvan de verdeling symmetrisch geconcentreerd is rond een centrale waarde (het gemiddelde) en waarbij afwijkingen van deze centrale waarde steeds onwaarschijnlijker worden naarmate de

afwijking groter is. Zo komt een tamelijk gemiddelde leesscore veel meer voor dan een extreem goede of zwakke score. Als er één oorzaak zou zijn voor dyslexie, dan zou je een afwijking in de normale verdeling van leesscores moeten vinden (een bultje in de grafiek), nl. een groot aantal kinderen met een heel lage score. Dit blijkt niet het geval te zijn.

NT2 – Onderwijs in het Nederlands als tweede taal (zie ook: tweede taal).

Ondersteund lezen – De leerling leest voor terwijl een ervaren lezer stil meeleeft. Als de leerling een fout maakt, verbetert de ervaren lezer de fout.

Onderwijssystemen – De onderwijssystemen in Nederland (NL) en Vlaanderen (VL) lijken tamelijk sterk op elkaar. De naamgeving verschilt echter behoorlijk. In NL gaat men vanaf vier- of vijfjarige leeftijd naar de basisschool: het kleuter- en het lager onderwijs zijn geïntegreerd. De kleutergroepen worden groep 1 en 2 genoemd. Het lager onderwijs in VL, klas 1 tot en met 6, komt overeen met de groepen 3 tot en met 8 in NL. Speciaal onderwijs in NL heet in VL buitengewoon onderwijs. Doorgaans gaan kinderen in NL en VL rond hun twaalfde naar het voortgezet (NL) of secundair (VL) onderwijs. Voortgezet speciaal onderwijs (NL) heet in VL buitengewoon secundair onderwijs. Beroepssecundair onderwijs bso tweede graad tot en met het vierde jaar (VL) komt ongeveer overeen met het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) in NL. Beroepssecundair onderwijs bso derde en vierde graad (VL) met middelbaar beroepsonderwijs (mbo) in NL. Technisch secundair onderwijs tso tweede graad zou in NL onder het vmbo vallen, tso derde graad onder het mbo. Algemeen secundair onderwijs aso tweede graad (VL) komt overeen met het havo (NL), aso derde graad (VL) met het vwo (NL). Met een diploma derdegraads bso, tso en aso kun je in VL doorstromen naar het tertiair onderwijs. In NL kan men van vmbo in principe doorstromen naar het mbo, van het havo naar het hbo en van het vwo naar het wo. Tertiair onderwijs in VL heet in NL hoger beroepsonderwijs (hbo) en wetenschappelijk onderwijs (wo).

Orthografie – Het schrijfsysteem van een taal, het schrijven van woorden volgens de spellingregels van de taal.

Orthografisch transparant – Zie orthografische diepte.

Orthografische diepte – De mate waarin een geschreven taal afwijkt van eenvoudige een-op-een letter-klankrelaties. Hiervan hangt af hoe gemakkelijk het is om de uitspraak van een woord te voorspellen op basis van de spelling: transparante ortho-

grafieën, zoals in het Spaans, Italiaans, Fins en Turks, zijn gemakkelijk uit te spreken op basis van het geschreven woord. Diepe orthografieën, zoals in het Engels, zijn veel moeilijker uit te spreken op basis van hoe ze zijn geschreven.

Orthografische verwerking – De vaardigheid om orthografische representaties te vormen, op te slaan en te gebruiken.

Overdracht – Overdracht is de projectie van gevoelens, wensen en verwachtingen uit een eerdere relatie op een andere persoon. Dit kan een therapeut of begeleider zijn. De overdracht vanuit de therapeut naar de cliënt wordt *tegenoverdracht* genoemd.

Padafhankelijkheid – Het proces waarbij gebeurtenissen of keuzes uit het verleden van invloed zijn op latere ontwikkelingen, vooral doordat bepaalde keuzemogelijkheden moeilijk of uitgesloten zijn.

Parvocellulaire systeem – Loopt van het netvlies via de thalamus naar de visuele cortex. Het wordt ook wel het wat-systeem genoemd: het is gevoelig voor kleuren en ruimtelijke details. Zie ook: magnocellulaire systeem.

Peers – Kinderen of volwassenen die gelijk zijn in leeftijd, onderwijsniveau, achtergrond of sociale status. De personen in iemands peer group hebben invloed op iemands ideeën en gedrag.

Percentiel – Score die aangeeft hoeveel procent van een vergelijkingsgroep een lagere of gelijke score heeft behaald.

Phonics – Expliciete instructie in het alfabetische principe van taal. Hierbij wordt benadrukt dat letters (grafemen) op een systematische en voorspelbare manier klanken (fonemen) representeren.

Placebo-effect – Een waargenomen effect dat moet worden toegeschreven aan een stof die geen farmacologische effecten heeft. Een placebobehandeling is er een waarvan men aanneemt dat de feitelijke inhoud ervan er niet toe doet. Het effect is uitsluitend het gevolg van het feit dat er behandeld wordt (positieve aandacht voor het probleem, vertrouwen in de behandelaar).

Planum temporale – Een hersengebied net achter de auditieve cortex (Heschls gyrus). Het is een driehoekig gebied dat het hart vormt van het gebied van Wernicke, een van de belangrijkste functionele gebieden voor taal.

Plasticiteit van de hersenen – De veranderbaarheid van de hersenen gedurende het leven. Hersenplasticiteit is er op heel kleine schaal als hersencellen verbindingen maken met andere hersencellen, maar ook op grotere schaal, als hersengebieden een nieuwe functie krijgen na bijv. een ongeluk, of groter worden doordat het gebied heel intensief wordt gebruikt.

Pleiotropie – Als één gen meer dan één effect teweeg kan brengen. Een mutatie in een pleiotropisch gen kan dan effect hebben op meerdere eigenschappen en tot uiteenlopende symptomen leiden.

Polygenie – Het verschijnsel dat meerdere genen verantwoordelijk zijn voor het tot stand komen van een kenmerk. Vaak zijn er veel genen betrokken en is het effect van individuele genen klein.

Positronemissietomografie (PET) – Een vorm van functionele beeldvorming van de hersenen met behulp van een radioactief isotoop, waarmee bijv. een tumor of verhoogde hersenactiviteit kan worden gelokaliseerd.

Prevalentie – De proportie of het percentage personen met een ziekte of stoornis in de populatie.

Prosodie – Het ritme, de klemtoon, de intonatie en de luidheid van de stem en het pauzeren bij het uitspreken van een zin of zinsdeel.

Pseudowetenschap – De benaming voor opvattingen, uitspraken of handelingen die de toets van een wetenschappelijke methode niet doorstaan, maar waarvan aanhangers toch beweren of suggereren dat het om wetenschap gaat. Pseudowetenschap wordt gekenmerkt door toetsen met (al dan niet verborgen) sturende aannames, met voorgeselecteerde gegevens, met fouten in de gehanteerde logica of met uitkomsten die op vooringenomen wijze worden geïnterpreteerd. In andere gevallen wordt toetsing opzettelijk nagelaten of onmogelijk gemaakt. Toch is het vaak moeilijk om pseudowetenschap te ontmaskeren, aangezien zij zich meestal immuniseert tegen kritiek.

Pseudowoord – Niet-bestaand woord dat de fonologische combinatieregels volgt die in een taal gebruikelijk zijn ('klaf' voldoet wel aan de combinatieregels van het Nederlands, 'lkaf' doet dat niet).

Psycho-educatie – Educatieve of opvoedkundige interventie om mensen te leren omgaan met hun beperkingen door het verwerven van kennis, vaardigheden in de

omgang en meer zelfvertrouwen, en door psychologische verwerking. Psycho-educatie heeft een aantal doelen:

- 1 informatie geven over ziektebeeld, diagnostiek en behandelmogelijkheden, inclusief alternatieven (informatieplicht volgens de WGBO);
- 2 komen tot een weloverwogen behandelingsovereenkomst (geen behandeling zonder toestemming volgens de WGBO);
- 3 bevorderen van begrip van en inzicht in het ziektebeeld bij de patiënt en diens omgeving;
- 4 bevorderen van acceptatie van ziekte en kwetsbaarheid bij de patiënt en diens omgeving, en daarmee het stimuleren van een grotere autonomie van de patiënt;
- 5 bevorderen van de therapietrouw van de patiënt.

Psychofarmaca – Geneesmiddelen die een invloed hebben op de psyche en op het gedrag of de beleving, door verandering van fysiologische processen in het centraal zenuwstelsel.

Rapid automatized naming (RAN) – Zie snelheid van benoemen.

Reactiesnelheid – Hierbij gaat het om de reactietijd die nodig is vanaf het moment van aanbieden van een externe stimulus tot het moment van de reactie van de persoon op de taak. In deze tussenpoos moet de sensorische informatie geregistreerd en verwerkt worden, en vervolgens moet er een motorische actie worden verricht (bijv. het drukken op een knop, het opschrijven of uitspreken van de respons). Klassieke reactiesnelheidstaken zijn de *single choice reaction task* en de *four choice reaction task*. Bij de eerste taak drukt de persoon op een toets als er een kruisje in een hokje op het scherm verschijnt, bij de tweede taak staan op het scherm vier hokjes, en het kruisje verschijnt in een van deze hokjes. De persoon drukt nu zo snel mogelijk op de toets die correspondeert met het betreffende hokje.

Referentieniveaus taal en rekenen – Een systematische beschrijving van wat leerlingen in opeenvolgende fases van het onderwijs op het gebied van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. In totaal voor vier ‘momenten’ in hun schoolloopbaan, van primair onderwijs tot uitstroom naar de arbeidsmarkt of instroom in het hoger onderwijs. Zie taalenrekenen.nl

Replicatieonderzoek – Als onderzoekers proberen op een andere plek, met andere proefpersonen, maar onder dezelfde omstandigheden een eerder onderzoek te herhalen. Het doel is onderzoeken of eerder gevonden resultaten opnieuw worden gevonden.

Het blijkt dat het exact repliceren van een eerder onderzoek buitengewoon moeilijk is. Eerdere onderzoeksresultaten worden vaak niet teruggevonden.

Response to intervention model (RTI-model) – Werkwijze waarbij onderwijs met toenemende instructie-intensiteit en afnemende groepsgrootte wordt aangeboden naarmate leerlingen meer zorg behoeven. In de praktijk (en uit onderzoek) is gebleken dat ongeveer 80 tot 85 procent van de leerlingen in een klas voldoende leert van het gewone, reguliere (goede) instructieaanbod (niveau 1). De leerlingen die onvoldoende scoren, krijgen in kleine groepjes extra instructie (niveau 2). De kinderen die ook daarvan onvoldoende profiteren, krijgen individuele begeleiding (niveau 3). In Nederland wordt individuele begeleiding op school vaak niveau 3 genoemd en individuele specialistische begeleiding buiten school niveau 4.

Rijm – Het deel van een syllabe dat bestaat uit de klinker plus de eropvolgende medeklinkers.

Rumineren – Het herhaaldelijk langdurig denken over (of herkauwen van) je gevoelens en problemen. Rumineren heeft vooral met het verleden te maken, piekeren is meer op de toekomst gericht.

SAMPA – De afkorting van Speech Assessment Methods Phonetic Alphabet; het fonetisch alfabet voor de weergave van spraak. Het is een voor computers leesbaar fonetisch schrift waarvoor 7-bit ASCII-karakters gebruikt worden en dat is gebaseerd op het Internationaal Fonetisch Alfabet (IPA).

Zie voor de Nederlandse klanken www.phon.ucl.ac.uk/home/sampa/dutch.htm

Scaffolding – Een instructiemethode waarbij aanvankelijk veel ondersteuning aan leerlingen wordt gegeven en de hoeveelheid instructie geleidelijk wordt afgebouwd naarmate de expertise van de leerling toeneemt. De ondersteuning wordt gegeven in de zone van de naaste ontwikkeling.

Schreef – Een deel van een lettertype dat aan het uiteinde van de lijnen van de letter uitsteekt. De letter l heeft in een lettertype met schreef kleine horizontale dwarsstreepjes boven en onder aan de poot. Er bestaan lettertypen met en zonder schreef. Populaire schreefloze lettertypes zijn onder meer Arial, Calibri en Verdana. Veelgebruikte lettertypes met schreef zijn Times New Roman en Georgia.

Scotopic sensitivity syndrome – Een waarnemingsstoornis waarbij een individu visuele vervormingen en/of lichtgevoeligheid ervaart bij het bekijken van tekst, waar-

door het lezen wordt bemoeilijkt. Noch voor het syndroom, noch voor behandelingen is wetenschappelijke evidentie gevonden.

Sensorisch geheugen – Het sensorisch geheugen bewaart sensorische informatie gedurende minder dan een seconde nadat een item is waargenomen.

Simple view of reading – De hypothese dat leesvaardigheid een product is van luistervaardigheid en decodeervaardigheid.

Simuleren – Klachten veinzen of in elk geval schromelijk overdrijven met als doel een diagnose te verkrijgen die bepaalde voordelen oplevert.

Sjwa – Met sjwa of *schwa* wordt de zogenoemde ‘stomme e’ of ‘doffe e’ aangeduid (bijv. in het woord ‘vader’). De sjwa is een klinker, en klinkt meestal als een [uh]. In het Nederlands en de meeste andere Europese talen zijn lettergrepen met sjwa’s altijd onbeklemtoond. De sjwa kan met een [e] worden geschreven: gevaar, adelaar, boeken, maar ook op andere manieren: vrolijk, grappig.

Snelheid van benoemen (rapid automatized naming, RAN) – De vaardigheid om snel fonologische representaties (woorden, letter- of cijfernamen) op te halen uit het langetermijngeheugen. RAN wordt gemeten door de persoon een aantal kolommen met letters, cijfers, eenvoudige plaatjes of kleuren voor te leggen en te vragen deze symbooltjes zo snel mogelijk op te noemen.

Sociaaleconomische status – Plaats op de maatschappelijke ladder vanuit sociaal en economisch gezichtspunt (bepaald aan de hand van onder meer opleidingsniveau, beroep en/of inkomen).

Subvocalisatie – Een manier van stillezen met interne spraak, waarbij iemand de klank van de woorden moet ‘horen’ in zijn hoofd. Hoe men dit doet, verschilt per persoon. De een fluistert of beweegt met de lippen, bij de ander bewegen de spraakspieren vrijwel onmerkbaar, en bij weer een ander is er absoluut niets waar te nemen. Iemand die gesubvocaliseerd stil leest, haalt meestal hooguit het leestempo van hardop lezen.

SWOT-analyse – Een bedrijfskundig model dat intern in het bedrijf de sterktes en zwaktes en in de omgeving de kansen en bedreigingen analyseert; op basis hiervan wordt vervolgens de strategie bepaald. SWOT staat voor de vier elementen van deze analyse: *Strengths*, *Weaknesses*, *Opportunities* en *Threats*. De bedoeling is dat op basis van deze analyse een strategie voor de toekomst wordt ontwikkeld.

Symptoomvaliditeitstest (svt) – Test waarmee onderzocht wordt of iemand bewust onderpresteert op tests. Uitval op een svt kan de diagnosticus een signaal geven dat iemand zijn ziektesymptomen overdrijft of simuleert.

Syndroom – Een groep symptomen die samen optreden en een indicatie vormen voor een bepaalde ziekte of afwijking.

Syntaxis – De conventies en regels voor het samenvoegen van woorden tot zinvolle zinnen. De syntaxis varieert van taal tot taal.

Syllabe – Als je een woord zingt of op de tellen van de maat verdeelt, dan hoor je de syllaben. Vaak komt een syllabe overeen met een lettergreep. Het woord ‘slager’ kent twee syllaben, die gelijk zijn aan de lettergrepen: /sla/ en /ger/. Bij het woord ‘bakker’ hoor je als syllaben: /ba/ en /ker/, terwijl de lettergrepen /bak/ en /ker/ zijn. Bij syllaben is de indeling dus gebaseerd op de klankvorm, bij lettergrepen op de geschreven vorm.

Taalontwikkelingsstoornis (tos) – Vertraagd of afwijkend verlopende ontwikkeling in het leren van de moedertaal, zonder dat er sprake is van verminderd gehoor of een verstandelijke beperking.

Teaching to the test – Term voor elke werkwijze waarin het onderwijs zeer sterk gericht is op de voorbereiding op een gestandaardiseerde test in plaats van op breder begrip of breder bruikbare vaardigheden.

Tegenoverdracht – Zie overdracht.

Temporele verwerking – De verwerking van snel opeenvolgende spraakinformatie. Bij het luisteren naar spraak moet in korte tijd zeer veel auditieve informatie worden geanalyseerd.

Thalamus – Een hersenkern die ligt onder de grote hersenen en die het bovenste deel vormt van de hersenstam. De grote hersenen krijgen veel van hun prikkels van de thalamus. De thalamus is verdeeld in een groot aantal kernen, die elk hun eigen stuk van de grote hersenen aansturen. Voor dyslexie zijn twee kernen belangrijk: het *corpus geniculatum laterale* (cgl) en het *corpus geniculatum mediale* (cgm): deze ontvangen visuele en auditieve prikkels van zintuigen en zenden deze informatie door naar respectievelijk de primaire visuele en de auditieve schors.

Top-downverwerking – Informatieverwerking die vanuit je kennis en verwachtingen wordt gestuurd.

Topische vragen – Vragen omtrent het onderwerp van een tekst, zoals wie, wat, waar, waarom, waartoe, wanneer, welke. Ze kunnen worden gebruikt in de tekstanalyse en het tekstontwerp om de opbouw van een tekst te karakteriseren.

tos – Zie taalontwikkelingsstoornis.

Transdiagnostische factoren – Symptomen die bij allerlei zeer uiteenlopende diagnoses kunnen horen.

Transfer – In hoeverre een geleerde vaardigheid ook kan worden toegepast in een andere situatie (generalisatie). Zie ook: near transfer effect, far transfer effect.

Transparantie van spelling – Een taal is orthografisch transparant als de koppeling tussen spraakklanken en de bijbehorende letter of lettercombinatie eenduidig (doorzichtig, transparant) is. Het Fins en het Spaans zijn heel transparant, het Engels en het Frans zijn weinig transparant. Intransparantie gaat twee kanten op. Een enkele schrijfwijze kan tot verschillende uitspraken leiden. Andersom kan een enkele klank heel verschillend worden geschreven. Het Nederlands is net als het Duits niet volledig transparant, maar ook weer niet zo intransparant als bijv. het Engels.

Tweede taal – Een taal die niet de moedertaal is, maar in het land waar men woont een belangrijke rol speelt in het onderwijs of in het maatschappelijk leven, zoals Nederlands voor in Nederland of Vlaanderen wonende anderstaligen, of Frans voor Vlamingen in de regio Brussel.

Veerkracht – Het vermogen van een adaptief systeem om zich met succes aan te passen aan verstoringen die de systeemfunctie, levensvatbaarheid of ontwikkeling bedreigen.

Verwerkingssnelheid – Zie reactiesnelheid.

Vlaams onderwijssysteem – Zie onderwijssystemen.

Vloeiend lezen – Het vermogen om een tekst accuraat, vlot, moeiteloos en met intonatie te kunnen lezen. Het is meer dan geautomatiseerde woordherkenning, want leerlingen moeten ook in staat zijn om te lezen met prosodie en intonatie.

Voor- en nalezen – De begeleider leest een kort stukje tekst (van vijftig tot honderd woorden) voor en de leerling leest dit stukje vervolgens zelf (één keer). Vervolgens leest de begeleider het volgende stukje tekst.

Voxel-based morfometrie (VBM) – Een analysetechniek die met behulp van neuro-imaging zeer plaatselijke verschillen in de anatomie van de hersenen in kaart brengt. Het volume van specifieke hersenstructuren wordt gemeten.

Vreemde talen – Talen die geen voertaal zijn in het land waar men woont en die geleerd worden op een *indirecte manier* door middel van een bewust georganiseerd leerproces, waarbij het leren van woordjes en het maken van grammaticale oefeningen een belangrijke rol spelen.

Werkgeheugen – Zie kortetermijngeheugen. In dit boek wordt geen onderscheid gemaakt tussen kortetermijngeheugen (KTG) en werkgeheugen (WG). Unsworth en Engle (2007) stellen dat KTG en WG elkaar grotendeels en misschien zelfs wel geheel overlappen. Aben en anderen (2013) stellen voor de term KTG te gebruiken.

Woordfamilie – Een verzameling van meerdere woordvormen die aan elkaar gerelateerd zijn, waaronder het stammorfeem (bijv. stimuleren) en vervoegingen (stimuleert, gestimuleerd) en afleidingen (stimulans, stimulerend).

Woordvinding – Het opzoeken van een woord in het mentale lexicon. Dit duurt doorgaans maar een fractie van een seconde. Bij dyslectische mensen kost dit iets meer tijd. Zij komen ook iets vaker niet op een woord.

Zelfbeeld (ook wel: zelfconcept) – De aard en organisatie van overtuigingen over zichzelf. Het zelfconcept is multidimensionaal: iemand kan verschillende opvattingen over bijv. fysieke, emotionele, sociale en intellectuele aspecten van zichzelf hebben.

Zelfdeterminatie – Hiervan wordt gesproken als een activiteit vrijwillig, opzettelijk en zelfveroorzaakt of zelfgeïnitieerd is.

Zelfeffectiviteit – Zie competentiebeleving.

Zelfregulatie – In dit boek wordt deze term gedefinieerd als het vertonen van doelgericht gedrag, meestal gedurende een bepaalde tijdsperiode (Hofmann e.a., 2012). Zelfregulatie wordt ook wel beperkter gedefinieerd: als controle (inhibitie) van gedachten, focussen van aandacht en zelfcontrole op gedragsniveau (Diamond, 2013).

Zelforganisatie – Het proces waarbij in een chaotisch systeem spontaan structuren ontstaan. Een belangrijk kenmerk van zelforganisatie is dat niemand doelbewust structuren in een systeem aanbrengt. Iemand kan natuurlijk wel voor de voorwaarden zorgen waaronder zelforganisatie kan plaatsvinden. Veel leren is zelforganiserend: als je iets nieuws probeert te doen, is dat in eerste instantie vaak nogal onbeholpen, maar je krijgt feedback op je poging, en die feedback geeft sturing aan de volgende poging, waardoor je de handeling geleidelijk naar een optimum (binnen je mogelijkheden) ontwikkelt.

Zelfvervullende voorspelling – Een voorspelling die, direct of indirect, leidt tot het uitkomen van die voorspelling. Het is een aanvankelijk foute beschrijving van een situatie die nieuw gedrag oproept, waardoor de oorspronkelijk foute kijk op een verschijnsel waar wordt. Zo kan een kind te horen krijgen dat het zeer ernstige dyslexie heeft en dat daaraan weinig te doen is. Deze uitspraak kan ertoe leiden dat er weinig meer met het kind wordt geoefend en dat het kind internaliseert dat hij een hopeloos geval is. Dat zal leiden tot het uitkomen van de voorspelling. Op dezelfde manier kan ook een positieve voorspelling een zelfvervullend karakter krijgen: kind, ouders en docenten gaan zich extra inzetten, en het lezen en het spellen verbeteren daardoor aanzienlijk.

Zone van de naaste ontwikkeling – Het verschil tussen wat een leerling zonder hulp kan doen en wat hij of zij met hulp kan doen. Vaak wordt hiervoor ook de term ‘instructieniveau’ gebruikt.

LITERATUUR

- Aben, B., Stapert, S., & Blokland, A. (2013). Kortetermijngeheugen en werkgeheugen: Zinnig of dubbelzinnig? *Tijdschrift voor Neuropsychologie*, 2, 70-78.
- Abrahamsson, N., & Hyldenstam, K. (2009). Age of onset and nativelikeness in a second language: Listener perception versus linguistic scrutiny. *Language Learning*, 59, 249-306.
- Aceves, T.C., & Orosco, M.J. (2014). *Culturally responsive teaching*. Verkregen op 11-1-2018 van <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations>
- Achenbach, T.M., Becker, A., Döpfner, M., Heiervang, E., Roessner, V., Steinhausen, H.C., & Rothenberger, A. (2008). Multicultural assessment of child and adolescent psychopathology with ASEBA and SDQ instruments: Research findings, applications, and future directions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 49, 251-275.
- Ackerman, B.P., Izard, C.E., Kobak, R., Brown, E.D., & Smith, C. (2007). Relation between reading problems and internalizing behavior in school for preadolescent children from economically disadvantaged families. *Child Development*, 78, 581-596.
- Ackerman, P.L., Beier, M.E., & Boyle, M.O. (2005). Working memory and intelligence: The same or different constructs? *Psychological Bulletin*, 131, 30-60.
- ACTFL, American Council on the Teaching of Foreign Languages (z.j.). *Statement on the Role of Technology in Language Learning*. Verkregen op 2-5-2018 van <https://www.actfl.org/news/position-statements/statement-the-role-technology-language-learning>
- Adams, G.L., & Engelmann, S. (1996). *Research on direct instruction: 20 years beyond DISTAR*. Seattle, WA: Educational Achievement Systems.
- Ade-Ojo, G.O. (2012). Practitioners' perceptions of dyslexia and approaches towards teaching learners with dyslexia in adult literacy classes. *International Journal of Lifelong Education*, 31, 623-641.
- Aitchison, J. (2012). *Words in the mind* (4e herz. ed.). New York: John Wiley and Sons.
- Ajzen, I. (2002). Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 32, 665-683.
- Al Otaiba, S., Connor, C.M., Folsom, J.S., Wanzek, J., Greulich, L., Schatschneider, C., & Wagner, R.K. (2014). To wait in tier 1 or intervene immediately: A randomized experiment examining first grade response to intervention in reading. *Exceptional Children*, 81, 11-27.

- Al Otaiba, S., & Fuchs, D. (2002). Characteristics of children who are unresponsive to early literacy intervention: A review of the literature. *Remedial and Special Education*, 23(5), 300-316.
- Al Otaiba, S., & Fuchs, D. (2006). Who are the young children for whom best practices in reading are ineffective? *Journal of Learning Disabilities*, 39, 414-431.
- Albarracin, D., & Hart, W. (2011). Positive mood + action = negative mood + inaction: Effects of general action and inaction concepts on decisions and performance as a function of affect. *Emotion*, 11, 951-957.
- Alexander, A.N., Andersen, H.G., & Heilman, P.C. (1991). Phonological awareness training and remediation of analytic decoding deficits in a group of severe dyslexics. *Annals of Dyslexia*, 41, 192-205.
- Alexander-Passe, N. (2006). How dyslexic teenagers cope: An investigation of self-esteem, coping and depression. *Dyslexia*, 12, 256-275.
- Alexander-Passe, N. (2015). *Dyslexia and mental health*. Londen: Jessica Kingsley Publishers.
- Alloway, T.P., Rajendran, G., & Archibald, L.M.D. (2009). Working memory in children with developmental disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 42, 372-82.
- Altarelli, I., Leroy, F., Monzalvo, K., Fluss, J., Billard, C., Dehaene-Lambertz, G., ... Ramus, F. (2014). Planum temporale asymmetry in developmental dyslexia: Revisiting an old question. *Human Brain Mapping*, 35, 5717-5735.
- Altemeier, L.E., Abbott, R.D., & Berninger, V.W. (2008). Executive functions for reading and writing in typical literacy development and dyslexia. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 30, 588-606.
- Altmann, L.J.P., Lombardino, L.J., & Puranik, C. (2008). Sentence production in students with dyslexia. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 43, 55-76.
- Álvarez-Cañizo, M., Suárez-Coalla, P., & Cuetos, F. (2015). The role of reading fluency in children's text comprehension. *Frontiers in Psychology*, 6, 1810.
- Al-Yagon, M. (2007). Socioemotional and behavioral adjustment among school-age children with learning disabilities: The moderating role of maternal personal resources. *Journal of Special Education*, 40, 205-217.
- Al-Yagon, M. (2016). Perceived close relationships with parents, teachers, and peers: Predictors of social, emotional, and behavioral features in adolescents with LD or comorbid LD and ADHD. *Journal of Learning Disabilities*, 49, 597-615.
- Al-Yagon, M., & Margalit, M. (2006). Loneliness, sense of coherence and perception of teachers as a secure base among children with reading difficulties. *European Journal of Special Needs Education*, 21, 21-37.
- Al-Yagon, M., & Mikulincer, M. (2004). Socioemotional and academic adjustment among children with learning disorders: The mediational role of attachment-based factors. *The Journal of Special Education*, 38, 111-123.

- American Academy of Pediatrics, Section on Ophthalmology, Council on Children with Disabilities; American Academy of Ophthalmology; American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus; American Association of Certified Orthoptists (2009). Joint statement: Learning disabilities, dyslexia and vision. *Pediatrics*, 124, 837-844.
- American Educational Research Association, Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- An, K.Y., Zakzanis, K.K., & Joordens, S. (2012). Conducting research with non-clinical healthy undergraduates: Does effort play a role in neuropsychological test performance? *Archives of Clinical Neuropsychology*, 27, 849-857.
- Antzaka, A., Lallier, M., Meyer, S., Diard, J., Carreiras, M., & Valdois, S. (2017). Enhancing reading performance through action video games: The role of visual attention span. *Scientific Reports*, 7, 14563.
- APA (American Psychiatric Association) (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Fourth edition: Text revision (DSM-IV-TR)*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- APA (American Psychiatric Association) (2014). *DSM-5: Handboek voor de classificatie van psychische stoornissen*. Amsterdam: Boom.
- Apel, K., Wilson-Fowler, E.B., Brimo, D., & Perrin, N.A. (2012). Metalinguistic contributions to reading and spelling in second and third grade students. *Reading and Writing*, 25, 1283-1305.
- Aravena, S. (2017). *Letter-speech sound learning in children with dyslexia: From behavioral research to clinical practice*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam (academisch proefschrift).
- Aravena, S., Snellings, P., Tijms, J., & Molen, M.W. van der (2013). A lab-controlled simulation of a letter-speech sound binding deficit in dyslexia. *Journal of Experimental Child Psychology*, 115, 691-707.
- Aravena, S., Tijms, J., Snellings, P., & Molen, M.W. van der (2016). Predicting responsiveness to intervention in dyslexia using dynamic assessment. *Learning and Individual Differences*, 49, 209-215.
- Ardoin, S.P., Binder, K.S., Foster, T.E., & Zawoyski, A.M. (2016). Repeated versus wide reading: A randomized control design study examining the impact of fluency interventions on underlying reading behavior. *Journal of School Psychology*, 59, 13-38.
- Ardoin, S.P., Eckert, T.L., Christ, T.J., White, M.J., Morena, L.S., January, S.A.A., & Hine, J.F. (2013). Examining variance in reading comprehension among developing readers: Words in context (curriculum-based measurement in reading) versus words out of context (word lists). *School Psychology Review*, 42, 243-261.

- Arnett, A.B., Pennington, B.F., Peterson, R.L., Willcutt, E.G., DeFries, J.C., & Olson, R.K. (2017). Explaining the sex difference in dyslexia. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58, 719-727.
- Arnott, R., Hsu, J., Kalsnik, V., & Tindall, P. (2013). The surprising alpha from Malkiel's monkey and upside-down strategies. *Journal of Portfolio Management*, 39(4), 91-105.
- Arra, C.T., & Aaron, P.G. (2001). Effects of psycholinguistic instruction on spelling performance. *Psychology in the Schools*, 38, 357-363.
- Asendorpf, J.B., & Aken, M.A.G. van (1999). Resilient, overcontrolled, and undercontrolled personality prototypes in childhood: Replicability, predictive power, and the trait-type issue. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 815-832.
- Assink, E.M. (1987). Algorithms in spelling instruction: The orthography of Dutch verbs. *Journal of Educational Psychology*, 79, 228-235.
- Assink, E.M., & Verhoeven, G. (1981). Verschillen in spelfouten bij dictees en andere schrijfproducten. *Tijdschrift voor Taalbeheersing*, 3, 220-229.
- Assor, A., & Tal, K. (2012). When parents' affection depends on child's achievement: Parental conditional positive regard, self-aggrandizement, shame and coping in adolescents. *Journal of Adolescence*, 35, 249-260.
- Assor, A., Roth, G., & Deci, E.L. (2004). The emotional cost of parents' conditional regard: A self-determination theory analysis. *Journal of Personality*, 72, 47-88.
- Aster, M. von, Schweiter, M., & Weinhold Zulauf, M. (2007). Rechenstörungen bei Kindern: Vorläufer, Prävalenz und psychische Symptome. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39, 85-96.
- Astin, J.A. (1998). Why patients use alternative medicine: Results of a national study. *JAMA*, 279, 1548-1553.
- Atkinson, R.C., & Shiffrin, R.M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K.W. Spence & J.T. Spence (red.), *The psychology of learning and motivation* (vol. 2) (pp. 89-195). New York: Academic Press.
- Atteveldt, N.M. van, Formisano, E., Blomert, L., & Goebel, R. (2007). The effect of temporal asynchrony on the multisensory integration of letters and speech sounds. *Cerebral Cortex*, 17, 962-974.
- Atteveldt, N.M. van, Formisano, E., Goebel, R., & Blomert, L. (2004). Integration of letters and speech sounds in the human brain. *Neuron*, 43, 271-282.
- Attout, L., & Majerus, S. (2015). Working memory deficits in developmental dyscalculia: The importance of serial order. *Child Neuropsychology*, 21, 432-450.
- August, D., & Shanahan, T. (2006). *Developing literacy in second-language learners: Lessons from the Report of the National Literacy Panel on Language-Minority Children and Youth*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Ausubel, D.P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

- Badcock, N.A., & Kidd, J.C. (2015). Temporal variability predicts the magnitude of between-group attentional blink differences in developmental dyslexia: A meta-analysis. *PeerJ*, 3, e746.
- Baddeley, A. (1998). The central executive: A concept and some misconceptions. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 4, 523-526.
- Baddeley, A.D., & Hitch, G.J. (1974). Working memory. In G. Bower (red.), *The psychology of learning and motivation* (vol. 8) (pp. 47-90). New York: Academic Press.
- Badian, N.A. (1982). The prediction of good and poor reading before kindergarten entry: A 4-year follow-up. *Journal of Special Education*, 16, 309-318.
- Badian, N.A. (1983). Dyscalculia and non-verbal disorders of learning. In H.R. Myklebust (red.), *Progress in learning disabilities* (vol. 5, pp. 235-264). New York, NY: Stratton.
- Baeyens, D. (2011). Aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit (ADHD) en dyslexie: Een reële combinatie? In A. Geudens, D. Baeyens, K. Schraeyen, K. Maetens, J. de Brauwier & M. Loncke (red.), *Jongvolwassenen met dyslexie* (pp. 225-241). Leuven: Acco.
- Baker, S.K., Chard, D.J., Ketterlin-Geller, L.R., Apichatabutra, C., & Doabler, C. (2009). Teaching writing to at-risk students: The quality of evidence for self-regulated strategy development. *Exceptional Children*, 75, 303-318.
- Bakker, D.J. (1979). Hemispheric differences and reading strategies: Two dyslexias? *Bulletin of the Orton Society*, 29, 84-100.
- Bakker, D.J., Bouma, A., & Gardien, C.J. (1990). Hemisphere-specific treatment of dyslexia subtypes: A field experiment. *Journal of Learning Disabilities*, 23, 433-439.
- Bakker, S.C., Meulen, E.M. van der, Buitelaar, J.K., Sandkuijl, L.A., Pauls, D.L., Monssuur, ... Sinke, R.J. (2003). A whole-genome scan in 164 Dutch sib pairs with attention-deficit/hyperactivity disorder: Suggestive evidence for linkage on chromosomes 7p and 15q. *American Journal of Human Genetics*, 72, 1251-1260.
- Bannatyne, A. (1968). Diagnosing learning disabilities and writing remedial prescriptions. *Journal of Learning Disabilities*, 1, 242-249.
- Bannatyne, A. (1974). Diagnosis: A note on recategorization of the wisc scaled scores. *Journal of Learning Disabilities*, 7, 272-273.
- Barac, R., & Bialystok, E. (2012). Bilingual effects on cognitive and linguistic development: role of language, cultural background, and education. *Child Development*, 83, 413-422.
- Barbaresi, W.J., Katusic, S.K., Colligan, R.C., Weaver, A.L., & Jacobsen, S.J. (2005). Math learning disorder: Incidence in a population-based birth cohort, 1976-82, Rochester, Minn. *Ambulatory Pediatrics*, 5, 281-289.
- Barends, E.E.M., & Walda, S.A.E. (2015). Executief functioneren bij kinderen met en zonder dyslexie. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 54, 105-114.

- Barkley, R.A. (2013). Distinguishing sluggish cognitive tempo from ADHD in children and adolescents: Executive functioning, impairment, and comorbidity. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 42, 161-173.
- Bass, C., & Halligan, P. (2014). Factitious disorders and malingering: Challenges for clinical assessment and management. *The Lancet*, 383, 1422-1432.
- Baumeister, R.F., & Tierney, J. (2011). *Willpower: Rediscovering the greatest human strength*. New York: Penguin Press.
- Bavelier, D., Green, C.S., & Seidenberg, M.S. (2013). Cognitive development: Gaming your way out of dyslexia? *Current Biology*, 23, R282-R283.
- BDA (z.j.). *Typefaces for dyslexia*. Verkregen op 18-1-2017 van <https://bdatech.org/what-technology/typefaces-for-dyslexia/>
- Bear, D., Invernizzi, M., Templeton, S., & Johnston, F. (2008). *Words their way: Word study for phonics, vocabulary, and spelling instruction*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Beaton, A.A. (1997). The relation of planum temporale asymmetry and morphology of the corpus callosum to handedness, gender, and dyslexia: A review of the evidence. *Brain and Language*, 60, 255-322.
- Becker, J., Czamara, D., Scerri, T.S., Ramus, F., Csépe, V., Talcott, J.B., ... Schumacher, J. (2014). Genetic analysis of dyslexia candidate genes in the European cross-linguistic NeuroDys cohort. *European Journal of Human Genetics*, 22, 675-680.
- Becker, S.P., Leopold, D.R., Burns, G.L., Jarrett, M.A., Langberg, J.M., Marshall, S.A., ... Willcutt, E.G. (2016). The internal, external, and diagnostic validity of sluggish cognitive tempo: A meta-analysis and critical review. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 55, 163-178.
- Beer, J. de, Engels, J., Heerkens, Y., & Klink, J. van der (2014). Factors influencing work participation of adults with developmental dyslexia: A systematic review. *BMC Public Health*, 14, 77.
- Beidas, H., Khateb, A., & Breznitz, Z. (2013). The cognitive profile of adult dyslexics and its relation to their reading abilities. *Reading and Writing*, 26, 1487-1515.
- Bekebrede, J., Leij, A. van der, Plakas, A., Share, D.L., & Morfidi, E. (2010). Dutch dyslexia in adulthood: Core features and variety. *Scientific Studies of Reading*, 14, 183-210.
- Bekebrede, J., Leij, A. van der, & Share, D.L. (2007). Dutch dyslexic adolescents: Phonological-core variable-orthographic differences. *Reading and Writing*, 22, 133-165.
- Bellocchi, S., Tobia, V., & Bonifacci, P. (2017). Predictors of reading and comprehension abilities in bilingual and monolingual children: A longitudinal study on a transparent language. *Reading and Writing*, 30, 1311-1334.
- Benjamin, R.G., & Schwanenflugel, P.J. (2010). Text complexity and oral reading prosody in young readers. *Reading Research Quarterly*, 45, 388-404.

- Bentin, S., & Leshem, H. (1993). On the interaction between phonological awareness and reading acquisition: It's a two-way street. *Annals of Dyslexia*, 43, 125-148.
- Berends, R. (2015). Schraalhans keukenmeester in het leesonderwijs. *Tijdschrift Taal*, 3(5), 50-55.
- Berent, I., Vaknin-Nusbaum, V., Balaban, E., & Galaburda, A.M. (2012). Dyslexia impairs speech recognition but can spare phonological competence. *PLOS ONE*, 7, e44875.
- Berg, R.M. van den, & Lintelo, H.G. te (1977). *Individualisering van het leesonderwijs*. 's-Hertogenbosch: KPC.
- Bergen, E. van, Bishop, D., Zuijlen, T. van, & Jong, P.F. de (2015). How does parental reading influence children's reading? A study of cognitive mediation. *Scientific Studies of Reading*, 19, 325-339.
- Bergen, E. van, Jong, P.F. de, Plakas, A., Maassen, B., & Leij, A. van der (2012). Child and parental literacy levels within families with a history of dyslexia. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53, 28-36.
- Bergen, E. van, Jong, P.F. de, Regtvoort, A., Oort, F., Otterloo, S.G. van, & Leij, A. van der (2011). Dutch children at family risk of dyslexia: Precursors, reading development, and parental effects. *Dyslexia*, 17, 2-18.
- Bergen, E. van, Leij, A. van der, & Jong, P.F. de (2014). The intergenerational multiple deficit model and the case of dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 346.
- Berkel, A.J. van (2006a). Dyslexie en leren spellen in het Frans. *Levende talen*, 7(4), 12-19.
- Berkel, A.J. van (2006b). *Orthodidactiek van het Engels*. Bussum: Coutinho.
- Berkel, A.J. van (2007). *Opstapboeken Frans*. Zoetermeer: Betelgeuze.
- Berkel, A.J. van, & Hoeks-Mentjens, R. (2006). *Opstapboek Engels*. Zoetermeer: Betelgeuze.
- Berkel, A.J. van, & Sauer, C.L.A. (2008). *Opstapboek Duits*. Zoetermeer: Betelgeuze.
- Berkel, A.J. van, Wiers, E., & Hoeks-Mentjens, R. (2008). Dyslexie en vreemde talen: Het kernprobleem. *Levende Talen Magazine*, 94(6), 11-13.
- Berlin, R. (1887). *Eine besondere Art der Wortblindheit (Dyslexie)*. Wiesbaden: Verlag von J.F. Bergmann.
- Berninger, V.W., & Abbott, R.D. (2013). Differences between children with dyslexia who are and are not gifted in verbal reasoning. *Gifted Child Quarterly*, 57, 223-233.
- Berninger, V.W., Nielsen, K.H., Abbott, R.D., Wijsman, E., & Raskind, W. (2008b). Writing problems in developmental dyslexia: Under-recognized and under-treated. *Journal of School Psychology*, 46, 1-21.
- Berninger, V.W., Winn, W.D., Stock, P., Abbott, R.D., Eschen, K., Lin, S.J., ... Nagy, W. (2008a). Tier 3 specialized writing instruction for students with dyslexia. *Reading and Writing*, 21, 95-129.

- Berry, C. (1955). *Johnny B. Goode*. Chicago: Chess.
- Best, J.R., & Miller, P.M. (2010). A developmental perspective on executive function. *Child Development*, 81, 1641-1660.
- Bethell, C.D., Newacheck, P., Hawes, E., & Halfon, N. (2014). Adverse childhood experiences: Assessing the impact on health and school engagement and the mitigating role of resilience. *Health Affairs*, 33, 2106-2115.
- Bhattacharya, A., & Ehri, L.C. (2004). Graphosyllabic analysis helps adolescent struggling readers read and spell words. *Journal of Learning Disabilities*, 37, 331-348.
- Bielak, A.A.M., Hultsch, D.F., Strauss, E., Macdonald, S.W.S., & Hunter, M.A. (2010). Intraindividual variability in reaction time predicts cognitive outcomes 5 years later. *Neuropsychology*, 24, 731-741.
- Bijttebier, P., Laak, J. ter, & Vertommen, H. (2013). Het diagnostisch proces. In F. Luteijn & D.P.H. Barelds (red.), *Psychologische diagnostiek in de gezondheidszorg* (pp. 17-38). Amsterdam: Boom.
- Birch, H.G. (1962). Dyslexia and maturation of visual function. In J. Money (red.), *Reading disability: Progress and research needs in dyslexia* (pp. 161-169). Baltimore: Johns Hopkins Press.
- Bird, J., Bishop, D.V.M., & Freeman, N.H. (1995). Phonological awareness and literacy development in children with expressive phonological impairments. *Journal of Speech and Hearing Research*, 38, 446-462.
- Bishop, D. (2015). The interface between genetic and psychology: Lessons from developmental dyslexia. *Proceedings of the Royal Society B*, 282, 20143139.
- Bishop, D.V.M. (2010). Overlaps between autism and language impairment: Phenomimicry or shared etiology? *Behavior Genetics*, 40, 618-629.
- Bishop, D.V.M., McDonald, D., Bird, S., & Hayiou-Thomas, M.E. (2009). Children who read words accurately despite language impairment: Who are they and how do they do it? *Child Development*, 80, 593-605.
- Bishop, D.V.M., & Snowling, M. J. (2004). Developmental dyslexia and specific language impairment: Same or different? *Psychological Bulletin*, 130, 858-886.
- Bjork, R.A., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2013). Self-regulated learning: Beliefs, techniques, and illusions. *Annual Review of Psychology*, 64, 417-444.
- Blau, V., Atteveldt, N. van, Ekkebus, M., Goebel, R., & Blomert, L. (2009). Reduced neural integration of letters and speech sounds links phonological and reading deficits in adult dyslexia. *Current Biology*, 19, 503-508.
- Blau, V., Reithler, J., Atteveldt, N. van, Seitz, J., Gerretsen, P., Goebel, R., & Blomert, L. (2010). Deviant processing of letters and speech sounds as proximate cause of reading failure: A functional magnetic resonance imaging study of dyslexic children. *Brain*, 133, 868-879.

- Block, J.H., & Block, J. (1980). The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behavior. In W.A. Collins (red.), *Development of cognition, affect, and social relations: The Minnesota symposia on child psychology* (vol. 13) (pp. 39-51). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Blomert, L. (2005). *Dyslexie in Nederland*. Amsterdam: Nieuwezijds.
- Blomert, L. (2006). *Protocol dyslexie diagnostiek en behandeling*. Amstelveen: cvz.
- Blomert, L. (2011). The neural signature of orthographic-phonological binding in successful and failing reading development. *NeuroImage*, 57, 695-703.
- Blomert, L., & Vaessen, A. (2009). *3DM Dyslexie: Cognitieve analyse van lezen en spellen*. Amsterdam: Boom test uitgevers.
- Boada, R., & Pennington, B.F. (2006). Deficient implicit phonological representations in children with dyslexia. *Journal of Experimental Child Psychology*, 95, 153-193.
- Boada, R., Willcutt, E.G., & Pennington, B.F. (2012). Understanding the comorbidity between dyslexia and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Topics in Language Disorders*, 32, 264-284.
- Boder, E. (1976). School failure: Evaluation and treatment. *Pediatrics*, 58(3), 394-403.
- Boekaerts, M. (2011). Emotions, emotion regulation, and self-regulation of learning. In B.J. Zimmerman & D.H. Schunk (red.), *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (pp. 408-425). New York, NY: Routledge.
- Boer, M. van den, Bergen, E. van, & Jong, P.F. de (2014). Underlying skills of oral and silent reading. *Journal of Experimental Child Psychology*, 128, 138-51.
- Boer, M. van den, Bergen, E. van, & Jong, P.F. de (2015). The specific relation of visual attention span with reading and spelling in Dutch. *Learning and Individual Differences*, 39, 141-149.
- Boer, M. van den, Bree, E.H. de, & Jong, P.F. de (2018). Simulation of dyslexia: How literacy and cognitive skills can help distinguish college students with dyslexia from malingerers. *PLOS ONE*, 13, e0196903.
- Boer, M. van den, & Hakvoort, B.E. (2015). Default spacing is the optimal spacing for word reading. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 68, 697-709.
- Boets, B. (2014). Dyslexia: Reconciling controversies within an integrative developmental perspective. *Trends in Cognitive Sciences*, 18, 501-503.
- Boets, B., Beeck, H.P. op de, Vandermosten, M., Scott, S.K., Gillebert, C.R., Mantini, D., ... Sunaert, S. (2013). Intact but less accessible phonetic representations in adults with dyslexia. *Science*, 342, 1251-1254.
- Boets, B., Smedt, B. de, Cleuren, L., Vandewalle, E., Wouters, J., & Ghesquière, P. (2010). Towards a further characterization of phonological and literacy problems in Dutch-speaking children with dyslexia. *The British Journal of Developmental Psychology*, 28, 5-31.

- Boets, B., Vandermosten, M., Cornelissen, P., Wouters, J., & Ghesquière, P. (2011). Coherent motion sensitivity and reading development in the transition from pre-reading to reading stage. *Child Development*, 82, 854-869.
- Boets, B., Wouters, J., Wieringen, A. van, & Ghesquière, P. (2006). Auditory temporal information processing in preschool children at family risk for dyslexia: Relations with phonological abilities and developing literacy skills. *Brain and Language*, 97, 64-79.
- Boetsch, E.A., Green, P.A., & Pennington, B.F. (1996). Psychosocial correlates of dyslexia across the life span. *Development and Psychopathology*, 8, 539-562.
- Bollen, K.A. (2002). Latent variables in psychology and the social sciences. *Annual Review of Psychology*, 53, 605-34.
- Bondt, A. de (2009). *De dyslexie survivalgids*. Sint-Niklaas: Abimo.
- Bong, M., & Skaalvik, E. (2003). Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? *Journal Educational Psychology Review*, 15, 1-38.
- Bonifacci, P., Montuschi, M., Lami, L., & Snowling, M.J. (2014). Parents of children with dyslexia: Cognitive, emotional and behavioural profile. *Dyslexia*, 20, 175-190.
- Bonifacci, P., & Tobia, V. (2016). Crossing barriers: Profiles of reading and comprehension skills in early and late bilinguals, poor comprehenders, reading impaired, and typically developing children. *Learning and Individual Differences*, 47, 17-26.
- Boot, W.R., Kramer, A.F., Simons, D.J., Fabiani, M., & Gratton, G. (2008). The effects of video game playing on attention, memory, and executive control. *Acta Psychologica*, 129, 387-398.
- Booth, J.N., Boyle, J.M.E., & Kelly, S.W. (2010). Do tasks make a difference? Accounting for heterogeneity of performance of children with reading difficulties on tasks of executive function: Findings from a meta-analysis. *The British Journal of Developmental Psychology*, 28, 133-176.
- Borella, E., Chicherio, C., Re, A.M., Sensini, V., & Cornoldi, C. (2011). Increased intra-individual variability is a marker of ADHD but also of dyslexia: A study on handwriting. *Brain and Cognition*, 77, 33-39.
- Borsboom, D. (2008). Latent variable theory. *Measurement: Interdisciplinary Research & Perspective*, 6, 25-53.
- Borsboom, D. (2017). A network theory of mental disorders. *World Psychiatry*, 16, 5-13.
- Borsboom, D., & Cramer, A.O.J. (2013). Network Analysis: An Integrative Approach to the Structure of Psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 91-121.
- Borsboom, D., Mellenbergh, G.J., & Heerden, J. van (2003). The theoretical status of latent variables. *Psychological Review*, 110, 203-219.
- Bos, K.P. van den, Lutje Spelberg, H.J., Scheepstra, A.J.M., & Vries, J.R. de (1999). *De Klepel: Handleiding*. Amsterdam: Pearson.

- Bos, K.P. van den, Zijlstra, B.J.H., & Broeck, W. van den (2003). Specific relations between alphanumeric-naming speed and reading speeds of monosyllabic and multisyllabic words. *Applied Psycholinguistics*, 24, 407-430.
- Bos, K.P. van den, Zijlstra, B.J.H., & Lutje Spelberg, H.C. (2002). Life-span data on continuous-naming speeds of numbers, letters, colors, and pictured objects, and word-reading speed. *Scientific Studies of Reading*, 6, 25-49.
- Bos, M. (2004). *The efficacy of spelling exercises for poor spellers*. Amsterdam: Vrije Universiteit (academisch proefschrift).
- Bosch, J.D. (2014). Het diagnostisch interview met ouders, kinderen en adolescenten: Intake en anamnesegegesprekken. In J.A. Tak, J.D. Bosch, S. Begeer, & G. Albrecht (red.), *Handboek psychodiagnostiek voor de hulpverlening aan kinderen en adolescenten* (8e herz. ed.) (pp. 147-196). Utrecht: De Tijdstroom.
- Bosman, A.M.T., & Schraven, J.L.M. (2008). Zo leer je kinderen lezen en spellen in het speciaal basisonderwijs. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 16(1), 26-29.
- Bosman, A.M.T. (2004). Spellingvaardigheid en leren spellen. In A. Vyt, M.A.G. van Aken, J.D. Bosch, R.J. van der Gaag, & A.J.J.M. Ruijsenaars (red.), *Jaarboek Ontwikkelingspsychologie, Orthopedagogiek en Kinderpsychiatrie* (vol. 6) (pp. 155-188). Houten-Diegem: Bohn Stafleu van Loghum.
- Bosman, A.M.T. (2007). Zo leer je kinderen lezen en spellen. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 46, 451-465.
- Bosman, A.M.T. (2014). *Positieve ervaringen met het lettertype 'Dyslexie': Een placebo effect?* Verkregen op 18-1-2017 van <http://wij-leren.nl/dyslexie-lettertype.php>
- Bosman, A.M.T. (2015). Zo leer je alle kinderen rekenen. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 54, 413-424.
- Bosman, A.M.T. (2016). Stoornissen bestaan niet. *Balans Magazine*, mei, 44-47.
- Bosman, A.M.T., & Braams, T. (2005). Depressie en angst bij basisschoolleerlingen met dyslexie. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 44, 213-223.
- Bosman, A.M.T., & Cordewener, K.A.H. (2012). Leren spellen van zelfstandige naamwoorden eindigend op een /t/-klank. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 51, 308-319.
- Bosman, A.M.T., & Groot, A.M.B. de (1992). Differential effectiveness of reading and non-reading tasks in learning to spell. In F. Satow & B. Gatherer (red.), *Literacy without frontiers* (pp. 279-289). Widnes: UK Reading Association.
- Bosman, A.M.T., Hell, J.G. van, Harbers, W., & Voorzee, M. (2000). Visueel dictee: Een effectieve spellingtraining voor woorden met ambigue foneem-grafeem-relaties. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 39, 442-451.
- Bosman, A.M.T., & Schraven, J.L.M. (2013). Cito-spellingtoetsen zijn slecht voor het onderwijs. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 21(2), 6-11.

- Bosman, A.M.T., & Voermans, I.P.J. (2016). Stoornissen ontstaan en bestaan uitsluitend in relatie tot de context. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 55, 99-107.
- Bosman, A.M.T., Vonk, W., & Zwam, M. van (2006). Spelling consistency affects reading in young Dutch readers with and without dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 56, 271-300.
- Boss, P. (2002). *Family stress management: A contextual approach*. Londen: Sage Publications.
- Bosse, M.L., Tainturier, M.J., & Valdois, S. (2007). Developmental dyslexia: The visual attention span deficit hypothesis. *Cognition*, 104, 198-230.
- Botsas, G., & Padeliadu, S. (2003). Goal orientation and reading comprehension strategy use among students with and without reading difficulties. *International Journal of Educational Research*, 39, 477-495.
- Bouman, W. (z.j.). *Leerstijlen*. Verkregen op 5-1-2017 van <http://www.kernvisiemethode.nl/coaching/leerstijlen>
- Bourassa, D.C., Treiman, R., & Kessler, B. (2006). Use of morphology in spelling by children with dyslexia and typically developing children. *Memory & Cognition*, 34, 703-714.
- Bowden, S.C. (2013). Theoretical convergence in assessment of cognition. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 31, 148-156.
- Bowers, J.S. (2016). The practical and principled problems with educational neuroscience. *Psychological Review*, 123, 600-612.
- Bowers, P.N., Kirby, J.R., & Deacon, S.H. (2010). The effects of morphological instruction on literacy skills: A systematic review of the literature. *Review of Educational Research*, 80, 144-179.
- Bowey, J.A., McGuigan, M., & Ruschena, A. (2005). On the association between serial naming speed for letters and digits and word-reading skill: Towards a developmental account. *Journal of Research in Reading*, 28, 400-422.
- Braaksma, M.A.H., & Janssen, T.M. (2015). *Vier effectieve schrijfdidactieken: Voortgezet of secundair onderwijs*. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Braams, T. (1998). Dyslexie of nie(t)? *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 37, 317-322.
- Braams, T. (2003). Subvocalisatie, een lastig probleem voor oudere dyslectici. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 11(3), 18-20.
- Braams, T. (2016). Simulatie en klachtenoverdrijving bij dyslexie. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 55, 87-94.
- Braams, T., & Bolmer, D. (2015). *Het effect van Solo-apparatuur op het luistervermogen van kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie* (niet gepubliceerd).
- Braams, T., & Bosman, A.M.T. (2000a). Goed onderwijs doet ertoe: De beloning van een preventieve en vroeg interveniërende aanpak is groot. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 8(3), 6-12.

- Braams, T., & Bosman, A. M. T. (2000b). Fonologische vaardigheden, geletterdheid en lees- en spellinginstructie. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 39, 199-211.
- Braams, T., & Milikowski, M. (2008). *De gelukkige rekenklas*. Amsterdam: Boom.
- Braams, T., & Vos, T. de (2015). *Schoolvaardigheidstoets Spelling*. Amsterdam: Boom test onderwijs.
- Braams, T., & Vos, T. de (2016). *Spellingfouten categoriseren* (whitepaper). Verkregen op 4-1-2018 van [https://www.boomtestonderwijs.nl/media/13/whitepaper__spellingfouten__categoriseren\(1\).pdf](https://www.boomtestonderwijs.nl/media/13/whitepaper__spellingfouten__categoriseren(1).pdf)
- Braams, T., & Vos, T. de (2021). *Handleiding Toetspakket Technisch Lezen*. Amsterdam: Boom test onderwijs.
- Bradley, L., & Bryant, P.E. (1983). Categorizing sounds and learning to read: A causal connection. *Nature*, 30, 419-421.
- Bradley, M.M. (2009). Natural selective attention: Orienting and emotion. *Psychophysiology*, 46, 1-11.
- Bradlow, A.R., Kraus, N., & Hayes, E. (2003). Speaking clearly for children with learning disabilities. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 46, 80-97.
- Brady, S.A. (1986). Shortterm memory, phonological processing, and reading ability. *Annals of dyslexia*, 36, 138-153.
- Brady, S.A. (1997). Ability to encode phonological representation: An underlying difficulty for poor readers. In B. Blachman (red.), *Foundations of reading acquisition and dyslexia: Implications for early intervention* (pp. 21-48). Londen: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brady, S.A., Shankweiler, D., & Mann, V. (1983). Speech perception and memory coding in relation to reading ability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 35, 345-367.
- Bree, E. de, Rispens, J., & Gerrits, E. (2007). Non-word repetition in Dutch children with (a risk of) dyslexia and SLI. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 21, 935-944.
- Bree, E. de, Snowling, M.J., & Gerrits, E. (2009). Phonology and Literacy. In A.A. Bena-sich, R.H. Fitch (red.), *Developmental dyslexia: Cross-disciplinary insights on early precursors, expression, and remediation* (pp. 133-150). Baltimore: Paul Brookes Publishing Co.
- Brink, W.P. van den, & Mellenbergh, G.J. (2003). *Testleer en testconstructie*. Amsterdam: Boom.
- Brocatus, N., & Vermeersch, K. (2002). *Psycho-educatie bij dyslexie*. Antwerpen/Apeldoorn: Maklu.
- Brody, L.E., & Mills, C.J. (1997). Gifted children with learning disabilities: A review of the issues. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 282-296.
- Broeck, W. van den (2002). Dyslexie: Naar een wetenschappelijk verantwoorde definitie. In A.J.J.M. Ruijsenaars & P. Ghesquière (red.), *Dyslexie en dyscalculie: Ernstige problemen in het leren, lezen en rekenen: Recente ontwikkelingen in onderkenning en aanpak* (pp. 13-22). Leuven: Acco.

- Broek, P.W. van den (2010). *Cognitieve en neurologische processen tijdens begrijpend lezen: Fundamenteel onderzoek en onderwijskundige toepassing*. Oratie Universiteit Leiden. Verkregen op 1-2-2018 van <http://media.leidenuniv.nl/legacy/oratie-van-den-broek-p.pdf>
- Broeke, E. ten, Korrelboom, K., & Verbraak, M. (2009). *Praktijkboek geïntegreerde cognitieve gedragstherapie*. Bussum: Coutinho.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 7, 513-531.
- Brosschot, J.F. (2010). Markers of chronic stress: Prolonged physiological activation and (un)conscious perseverative cognition. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 35, 46-50.
- Browder, D.M., & Xin, Y.P. (1998). A meta-analysis and review of sight word research and its implications for teaching functional reading to individuals with moderate and severe disabilities. *Journal of Special Education*, 32, 130-153.
- Brown, G.D.A., Neath, I., & Chater, N. (2007). A temporal ratio model of memory. *Psychological Review*, 114, 539-576.
- Bruck, M. (1993). Persistence of dyslexics' phonological awareness deficits. *Developmental psychology*, 28, 874-886.
- Bruning, M.R. (2013). Zorg om het kind: Bescherming van minderjarigen en het gezondheidsrecht. *Tijdschrift voor Gezondheidsrecht*, 2013(37), 115-135.
- Brunswick, N., McCrory, E., Price, C.J., Frith, C.D., & Frith, U. (1999). Explicit and implicit processing of words and pseudowords by adult developmental dyslexics: A search for Wernicke's Wortschatz? *Brain*, 122, 1901-1917.
- Brus, B.Th., & Voeten, M.J.M. (1994). *Een-Minuut-Test: Handleiding*. Amsterdam: Pearson.
- Bruyn, E.E.J. de, Ruijsenaars, A.J.J.M., Pameijer, N.K., & Aarle, E.J.M. van (2003). *De diagnostische cyclus*. Leuven: Acco.
- Bryant, D.P., & Bryant, B.R. (2011). *Assistive technology for people with disabilities* (2e ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Brysbaert, M., & Keuleers, E. (z.j.). *Hoe vaak worden Nederlandse woorden gebruikt?* Verkregen op 6-4-2018 van <http://crr.ugent.be/archives/287>
- B.S.M.-de Jong (z.j.). *Disfuncties*. Verkregen op 19-1-2017 van <http://www.bsmdejongtherapeuten.com/disfuncties>
- Bubnik, M.G., Hawk, L.W., Pelham, W.E., Waxmonsky, J.G., & Rosch, K.S. (2015). Reinforcement enhances vigilance among children with ADHD: Comparisons to typically developing children and to the effects of methylphenidate. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43, 149-161.
- Buchholz, J., & Davies, A. (2007). Attentional blink deficits observed in dyslexia depend on task demands. *Vision Research*, 47, 1292-1302.

- Buchsbaum, B.R., Olsen, R.K., Koch, P.F., Kohn, P., Kippenhan, J.S., & Berman, K.F. (2005). Reading, hearing, and the planum temporale. *NeuroImage*, 24, 444-454.
- Buehner, M., Krumm, S., & Pick, M. (2005). Reasoning = working memory ≠ attention. *Intelligence*, 33, 251-272.
- Buisman, M., & Houtkoop, W. (2014). *Laaggeletterdheid in kaart*. 's-Hertogenbosch: Expertisecentrum Beroepsonderwijs (ECBO).
- Buitelaar, J.K., & Gaag, R.J. van der (1998). Diagnostic rules for children with PDD-NOS and multiple complex developmental disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39, 911-919.
- Bull, L. (2009). Survey of complementary and alternative therapies used by children with specific learning difficulties (dyslexia). *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44, 224-235.
- Bullens, R.A.R., Tak, J.A., & Delfos, M.F. (2014). Verslaglegging en dossiervorming. In J.A. Tak, J.D. Bosch, S. Begeer, & G. Albrecht (red.), *Handboek psychodiagnostiek voor de hulpverlening aan kinderen en adolescenten* (8e herz. ed.) (pp. 361-398). Utrecht: De Tijdstroom.
- Burden, R. (2008). Is dyslexia necessarily associated with negative feelings of self-worth? *Dyslexia*, 14, 188-196.
- Burden, R., & Burdett, J. (2005). Factors associated with successful learning in pupils with dyslexia: A motivational analysis. *British Journal of Special Education*, 32, 100-104.
- Burger, E., Wetering, M. van de, & Weerdenburg, M. van (2012). *Kinderen met specifieke taalstoornissen*. Leuven/Den Haag: Acco.
- Burke, N.J., Hellman, J.L., Scott, B.G., Weems, C.F., & Carrion, V.G. (2011). The impact of adverse childhood experiences on an urban pediatric population. *Child Abuse and Neglect*, 35, 408-413.
- Burnette, J.L., O'Boyle, E.H., VanEpps, E.M., Pollack, J.M., & Finkel, E.J. (2013). Mindsets matter: A meta-analytic review of implicit theories and self-regulation. *Psychological Bulletin*, 139, 655-701.
- Burns, D.D. (2012). *Feeling good: The new mood therapy*. New York: New American Library.
- Burns, E., & Bell, S. (2010). Voices of teachers with dyslexia in Finnish and English further and higher educational settings. *Teachers and Teaching*, 16, 529-543.
- Bus, A.G., IJzendoorn, M.H. van, Pellegrini, A.D., & Terpstra, W. (1994). Een meta-analyse naar intergenerationele overdracht van geletterdheid. *Nederlands tijdschrift voor opvoeding, vorming en onderwijs*, 10, 157-175.
- Bus, A.G., Takacs, Z.K., & Kegel, C.A.T. (2015). Affordances and limitations of electronic storybooks for young children's emergent literacy. *Developmental Review*, 35, 79-97.

- Butkowsky, I.S., & Willows, D.M. (1980). Cognitive-motivational characteristics of children varying in reading ability: Evidence for learned helplessness in poor readers. *Journal of Educational Psychology*, 72, 408-422.
- Butyniec-Thomas, J., & Woloshyn, V.E. (1997). The effects of explicit-strategy and whole-language instruction on students' spelling ability. *Journal of Experimental Education*, 65, 293-302.
- Buzick, H., & Stone, E. (2014). A meta-analysis of research on the read aloud accommodation. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 33, 17-30.
- Byrne, B. (2005). Theories of learning to read. In M. Snowling & Ch. Hulme (red.), *The science of reading* (pp. 104-119). Oxford: Blackwell Publishing.
- Cain, K. (2010). *Reading development and difficulties*. Chichester: BPS Blackwell.
- Calcus, A., Deltenre, P., Colin, C., & Kolinsky, R. (2018). Peripheral and central contribution to the difficulty of speech in noise perception in dyslexic children. *Developmental Science*, 21, e12558.
- Calhoon, M.B., Al Otaiba, S., & Greenberg, D. (2010). Spelling knowledge: Implications for instruction and intervention. *Learning Disability Quarterly*, 33, 145-148.
- Calhoon, M.B., Greenberg, D., & Hunter, C.V. (2010). A comparison of standardized spelling assessments: Do they measure similar orthographic qualities? *Learning Disability Quarterly*, 33, 159-170.
- Callens, M., Tops, W., & Brysbaert, M. (2012). Cognitive profile of students who enter higher education with an indication of dyslexia. *PLOS ONE*, 7, e38081.
- Callens, M., Tops, W., Stevens, M., & Brysbaert, M. (2014). An exploratory factor analysis of the cognitive functioning of first-year bachelor students with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 64, 91-119.
- Cancer, A., Manzoli, S., & Antonietti, A. (2016). The alleged link between creativity and dyslexia: Identifying the specific process in which dyslexic students excel. *Cogent Psychology*, 3, 1190309.
- Carlson, C.L., & Mann, M. (2002). Sluggish cognitive tempo predicts a different pattern of impairment in the attention deficit hyperactivity disorder, predominantly inattentive type. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 31, 123-129.
- Carone, D.A., Iverson, G.L., & Bush, S.S. (2010). A model to approaching and providing feedback to patients regarding invalid test performance in clinical neuropsychological evaluations. *The Clinical Neuropsychologist*, 24, 759-778.
- Caron-Flinterman, J.F., Broerse, J.E.W., & Bunders, J.F.G. (2005). The experiential knowledge of patients: A new resource for biomedical research? *Social Science and Medicine*, 60, 2575-2584.

- Carreker, S., Malatesha Joshi, R., & Boulware-Gooden, R. (2010). Spelling-related teacher knowledge: The impact of professional development on identifying appropriate instructional activities. *Learning Disability Quarterly*, 33, 148-159.
- Carrion-Castillo, A., Franke, B., & Fisher, S.E. (2013). Molecular genetics of dyslexia: An overview. *Dyslexia*, 19, 214-240.
- Carroll, J.M., & Iles, J.E. (2006). An assessment of anxiety levels in dyslexic students in higher education. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 651-662.
- Carroll, J.M., Mundy, I.R., & Cunningham, A.J. (2014). The roles of family history of dyslexia, language, speech production and phonological processing in predicting literacy progress. *Developmental Science*, 17, 727-742.
- Carstensen, J., Andersson, D., André, M., Engström, S., Magnusson, H., & Borgquist, L.A. (2012). How does comorbidity influence healthcare costs? *BMJ Open*, 2012(2), e000809.
- Carter, C., & Sellman, E. (2013). A view of dyslexia in context: Implications for understanding differences in essay writing experience amongst higher education students identified as dyslexic. *Dyslexia*, 19, 149-164.
- Cartledge, G., & Kourea, L. (2008). Culturally responsive classrooms for culturally diverse students with and at risk for disabilities. *Exceptional Children*, 74, 351-371.
- Carvalho, J.O., & Ready, R.E. (2010). Emotion and executive functioning: The effect of normal mood states on fluency tasks. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 32, 225-230.
- Carver, C.S., & Scheier, M.F. (1990). Origins and functions of positive and negative affect: A control-process view. *Psychological Review*, 97, 19-35.
- Carver, C.S., & Scheier, M.F. (1998). *On the self-regulation of behavior*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Carver, C.S., & Scheier, M.F. (2002). Control processes and self-organization as complementary principles underlying behavior. *Personality and Social Psychology Review*, 6, 304-315.
- Casco, C., Tressoldi, P.E., & Dellantonio, A. (1998). Visual selective attention and reading efficiency are related in children. *Cortex*, 34, 531-546.
- Cassar, M., Treiman, R., Moats, L., Pollo, T.C., & Kessler, B. (2005). How do the spellings of children with dyslexia compare with those of nondyslexic children? *Reading and Writing*, 18, 27-49.
- Cassidy, T., McLaughlin, M., & Giles, M. (2014). Benefit finding in response to general life stress: Measurement and correlates. *Health Psychology and Behavioral Medicine*, 2, 268-282.
- Castellanos, F.X., Sonuga-Barke, E., Scheres, A., Martino, A. di, Hyde, C., & Walters, J.R. (2005). Varieties of attention-deficit/hyperactivity disorder-related intra-individual variability. *Biological Psychiatry*, 57, 1416-1423.

- Castles, A., & Coltheart, M. (1993). Varieties of developmental dyslexia. *Cognition*, 47, 149-180.
- Castles, A., & Friedmann, N. (2014). Developmental dyslexia and the phonological deficit hypothesis. *Mind & Language*, 29, 270-285.
- Castro-Caldas, A., Petersson, K.M., Reis, A., Stone-Elander, S., & Ingvar, M. (1998). The illiterate brain: Learning to read and write during childhood influences the functional organization of the adult brain. *Brain*, 121, 1053-1063.
- Catts, H.W. (1989). Speech production deficits in developmental dyslexia. *Journal of Speech & Hearing Disorders*, 54, 422-428.
- Catts, H.W., Gillespie, M., Leonard, L.B., Kail, R.V., & Miller, C.A. (2002). The role of speed of processing, rapid naming, and phonological awareness in reading achievement. *Journal of Learning Disabilities*, 32, 38-50.
- Catts, H.W., Herrera, S., Nielsen, D.C., & Bridges, M.S. (2015). Early prediction of reading comprehension within the simple view framework. *Reading and Writing*, 28, 1407-1425.
- Catts, H.W., McIlraith, A., Bridges, M.S., & Nielsen, D.C. (2017). Viewing a phonological deficit within a multifactorial model of dyslexia. *Reading and Writing*, 30, 613-629.
- Çaylak, E. (2009). Neurobiological approaches on brains of children with dyslexia: Review. *Academic Radiology*, 16, 1003-1024.
- CBS (2014). *Bijna 1 miljoen mensen onder behandeling van een alternatieve genezer*. Verkregen op 11-1-2017 van <https://www.cbs.nl/nl-nl/nieuws/2014/11/bijna-1-miljoen-mensen-onder-behandeling-van-een-alternatieve-genezer>
- CBS (2016). *Lichte toename kinderen met dyslexie*. Verkregen op 23-8-2017 van <https://www.cbs.nl/nl-nl/nieuws/2016/40/lichte-toename-kinderen-met-dyslexie>
- CBS Statline (2018). *Leerlingen in (speciaal) basisonderwijs, migratieachtergrond*. Verkregen op 17-4-2018 van <https://opendata.cbs.nl/#/CBS/nl/dataset/83295NED/table?ts=1524132988312>
- Cederlöf, M., Maughan, B., Larsson, H., D'Onofrio, B.M., & Plomin, R. (2017). Reading problems and major mental disorders - co-occurrences and familial overlaps in a Swedish nationwide cohort. *Journal of Psychiatric Research*, 91, 124-129.
- Centrum Klantervaring Zorg (z.j.) *Wat is de cq-index?* Verkregen op 22-9-2018 van <http://www.centrumklantervaringzorg.nl/wat-is-de-cq-index.html>
- Cerasoli, C.P., Nicklin, J.M., & Ford, M.T. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 140, 980-1008.
- Chall, J.S. (1996). *Stages of reading development* (2e ed.). Fort Worth, TX: Harcourt-Brace.
- Chambers, A. (2011). *Tell me: Children, reading and talk with the reading environment*. Woodchester, UK: Thimble Press.

- Chandrasekaran, B., Hornickel, J., & Skoe, E. (2009). Context-dependent encoding in the human auditory brainstem relates to hearing speech in noise: Implications for developmental dyslexia. *Neuron*, 64, 311-319.
- Chard, D.J., Vaughn, S., & Tyler, B.J. (2002). A synthesis of research on effective interventions for building reading fluency with elementary students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 35, 386-406.
- Chen, A., Wijnen, F., Koster, C., & Schnack, H. (2017). Individualized early prediction of familial risk of dyslexia: A study of infant vocabulary development. *Frontiers in Psychology*, 8, 156.
- Chen, T., & Chang, G.B.Y. (2004). The relationship between foreign language anxiety and learning difficulties. *Foreign Language Annals*, 37, 279-289.
- Chevalier, T.M., Parrila, R., Ritchie, K.C., & Deacon, S.H. (2017). The role of metacognitive reading strategies, metacognitive study and learning strategies, and behavioral study and learning strategies in predicting academic success in students with and without a history of reading difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 50, 34-48.
- Chi, M.T.H., Bassok, M., Lewis, M.W., Reimann, P., & Glaser, R. (1989). Self-explanations: How students study and use examples in learning to solve problems. *Cognitive Science*, 13, 145-182.
- Chiolero, A., Paradis, G., Rich, B., & Hanley, J.A. (2013). Assessing the relationship between the baseline value of a continuous variable and subsequent change over time. *Frontiers in Public Health*, 1, 29.
- Chiu, M.M., & McBride-Chang, C. (2006). Gender, context, and reading: A comparison of students in 43 countries. *Scientific Studies of Reading*, 10, 363-380.
- Christopher, M.E., Keenan, J.M., Hulslander, J., DeFries, J.C., Miyake, A., Wadsworth, S.J., ... Olson, R.K. (2016). The genetic and environmental etiologies of the relations between cognitive skills and components of reading ability. *Journal of Experimental Psychology: General*, 145, 451-466.
- Chrystal, D. (2005). *The Cambridge encyclopedia of language*. Cambridge: CUP.
- Cirillo, F. (2007). *The Pomodoro Technique*. Verkregen op 14-5-2018 van <https://francescocirillo.com/products/the-pomodoro-technique>
- Cito (2017). *Drie-Minuten-Toets en AVI*. Verkregen op 22-8-2018 van http://www.cito.nl/onderwijs/primair%20onderwijs/cito_volgsysteem_po/alle_producten/drie_minuten_toets_en_avi
- Ciullo, S., Lembke, E.S., Carlisle, A., Thomas, C.N., Goodwin, M., & Judd, L. (2016). Implementation of evidence-based literacy practices in middle school response to intervention: An observation study. *Learning Disability Quarterly*, 39, 44-57.
- Clark, K.A., Helland, T., Specht, K., Narr, K.L., Manis, F.R., Toga, A.W., & Hugdahl, K. (2014). Neuroanatomical precursors of dyslexia identified from pre-reading through to age 11. *Brain*, 137, 3136-3141.

- Clarke, L.K. (1988). Invented versus traditional spelling in first graders' writings: Effects on learning to spell and read. *Research in the Teaching of English*, 22, 281-309.
- Clayton, F.J., & Hulme, C. (2017). Automatic activation of sounds by letters occurs early in development but is not impaired in children with dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 22, 137-151.
- Clercq-Quaegebeur, M. de, Casalis, S., Vilette, B., Lemaitre, M.P., & Vallée, L. (2018). Arithmetic abilities in children with developmental dyslexia: Performance on French ZAREKI-R test. *Journal of Learning Disabilities*, 51, 236-249.
- Coane, J.H., & Balota, D.A. (2010). Repetition priming across distinct contexts: Effects of lexical status, word frequency, and retrieval test. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 63, 2376-2398.
- Cocquyt, A., (2009). *Een genie met dyslexie*. Sint-Niklaas: Abimo.
- Coffield, F. (2012). Learning styles: Unreliable, invalid and impractical and yet still widely used. In P. Adey & J. Dillon (red.), *Bad education: Debunking myths in education*. New York: Open University Press.
- Coghill, D.R., Seth, S., Pedroso, S., Usala, T., Currie, J., & Gagliano, A. (2014). Effects of methylphenidate on cognitive functions in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: Evidence from a systematic review and a meta-analysis. *Biological Psychiatry*, 76, 603-615.
- Cogmed (z.j.). Wat is Cogmed? Verkregen op 25-1-2017 van <https://www.cogmed.nl/>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155-159.
- Cohen, M.R., & Maunsell, J.H.R. (2011). When attention wanders: How uncontrolled fluctuations in attention affect performance. *The Journal of Neuroscience*, 31, 15802-15806.
- Cohn, P. (1998). Why does my stomach hurt? How individuals with learning disabilities can use cognitive strategies to reduce anxiety and stress at the college level. *Journal of Learning Disabilities*, 31, 514-516.
- College voor de Rechten van de Mens (2013). *Oordeelnummer 2013-126*. Verkregen op 16-12-2016 van <https://mensenrechten.nl/publicaties/oordelen/2013-126>
- Colling, L.J., Noble, H.L., & Goswami, U. (2017). Neural entrainment and sensorimotor synchronization to the beat in children with developmental dyslexia: An EEG study. *Frontiers in Neuroscience*, 11, 360.
- Colom, R., Rebollo, I., Palacios, A., Juan-Espinoso, M., & Kyllonen, P.C. (2004). Working memory is (almost) perfectly predicted by g. *Intelligence*, 32, 277-296.
- Compton, D.L., Miller, A.C., Elleman, A.M., & Steacy, L.M. (2014). Have we forsaken reading theory in the name of 'quick fix' interventions for children with reading disability? *Scientific Studies of Reading*, 18, 55-73.

- Connely, V., Campbell, S., MacLean, M., & Barnes, J. (2006). Contribution of lower order skills to the written composition of college students with and without dyslexia. *Developmental Neuropsychology*, 29, 175-196.
- Conners, F.A. (2008). Attentional control and the simple view of reading. *Reading and Writing*, 22, 591-613.
- Conway, A.R.A., Kane, M.J., & Engle, R.W. (2003). Working memory capacity and its relation to general intelligence. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 547-552.
- Cook, J., & Lewandowsky, S. (2011). *The Debunking Handbook*. St. Lucia, Australia: University of Queensland. Nederlandse vertaling op <https://www.skepticalscience.com/Debunking-Handbook-now-freely-available-download.html>
- Coolong-Chaffin, M., & Wagner, D. (2015). Using brief experimental analysis to intensify tier 3 reading interventions. *Learning Disabilities Research & Practice*, 30, 193-200.
- Coolwijk, M. van (2009). *Ik ben niet bom!* Baarn: Uitgeverij de Fontein.
- Cooney, G., Jahoda, A., Gumley, A., & Knott, F. (2006). Young people with intellectual disabilities attending mainstream and segregated schooling: Perceived stigma, social comparison and future aspirations. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50, 432-444.
- Cooreman, A. (2007). *Checklist dyslexie en vreemde talen*. Verkregen op 26-4-2018 van <http://www.letop.be/bibliotheek/checklist-dyslexie-en-vreemde-talen>
- Cordewener, K.A.H. (2011). Spelling van kinderen met ESM blijft achter, maar is niet anders. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 50, 208-217.
- Cordewener, K.A.H., Bosman, A.M.T., & Verhoeven, L. (2015). Implicit and explicit instruction: The case of spelling acquisition. *Written Language & Literacy*, 18, 121-152.
- Cordewener, K.A.H., Verhoeven, L., & Bosman, A.M.T. (2016). Improving spelling performance and spelling consciousness. *The Journal of Experimental Education*, 84, 48-74.
- Cortilla, C. (2013). *Diplomas at risk: A critical look at the graduation rate of students with learning disabilities*. New York: National Center for Learning Disabilities. Verkregen op 21-7-2018 van <https://www.ncl.org/archives/reports-and-studies/diplomas-at-risk-a-critical-look-at-the-high-school-graduation-rate>
- Costello, E.J. (1990). Child psychiatric epidemiology: Implications for clinical research and practice. In B.B. Lahey & A.E. Kazdin (red.), *Advances in clinical child psychology* (pp. 53-90). New York: Plenum.
- Cotter, P.R., Cohen, J., & Coulter, P.B. (1982). Race-of-interviewer effects in telephone interviews. *Public Opinion Quarterly*, 46, 278-284.
- Cowan, N. (2008). What are the differences between long-term, short-term, and working memory? *Progress in Brain Research*, 169, 323-338.

- Cowan, N., Fristoe, N.M., Elliott, E.M., Brunner, R.P., & Sauls, J.S. (2006). Scope of attention, control of attention, and intelligence in children and adults. *Memory & Cognition*, 34, 1754-1768.
- Cowie, H., & Aalsvoort, G.M. van der (2000). *Social interaction in learning and instruction: The meaning of discourse for the construction of knowledge*. Amsterdam: Pergamon/Elsevier Science Inc.
- Cramer, A.O.J., & Borsboom, D. (2015). Problems attract problems: A network perspective on mental disorders. In R. Scott & S. Kosslyn (red.), *Emerging trends in the social and behavioral sciences* (pp. 1-15). John Wiley & Sons.
- Cramer, A., Waldorp, L., Maas, H.L.J. van der, & Borsboom, D. (2010). Comorbidity: A network perspective. *Behavioral and Brain Sciences*, 33, 137-193.
- Craske, M.G., Treanor, M., Conway, C.C., Zbozinek, T., & Vervliet, B. (2014). Maximizing exposure therapy: An inhibitory learning approach. *Behaviour Research and Therapy*, 58, 10-23.
- Creavin, A.L., Lingam, R., Steer, C., & Williams, C. (2015). Ophthalmic abnormalities and reading impairment. *Pediatrics*, 135, 1057-1065.
- Credé, M., & Kuncel, N.R. (2008). Study habits, skills, and attitudes. *Perspectives on Psychological Science*, 3, 425-454.
- Cree, V.E., & Macaulay, C. (2000). *Transfer of learning in professional and vocational education*. Londen: Psychology Press.
- Crimm, J.A. (1992). *Parent involvement and academic achievement: A meta-analysis* (ongepubliceerde dissertatie). Athens, GA: University of Georgia.
- Crombie, M.A. (1997). The effects of specific learning difficulties (dyslexia) on the learning of a foreign language in school. *Dyslexia*, 3, 27-47.
- Crone, M.R., Vogels, A.G., Hoekstra, F., Treffers, P.D.A., & Reijneveld, S.A. (2008). A comparison of four scoring methods based on the parent-rated Strengths and Difficulties Questionnaire as used in the Dutch preventive child health care system. *BMC Public Health*, 8, 106.
- Csizér, K., & Dörnyei, Z. (2005). The internal structure of language learning motivation and its relationship with language choice and learning effort. *The Modern Language Journal*, 89, 19-36.
- Cuelenaere, B. (2016). *Quick scan dyslexie in po en vo: Onderzoek in opdracht van het ministerie van ocw*. Verkregen op 29-3-2017 van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2016/10/07/quick-scan-dyslexie-in-po-en-vo>
- Cuijpers, P., Muñoz, R.F., Clarke, G.N., & Lewinsohn, P.M. (2009). Psychoeducational treatment and prevention of depression: The 'coping with depression' course thirty years later. *Clinical Psychology Review*, 29, 449-458.
- Cunningham, A.E. (1990). Explicit versus implicit instruction in phonemic awareness. *Journal of Experimental Child Psychology*, 50, 429-444.

- Cunningham, A.E., & Stanovich, K.E. (1990). Assessing print exposure and orthographic processing skill in children: A quick measure of reading experience. *Journal of Educational Psychology*, 82, 733-740.
- Cunningham, A.E., & Stanovich, K.E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33, 934-945.
- Daane, M.C., Campbell, J.R., Grigg, W.S., Goodman, M.J., & Oranje, A. (2005). *Fourth-grade students reading aloud: NAEP 2002 Special study of oral reading*. U.S. Department of Education. Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics. Washington, DC: Government Printing Office.
- Daems, F. (2006). *Beter (leren) spellen in 2005? Verkgren op 3-8-2016 van:* <http://taaluniversum.org/tijdschrift/6892/bijdrage/8935>
- Dague, P. (1972). Development, application and interpretation of tests for use in French-speaking black Africa and Madagascar. In L.J. Cronbach & P.J.D. Drenth (red.), *Mental tests and cultural adaptation* (pp. 63-74). Den Haag: Mouton.
- Dahlin, K.I.E. (2011). Effects of working memory training on reading in children with special needs. *Reading and Writing*, 24, 479-491.
- Dale, P.S., Harlaar, N., & Plomin, R. (2012). Nature and nurture in school-based second language achievement. *Language Learning*, 62(2), 28-48.
- Danese, A., & Baldwin, J. R. (2017). Hidden wounds? Inflammatory links between childhood trauma and psychopathology. *Annual Review of Psychology*, 68, 517-544.
- Danese, A., & Lewis, S. (2017). Psychoneuroimmunology of early-life stress: The hidden wounds of childhood trauma. *Neuropsychopharmacology Reviews*, 42, 99-114.
- Danese, A., & McEwen, B.S. (2012). Adverse childhood experiences, allostasis, allostatic load, and age-related disease. *Physiology and Behavior*, 106, 29-39.
- Daniel, S.S., Walsh, A.K., Goldston, D.B., Arnold, E.M., Reboussin, B.A., & Wood, F.B. (2006). Suicidality, school dropout, and reading problems among adolescents. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 507-514.
- Darch, C., Eaves, R.C., Crowe, D.A., Simmons, K., & Connif, A. (2006). Teaching spelling to students with learning disabilities: Comparison of rule-based strategies versus traditional instruction. *Journal of Direct Instruction*, 6, 1-16.
- Davis, O.S.P., Haworth, C.M.A., & Plomin, R. (2009). Dramatic increase in heritability of cognitive development from early to middle childhood. *Psychological Science*, 20, 1301-1308.
- Davis, R.D. (1995). *De gave van dyslexie*. Rijswijk: Elmar.
- Dawson, P., & Guare, R. (2009). *Slim maar...: Help kinderen hun talenten benutten door hun executieve functies te versterken*. Amsterdam: Hogrefe.

- De Luca, M., Borrelli, M., Judica, A., Spinelli, D., & Zoccolotti, P. (2002). Reading words and pseudowords: An eye movement study of developmental dyslexia. *Brain and Language*, 80, 617-626.
- Deary, I.J. (2012). Intelligence. *Annual Review of Psychology*, 63, 453-482.
- Deary, I.J., Strand, S., Smith, P., & Fernandes, C. (2007). Intelligence and educational achievement. *Intelligence*, 35, 13-21.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49, 14-23.
- Deconinck, F. (2006). Developmental Coordination Disorder (DCD): Een bewegingsstoornis. *Signaal*, 57, 24-41.
- Deeney, T.A. (2010). One-minute fluency measures: Mixed messages in assessment and instruction. *The Reading Teacher*, 63, 440-450.
- Deeney, T.A., & Shim, M.K. (2016). Teachers' and students' views of reading fluency: Issues of consequential validity in adopting one-minute reading fluency assessments. *Assessment for Effective Intervention*, 41, 109-126.
- Dehaene, S. (2011). *The number sense: How the mind creates mathematics* (herz. ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Dehaene, S., Cohen, L., Morais, J., & Kolinsky, R. (2015). Illiterate to literate: Behavioural and cerebral changes induced by reading acquisition. *Nature Reviews Neuroscience*, 16, 234-244.
- Dehaene, S., Pegado, F., Braga, L.W., Ventura, P., Nunes Filho, G., Jobert, A., ... Cohen, L. (2010). How learning to read changes the cortical networks for vision and language. *Science*, 330, 1359-1364.
- Déjerine, J. (1891). Sur un cas de cécité verbale avec agraphie, suivi d'autopsie. *Mémoires de la Société Biologique*, 3, 197-201.
- DeKeyser, R. (1997). Beyond explicit rule learning: Automatizing second language morphosyntax. *Studies in Second Language Acquisition*, 19, 195-221.
- DeKeyser, R.M. (2005). What makes learning second language grammar difficult? A review of issues. *Language Learning*, 55, 1-25.
- Dekker, S., Lee, N.C., Howard-Jones, P., & Jolles, J. (2012). Neuromyths in education: Prevalence and predictors of misconceptions among teachers. *Frontiers in Psychology*, 3, 429.
- Del Re, A.C., Flückiger, C., Horvath, A.O., Symonds, D., & Wampold, B.E. (2012). Therapist effects in the therapeutic alliance-outcome relationship: A restricted-maximum likelihood meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 32, 642-649.

- Del’Homme, M., Kim, T.S., Loo, S.K., Yang, M.H., & Smalley, S.L. (2007). Familial association and frequency of learning disabilities in ADHD sibling pair families. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 35, 55-62.
- Delgadillo, J., Huey, D., Bennett, H., & McMillan, D. (2017). Case complexity as a guide for psychological treatment selection. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 85, 835-853.
- Démonet, J., Taylor, M.J., & Chaix, Y. (2004). Developmental dyslexia. *The Lancet*, 363, 1451-1460.
- Denckla, M.B., & Rudel, R.G. (1976). Naming of object-drawings by dyslexic and other learning disabled children. *Brain and Language*, 3, 1-15.
- Dennison, P.E. (1983). *Woordblindheid: Antwoord op een visuele handicap*. Deventer: Ankh-Hermes.
- Denton, C.A., Barth, A.E., Fletcher, J.M., Wexler, J., Vaughn, S., Cirino, P.T., ... Francis, D.J. (2011). The relations among oral and silent reading fluency and comprehension in middle school: Implications for identification and instruction of students with reading difficulties. *Scientific Studies of Reading*, 15, 109-135.
- Denton, C.A., Tolar, T.D., Fletcher, J.M., Barth, A.E., Vaughn, S., & Francis, D.J. (2013). Effects of tier 3 intervention for students with persistent reading difficulties and characteristics of inadequate responders. *Journal of Educational Psychology*, 105, 633-648.
- Depessemier, P., & Andries, C. (2009). *Glè-schr: Test voor gevorderd lezen en schrijven*. Antwerpen, Apeldoorn: Garant.
- Derwing, T.M., & Munro, M.J. (2005). Second language accent and pronunciation teaching: A research-based approach. *TESOL Quarterly*, 39, 379-397.
- Desoete, A., & Roeyers, H. (2002). Offline metacognition: A domain-specific retardation in young children with learning disabilities? *Learning Disability Quarterly*, 25, 123-139.
- Desoete, A., Roeyers, H., & Clercq, A. de (2004). Children with mathematics learning disabilities in Belgium. *Journal of Learning Disabilities*, 37, 50-61.
- Devonshire, V., & Fluck, M. (2010). Spelling development: Fine-tuning strategy-use and capitalising on the connections between words. *Learning and Instruction*, 20, 361-371.
- Devonshire, V., Morris, P., & Fluck, M. (2013). Spelling and reading development: The effect of teaching children multiple levels of representation in their orthography. *Learning and Instruction*, 25, 85-94.
- Dewey, D., Kaplan, B.J., Crawford, S.G., & Wilson, B.N. (2002). Developmental coordination disorder: Associated problems in attention, learning, and psychosocial adjustment. *Human Movement Science*, 21, 905-918.

- Diamond, A. (2005). Attention-deficit disorder (attention-deficit/hyperactivity disorder without hyperactivity): A neurobiologically and behaviorally distinct disorder from attention-deficit/hyperactivity disorder (with hyperactivity). *Developmental Psychopathology*, 17, 807-825.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
- Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children. *Science*, 333, 959-964.
- Diener, C.I., & Dweck, C.S. (1978). An analysis of learned helplessness: Continuous changes in performance, strategy, and achievement cognitions following failure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, 451-462.
- Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E., & Smith, H.L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.
- Dijksterhuis, A., & Nordgren, L.F. (2006). A theory of unconscious thought. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 95-109.
- Dijkstra, P., & Bunnik, P. (2016). *Trainingskaarten effectieve leerstrategieën*. Amsterdam: Boom.
- Dijsselbloem, J. (2008). *Parlementair Onderzoek Onderwijsvernieuwingen: Tijd voor onderwijs*. Den Haag: kamerstuk 31007, nr. 6.
- Dirks, E., Spyer, G., Lieshout, E.C.D.M. van, & Sonnevile, L. de (2008). Prevalence of combined reading and arithmetic disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 41, 460-473.
- Dirks, J. (2008). De aantrekkelijke, maar illusoire autonomie van een eenzijdig verklaringsmodel voor de psychopathologie. *Tijdschrift voor Psychiatrie*, 50, 405-415.
- Dixon, R.A., Garrett, D.D., Lentz, T.L., MacDonald, S.W.S., Strauss, E., & Hultsch, D.F. (2007). Neurocognitive markers of cognitive impairment: Exploring the roles of speed and inconsistency. *Neuropsychology*, 21, 381-399.
- Doikou-Avlidou, M. (2015). The educational, social and emotional experiences of students with dyslexia: The perspective of postsecondary education students. *International Journal of Special Education*, 30, 132-144.
- Dole, M., Meunier, F., & Hoen, M. (2014). Functional correlates of the speech-in-noise perception impairment in dyslexia: An MRI study. *Neuropsychologia*, 60, 103-114.
- Donk, M. van der, Hiemstra-Beernink, A.C., Tjeenk-Kalff, A., Leij, A. van der, & Lindauer, R. (2015). Cognitive training for children with ADHD: A randomized controlled trial of Cogmed working memory training and 'paying attention in class.' *Frontiers in Psychology*, 6, 1081.
- Donk, M. van der, Tjeenk-Kalff, A., & Hiemstra-Beernink, A. (2015). *Beter bij de les. Handleiding: Training in executieve functies*. Houten: Lannoo.
- Donker, M., Kroesbergen, E., Slot, E., Viersen, S. van, & Bree, E. de (2016). Alphanumeric and non-alphanumeric rapid automatized naming in children with reading

and/or spelling difficulties and mathematical difficulties. *Learning and Individual Differences*, 47, 80-87.

- Donker, T., Griffiths, K.M., Cuijpers, P., & Christensen, H. (2009). Psychoeducation for depression, anxiety and psychological distress: A meta-analysis. *BMC Medicine*, 7, 79.
- DAVIS, S., Oord, S. van der, Wiers, R., & Prins, P. (2016). Een nieuwe kijk op ADHD: De rol van executief functioneren en motivatie. *De Psycholoog*, 51(5), 10-22.
- Drenth, P., & Sijtsma, K. (2015). *Testtheorie: Inleiding in de theorie van de psychologische test en zijn toepassingen*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Droop, M., & Verhoeven, L. (2003). Language proficiency and reading ability in first- and second-language learners. *Reading Research Quarterly*, 38, 78-103.
- Dror, I.E., Makany, T., & Kemp, J. (2011). Overcoming learning barriers through knowledge management. *Dyslexia*, 17, 38-47.
- Druenen, M. van, Scheltinga, F., Wentink, H., & Verhoeven, L. (2017). *Protocol preventie van leesproblemen: Groep 1 en 2*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Duckworth, A.L., Quinn, P.D., Lynam, D.R., Loeber, R., & Stouthamer-Loeber, M. (2011). Role of test motivation in intelligence testing. *PNAS*, 108, 7716-7720.
- Duden (2018). *Schülerduden Rechtschreibung*. Berlin: Duden.
- Dunlosky, J., & Metcalfe, J. (2008). *Metacognition: A textbook for cognitive, educational, life span & applied psychology*. Londen: Sage Publications.
- Dunlosky, J., Rawson, K.A., Marsh, E.J., Nathan, M.J., & Willingham, D.T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14, 4-58.
- Dunlosky, J., & Thiede, K.W. (1998). What makes people study more? An evaluation of factors that affect self-paced study. *Acta Psychologica*, 98, 37-56.
- DuPaul, G.J., Gormley, M.J., & Laracy, S.D. (2013). Comorbidity of LD and ADHD: Implications of DSM-5 for assessment and treatment. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 43-51.
- Durgunoğlu, A.Y. (2002). Cross-linguistic transfer in literacy development and implications for language learners. *Annals of Dyslexia*, 52, 189-204.
- Dweck, C. (2013). *Mindset: De weg naar een succesvol leven*. Amsterdam: SWP.
- Dweck, C.S., Chiu, C.Y., & Hong, Y.Y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and reactions: A word from two perspectives. *Psychological Inquiry*, 6, 267-285.
- Dykman, B.M. (1998). Integrating cognitive and motivational factors in depression: Initial tests of a goal-orientation approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 139-158.
- Dyslexia Action (2012). *Dyslexia still matters*. Verkregen op 17-11-2016 van <http://www.dyslexiaaction.org.uk/dyslexia-still-matters>

- Ebbinghaus, H. (1897). Ueber eine neue Methode zur Prüfung geistiger Faehigkeiten und ihre Anwendung bei Schulkindern. *Zeitschrift fuer angewandte Psychologie*, 13, 401-459.
- Eells, T.D. (2002). Formulation. In M. Hersen & W. Sledge (red.), *The encyclopedia of psychotherapy* (pp. 815-822). New York: Academic Press.
- Efklides, A. (2008). Metacognition: Defining its facets and levels of functioning in relation to self-regulation and co-regulation. *European Psychologist*, 13, 277-287.
- EFPA (2005). *Meta-code of ethics*. Verkregen op 25-2-2016 van <http://ethics.efpa.eu/meta-code/>
- Ehri, L.C. (1997). Learning to read and learning to spell are one and the same, almost. In C.A. Perfetti, L. Rieben, & M. Fayol (red.), *Learning to Spell: Research, Theory, and Practice across Languages* (pp. 237-269). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Ehri, L.C. (1998). Grapheme-phoneme knowledge is essential for learning to read words in English. In J.L. Metsala & L.C. Ehri (red.), *Word recognition in beginning literacy* (pp. 3-40). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Ehri, L.C. (2000). Learning to read and learning to spell: Two sides of a coin. *Topics in Language Disorders*, 20(3), 19-36.
- Ehri, L.C. (2005a). Learning to read words: Theory, findings, and issues. *Scientific Studies of Reading*, 9, 167-188.
- Ehri, L.C. (2005b). Development of sight word reading: Phases and findings. In M. Snowling & C. Hulme (red.), *The science of reading* (pp. 135-155). Oxford: Blackwell Publishing.
- Ehri, L.C. (2014). Orthographic mapping in the acquisition of sight word reading, spelling memory, and vocabulary learning. *Scientific Studies of Reading*, 18, 5-21.
- Ehri, L.C., Dreyer, L.G., Flugman, B., & Gross, A. (2007). Reading Rescue: An effective tutoring intervention model for language-minority students who are struggling readers in first grade. *American Educational Research Journal*, 44, 414-448.
- Ehri, L.C., Nunes, S., Stahl, S., & Willows, D. (2001). Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Review of Educational Research*, 71, 393-447.
- Ehri, L.C., & Wilce, L. (1987). Does learning to spell help beginners learn to read words? *Reading Research Quarterly*, 22, 47-65.
- Eijnden, J. van den (2014). *Leesverschillen tussen jongens en meisjes: aangeboren of aangeleerd?* Amsterdam: Stichting Lezen. Verkregen op 22-9-2018 van [http://www.lezen.nl/sites/default/files/rapport Leesverschillen_o.pdf](http://www.lezen.nl/sites/default/files/rapport%20Leesverschillen_o.pdf)
- Elbro, C. (1996). Early linguistic abilities and reading development: A review and a hypothesis. *Reading and writing*, 8, 453-485.
- Elbro, C. (2010). Dyslexia as disability or handicap: When does vocabulary matter? *Journal of Learning Disabilities*, 43, 469-478.

- Elbro, C., Borstrøm, I., & Klint Petersen, D. (1998). Predicting dyslexia from kindergarten: The importance of distinctness of phonological representations of lexical items. *Reading Research Quarterly*, 33(1), 36-60.
- Elbro, C., Daugaard, H.T., & Gellert, A.S. (2012). Dyslexia in a second language? A dynamic test of reading acquisition may provide a fair answer. *Annals of Dyslexia*, 62, 172-185.
- Elbro, C., Nielsen, I., & Petersen, D.K. (1994). Dyslexia in adults: Evidence for deficits in non-word reading and in the phonological representations of lexical items. *Annals of Dyslexia*, 44, 205-226.
- Eling, P. (2014). Wortels van de neuropsychologische diagnostiek. In M. Hendriks, R. Kessels, M. Gorissen, B. Schmand, & A. Duits (red.), *Neuropsychologische diagnostiek: De klinische praktijk* (pp. 19-35). Amsterdam: Boom.
- Elleman, A.M., Lindo, E.J., Morphy, P., & Compton, D.L. (2009). The impact of vocabulary instruction on passage-level comprehension of school-age children: A meta-analysis. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 2, 1-44.
- Elling, M. (2008). *Denkfouten herstellen helpt bij veel kinderen met psychische problemen: Cognitieve gedragstherapeutische interventies voor jeugdigen*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
- Elliot, J.G., & Grigorenko, E.L. (2014). *The dyslexia debate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, B.J., Boyce, W.T., Belsky, J., Bakermans-Kranenburg, M.J., & IJzendoorn, M.H. van (2011). Differential susceptibility to the environment: An evolutionary-neurodevelopmental theory. *Development and Psychopathology*, 23, 7-28.
- Elsäcker, W. van, Damhuis, R., Droop, M., & Segers, E. (2010). *Zaakvakken en taal: Twee vliegen in een klap!* Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Engberts, N. (2016). *Nu weet ik eindelijk wat dyslexie is!* Vught: Spil-Vught.
- Entwistle, V.A., & Watt, I.S. (2013). Treating patients as persons: A capabilities approach to support delivery of person-centered care. *The American Journal of Bioethics*, 13(8), 29-39.
- Epstein, J.N., Brinkman, W.B., Froehlich, T., Langberg, J.M., Narad, M.E., Antonini, T.N., ... Altaye, M. (2011). Effects of stimulant medication, incentives, and event rate on reaction time variability in children with ADHD. *Neuropsychopharmacology*, 36, 1060-1072.
- Ermingen-Marbach, M. van, Pape-Neumann, J., Grande, M., Grabowska, A., & Heim, S. (2013). Distinct neural signatures of cognitive subtypes of dyslexia: Effects of lexicality during phonological processing. *Neuroimage: Clinical*, 2, 477-490.
- Ernst, E. (2000). The role of complementary and alternative medicine. *British Medical Journal*, 321, 1133-1135.

- Ernst, E. (2002). A systematic review of systematic reviews of homeopathy. *British Journal of Clinical Pharmacology*, 54, 577-582.
- Ernst, E. (2012). *How to become a charlatan*. Verkregen op 4-1-2018 van <http://edzardernst.com/2012/12/how-to-become-a-charlatan/>
- Ertl, R.P. (2016). The growing distrust of science. *Open Access Journal of Microbiology & Biotechnology*, 1, ID-000102.
- Evans, G.W., Li, D., & Whipple, S.S. (2013). Cumulative risk and child development. *Psychological Bulletin*, 139, 1342-1396.
- Fabricius, W.V., & Schwanenflugel, P.J. (1994). The older child's theory of mind. In A. Demetriou & A. Efklides (red.), *Intelligence, mind, and reasoning: Structure and development* (pp. 111-132). Amsterdam: Elsevier.
- Facchetti, A., Paganoni, P., Turatto, M., Marzola, V., & Mascetti, G.G. (2000). Visual-spatial attention in developmental dyslexia. *Cortex*, 36, 109-123.
- Farquharson, K., Centanni, T.M., Franzluebbers, C.E., & Hogan, T.P. (2014). Phonological and lexical influences on phonological awareness in children with specific language impairment and dyslexia. *Frontiers in Psychology*, 5, 838.
- Faust, M., & Sharfstein-Friedman, S. (2003). Naming difficulties in adolescents with dyslexia: Application of the tip-of-the-tongue paradigm. *Brain and Cognition*, 53, 211-217.
- Ferla, J., Valcke, M., & Cai, Y. (2009). Academic self-efficacy and academic self-concept: Reconsidering structural relationships. *Learning and Individual Differences*, 19, 499-505.
- Ferrin, M., Moreno-Granados, J.M., Salcedo-Marin, M.D., Ruiz-Veguilla, M., Perez-Ayala, V., & Taylor, E. (2014). Evaluation of a psychoeducation programme for parents of children and adolescents with ADHD: Immediate and long-term effects using a blind randomized controlled trial. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 23, 637-647.
- Feys, R., & Biervliet, P. van (2010). *Beter leren lezen: De directe systeemmethodiek*. Leuven: Acco.
- First, M.B. (2015). *DSM-5®: Differentiële diagnostiek*. Amsterdam: Boom.
- Fitzgerald, J., & Shanahan, T. (2000). Reading and writing relations and their development. *Educational Psychologist*, 35, 39-50.
- Flach, N., Timmermans, A., & Korpershoek, H. (2016). Effects of the design of written music on the readability for children with dyslexia. *International Journal of Music Education*, 34, 234-246.
- Flanagan, D.P., Ortiz, S.O., & Alfonso, V.A. (2013). *Essentials of cross-battery assessment* (3e ed.). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.

- Flapper, B.C.T., & Schoemaker, M.M. (2013). Developmental Coordination Disorder in children with specific language impairment: Co-morbidity and impact on quality of life. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 756-763.
- Flavell, J.H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-development inquiry. *American Psychologist*, 34, 906-911.
- Fletcher, J.M., Francis, D.J., Shaywitz, S.E., Lyon, G.R., Foorman, B.R., Stuebing, K.K., & Shaywitz, B.A. (1998). Intelligent testing and the discrepancy model for children with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 13, 186-203.
- Fletcher, J.M., & Vaughn, S. (2009). Response to intervention: Preventing and remediating academic difficulties. *Child Development Perspectives*, 3, 30-37.
- Florit, E., & Cain, K. (2011). The simple view of reading: Is it valid for different types of alphabetic orthographies? *Educational Psychology Review*, 23, 553-576.
- Floyd, R.G., Bergeron, R., Hamilton, G., & Parra, G.R. (2010). How do executive functions fit with the Cattell-Horn-Carroll model? Some evidence from a joint factor analysis of the Delis-Kaplan executive function system and the Woodcock-Johnson III Tests of Cognitive Abilities. *Psychology in the Schools*, 47, 721-738.
- Flynn, J.R. (1987). Massive IQ gains in 14 nations: What IQ-tests really measure. *Psychological Bulletin*, 101, 171-191.
- Flynn, J.R. (2012). *Are we getting smarter? Rising IQ in the twenty-first century*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Foley Nicpon, M., Allmon, A., Sieck, B., & Stinson, R.D. (2011). Empirical investigation of twice-exceptionality: Where have we been and where are we going? *Gifted Child Quarterly*, 55, 3-17.
- Forness, S.R., & Kavale, K.A. (1996). Social skill deficits and learning disabilities: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 29, 226-237.
- Forness, S.R., Kavale, K.A., Blum, I.M., & Lloyd, J.W. (1997). Mega-analysis of meta-analyses. *Teaching Exceptional Children*, 29(6), 4-9.
- Fostick, L., & Revah, H. (2018). Dyslexia as a multi-deficit disorder: Working memory and auditory temporal processing. *Acta Psychologica*, 183, 19-28.
- Fourage, D., Houtkoop, W., & Velden, R. van der (2011). *Laaggeletterdheid in Nederland*. 's-Hertogenbosch: Expertisecentrum Beroepsonderwijs.
- Fraga González, G., Žarić, G., Tijms, J., Bonte, M., Blomert, L., Leppänen, P., & Molen, M.W. van der (2016). Responsivity to dyslexia training indexed by the N170 amplitude of the brain potential elicited by word reading. *Brain and Cognition*, 106, 42-54.
- Fraga González, G., Žarić, G., Tijms, J., Bonte, M., Blomert, L., & Molen, M.W. van der (2015). A randomized controlled trial on the beneficial effects of training letter-speech sound integration on reading fluency in children with dyslexia. *PLOS ONE*, 10(12), e0143914.

- Fraga González, G., Žarić, G., Tijms, J., Bonte, M., & Molen, M.W. van der (2017). Contributions of letter-speech sound learning and visual print tuning to reading improvement: Evidence from brain potential and dyslexia training studies. *Brain Sciences*, 7, 10.
- Franceschini, S., Gori, S., Ruffino, M., Pedrollo, K., & Facoetti, A. (2012). A causal link between visual spatial attention and reading acquisition. *Current Biology*, 22, 814-819.
- Franceschini, S., Gori, S., Ruffino, M., Viola, S., Molteni, M., & Facoetti, A. (2013). Action video games make dyslexic children read better. *Current Biology*, 23, 462-466.
- Francis, D.J., Fletcher, J.M., Stuebing, K.K., Lyon, G.R., Shaywitz, B.A., & Shaywitz, S.E. (2005). Psychometric approaches to the identification of LD: IQ and achievement scores are not sufficient. *Journal of Learning Disabilities*, 38, 98-108.
- Fraser, J., Goswami, U., & Conti-Ramsden, G. (2010). Dyslexia and specific language impairment: The role of phonology and auditory processing. *Scientific Studies of Reading*, 14, 8-29.
- Freeman-Smulders, A. (1992). Het belang van leren lezen op de basisschool: Leren lezen is niet genoeg. *Literatuur zonder leeftijd*, 6, 24-30. Verkregen op 7-3-2018 van http://www.dbnl.org/tekst/_lit004199201_01/_lit004199201_01_0025.php
- Frijters, J.C., Lovett, M.W., Steinbach, K.A., Wolf, M., Sevcik, R.A., & Morris, R.D. (2011). Neurocognitive predictors of reading outcomes for children with reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 44, 150-66.
- Frith, U. (1998). Cognitive deficits in developmental disorders. *Scandinavian Journal of Psychology*, 39, 191-195.
- Froyen, D.J.W., Bonte, M.L., Atteveldt, N. van, & Blomert, L. (2009). The long road to automation: Neurocognitive development of letter-speech sound processing. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 21, 567-580.
- Froyen, D., Willems, G., & Blomert, L. (2011). Evidence for a specific cross-modal association deficit in dyslexia: An electrophysiological study of letter-speech sound processing. *Developmental Science*, 14, 635-648.
- Fuchs, L.S., Fuchs, D., Hosp, M.K., & Jenkins, J.R. (2001). Oral reading fluency as an indicator of reading competence: A theoretical, empirical, and historical analysis. *Scientific Studies of Reading*, 5, 211-239.
- Fuerst, D.R., & Rourke, B.P. (1995). Psychosocial functioning of children with learning disabilities at three age levels. *Child Neuropsychology*, 1, 38-55.
- Furman, B. (2014). *De methode Kids' Skills: Op speelse wijze vaardigheden ontwikkelen bij kinderen*. Amsterdam: Uitgeverij Boom/Nelissen.
- Furnes, B., & Norman, E. (2015). Metacognition and reading: Comparing three forms of metacognition in normally developing readers and readers with dyslexia. *Dyslexia*, 21, 273-284.

- Gabrieli, J.D.E., & Norton, E.S. (2012). Reading abilities: Importance of visual-spatial attention. *Current Biology*, 22(9), 298-299.
- Gadeyne, E., Ghesquière, P., & Onghena, P. (2004). Psychosocial functioning of young children with learning problems. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 510-521.
- Gagliano, A., Ciuffo, M., Ingrassia, M., Ghidoni, E., Angelini, D., Benedetto, L., ... Stella, G. (2015). Silent reading fluency: Implications for the assessment of adults with developmental dyslexia. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 37, 972-980.
- Gajria, M., Jitendra, A.K., Sood, S., & Sacks, G. (2007). Improving comprehension of expository text in students with LD. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 210-225.
- Galaburda, A.M. (1989). Ordinary and extraordinary brain development: Anatomical variation in developmental dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 39, 67-80.
- Galaburda, A.M., & Kemper, T.L. (1979). Cytoarchitectonic abnormalities in developmental dyslexia: A case study. *Annals of Neurology*, 6(2), 94-100.
- Galaburda, A.M., Rosen, G.D., & Sherman, G.F. (1989). The neural origin of developmental dyslexia: Implications for medicine, neurology, and cognition. In A.M. Galaburda (red.), *From reading to neuron*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Galaburda, A.M., Sherman, G.F., Rosen, G.D., Aboitiz, F., & Geschwind, N. (1985). Developmental dyslexia: Four consecutive cases with cortical anomalies. *Annals of Neurology*, 18, 222-233.
- Galuschka, K., Ise, E., Krick, K., & Schulte-Körne, G. (2014). Effectiveness of treatment approaches for children and adolescents with reading disabilities: A meta-analysis of randomized controlled trials. *PLOS ONE*, 9, e89900.
- Ganschow, L., Lloyd-Jones, J., & Miles, T.R. (1994). Dyslexia and musical notation. *Annals of Dyslexia*, 44, 185-202.
- Ganschow, L., Sparks, R.L., & Javorsky, J. (1998). Foreign language learning difficulties: An historical perspective. *Journal of Learning Disabilities*, 31, 248-258.
- Garcia, J.R., & Cain, K. (2014). Decoding and reading comprehension: A meta-analysis to identify which reader and assessment characteristics influence the strength of the relationship in English. *Review of Educational Research*, 84, 74-111.
- Gaub, M., & Calson, C.L. (1997). Gender differences in ADHD: A meta-analysis and critical review. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 1036-1045.
- Gaumer Erickson, A.S., Noonan, P.M., Zheng, C., & Brussow, J.A. (2015). The relationship between self-determination and academic achievement for adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 45-54.
- Gayán, J., Willcutt, E.G., Fisher, S.E., Francks, C., Cardon, L.R., Olson, R.K., ... DeFries, J.C. (2005). Bivariate linkage scan for reading disability and attention-deficit/hyper-

activity disorder localizes pleiotropic loci. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 1045-1056.

- Geake, J. (2008). Neuromythologies in education. *Educational Research*, 50, 123-133.
- Geary, D.C. (2004). Mathematics and learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 37, 4-15.
- Geert, P. van (1991). A dynamic systems model of cognitive and language growth. *Psychological Review*, 98, 3-53.
- Geert, P. van (1994). *Dynamic systems of development: Change between complexity and chaos*. New York: Harvester.
- Geert, P. van (2011). The contribution of complex dynamic systems to development. *Child Development Perspectives*, 5, 273-278.
- Geert, P. van, & Dijk, M. van (2002). Focus on variability: New tools to study intra-individual variability in developmental data. *Infant Behavior and Development*, 25, 340-374.
- Gelder, B. de, & Vroomen, J. (1992). Auditory and visual speech perception in alphabetic and non-alphabetic Chinese/Dutch bilinguals. In R.J. Harris (red.), *Cognitive processing in bilinguals* (pp. 413-426). Amsterdam: Elsevier.
- Gelderen, A. van, Schoonen, R., Stoel, R.D., Gloppe, K. de, & Hulstijn, J. (2007). Development of adolescent reading comprehension in language 1 and language 2: A longitudinal analysis of constituent components. *Journal of Educational Psychology*, 99, 477-491.
- Gerling, J., Paz, H. de, Schroth, V., Bach, M., & Kommerell, G. (2000). Ist die Feststellung einer Fixationsdisparation mit der Mess- und Korrektionsmethodik nach H.-J. Haase (MKH) verlässlich? *Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde*, 216, 401-411.
- Germanò, E., Gagliano, A., & Curatolo, P. (2010). Comorbidity of ADHD and dyslexia. *Developmental Neuropsychology*, 35, 475-493.
- Gerrits, E., & Bree, E. de (2009). Early language development of children at familial risk of dyslexia: Speech perception and production. *Journal of Communication Disorders*, 42, 180-194.
- Gerritsen, M., Meurs, F. van, Planken, B., & Korzilius, H. (2016). A reconsideration of the status of English in the Netherlands within the Kachruvian Three Circles model. *World Englishes*, 35, 457-474.
- Gersten, R., & Chard, D. (1999). Number sense: Rethinking arithmetic instruction for students with mathematical disabilities. *Journal of Special Education*, 33, 18-28.
- Gettinger, M. (1985). Effects of teacher-directed versus student-directed instruction and cues versus no cues for improving spelling performance. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 18, 167-171.
- Gettinger, M., Bryant, N.D., & Fayne, H.R. (1982). Designing spelling instruction for learning-disabled children: An emphasis on unit size, distributed practice, and training for transfer. *Journal of Special Education*, 16, 439-448.

- Gettinger, M., & Seibert, J.K. (2002). Contributions of study skills to academic competence. *School Psychology Review*, 31, 350-365.
- Geurts, H.M., Grasman, R.P.P.P., Verté, S., Oosterlaan, J., Roeyers, H., Kammen, S.M. van, & Sergeant, J.A. (2008). Intra-individual variability in ADHD, autism spectrum disorders and Tourette's syndrome. *Neuropsychologia*, 46, 3030-3041.
- Geuze, R. (2016). Motorische ontwikkelingsstoornissen: DCD en dyspraxie. In H. Swaab, A. Bouma, J. Hendriksen, & C. König (red.), *Klinische Kinderneuropsychologie* (pp. 553-584). Amsterdam: Boom.
- Geva, E., & Massey-Garrison, A. (2013). A comparison of the language skills of ELLs and monolinguals who are poor decoders, poor comprehenders, or normal readers. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 387-401.
- Ghesquière, P., Boets, B., Gadeyne, E., & Vandewalle, E. (2011). Dyslexie: Een beknopt wetenschappelijk overzicht. In A. Geudens, D. Baeyens, K. Schraeyen, K. Maetens, J. de Brauwier, & M. Loncke (red.), *Jongvolwassenen met dyslexie* (pp. 41-58). Leuven: Acco.
- Gianotten, H. (2014). Dyslexie, letters en dwalingen. *De Boekenwereld*, 30(4), 92-93.
- Gianotten, H. (2015). Speciale letters voor dyslectici. *Skepter*, 32, 32-34.
- Gijssel, M.A.R., & Bosman, A.M.T. (2010). Het effect van de Fonologische en Leerpsychologische methode bij leerlingen met dyslexie. *Pedagogische Studiën*, 87, 118-133.
- Gijzen, R., Hoeymans, N., Schellevis, F.G., Ruwaard, D., Satariano, W.A., & Bos, G.A.M. van den (2001). Causes and consequences of comorbidity: A review. *Journal of Clinical Epidemiology*, 54, 661-674.
- Gilger, J.W., Allen, K., & Castillo, A. (2016). Reading disability and enhanced dynamic spatial reasoning: A review of the literature. *Brain and Cognition*, 105, 55-65.
- Gilger, J.W., Pennington, B.F., & DeFries, J.C. (1992). A twin study of the etiology of comorbidity: ADHD and dyslexia. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 31, 343-348.
- Gillingham, A., & Stillman, B.W. (1960). *Remedial training for children with specific disability in reading, spelling, and penmanship*. Cambridge, MA: Educators Publishing Service.
- Ginieri-Coccossis, M., Rotsika, V., Skevington, S., Papaevangelou, S., Malliori, M., Tomaras, V., & Kokkevi, A. (2012). Quality of life in newly diagnosed children with specific learning disabilities (SpLD) and differences from typically developing children: A study of child and parent reports. *Child: Care, Health and Development*, 39, 581-591.
- Gioia, G.A., Isquith, P.K., Guy, S.C., Kenworthy, L., Gioia, G.A., Isquith, P.K., ... Kenworthy, L. (2000). Test review: Behavior Rating Inventory of Executive Function. *Child Neuropsychology*, 6, 235-238.
- Giraud, A.L., & Poeppel, D. (2012). Cortical oscillations and speech processing: Emerging computational principles and operations. *Nature Neuroscience*, 15, 511-517.

- Goldacre, B. (2009). *Bad Science*. Londen: Harper Collins.
- Goldinger, S.D., & Azuma, T. (2003). Puzzle-solving science: The quixotic quest for units in speech perception. *Journal of Phonetics*, 31, 305-320.
- Golonka, E.M., Bowles, A.R., Frank, V.M., Richardson, D.L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27, 70-105.
- Gooch, D., Snowling, M., & Hulme, C. (2011). Time perception, phonological skills and executive function in children with dyslexia and/or ADHD symptoms. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 52, 195-203.
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 581-586.
- Goodwin, A.P., & Ahn, S. (2010). A meta-analysis of morphological interventions: Effects on literacy achievement of children with literacy difficulties. *Annals of Dyslexia*, 60, 183-208.
- Gori, S., Cecchini, P., Bigoni, A., Molteni, M., & Facoetti, A. (2014). Magnocellular-dorsal pathway and sub-lexical route in developmental dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 460.
- Gorissen, M., & Hendriks, M., Kessels, R., Schmand, B., & Duits, A. (2014). Anamnese en heteroanamnese. In M. Hendriks, R. Kessels, M. Gorissen, B. Schmand, & A. Duits (red.). *Neuropsychologische diagnostiek: De klinische praktijk* (pp. 62-77). Amsterdam: Boom.
- Gorissen, M., & Schmand, B. (2014). Mentale inspanning en onderpresteren. In M. Hendriks, R. Kessels, M. Gorissen, B. Schmand, & A. Duits (red.), *Neuropsychologische diagnostiek: De klinische praktijk* (pp. 157-171). Amsterdam: Boom.
- Goswami, U. (2005). Synthetic phonics and learning to read: A cross-language perspective. *Educational Psychology in Practice*, 21, 273-282.
- Goswami, U. (2011). A temporal sampling framework for developmental dyslexia. *Trends in Cognitive Sciences*, 15, 3-10.
- Goswami, U. (2014). Sensory theories of developmental dyslexia: Three challenges for research. *Nature Reviews Neuroscience*, 16, 43-54.
- Goswami, U. (2015). Visual attention span deficits and assessing causality in developmental dyslexia. *Nature Reviews Neuroscience*, 16, 225-226.
- Goswami, U., Cumming, R., Chait, M., Mead, N., Wilson, A.M., Barnes, L., & Fosker, T. (2016). Perception of filtered speech by children with developmental dyslexia and children with specific language impairments. *Frontiers in Psychology*, 7, 791.
- Goswami, U., Power, A.J., Lallier, M., & Facoetti, A. (2014). Oscillatory 'temporal sampling' and developmental dyslexia: Toward an over-arching theoretical framework. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, article 904.

- Gottesman, I.I., & Gould, T.D. (2003). The endophenotype concept in psychiatry: Etymology and strategic intentions. *American Journal of Psychiatry*, 160, 636-645.
- Gottlieb, C.A., Maenner, M.J., Cappa, C., & Durkin, M.S. (2009). Child disability screening, nutrition, and early learning in 18 countries with low and middle incomes: Data from the third round of UNICEF's Multiple Indicator Cluster Survey (2005-06). *The Lancet*, 374, 1831-1839.
- Graaff, S. de, Bosman, A.M.T., Hasselman, F., & Verhoeven, L. (2009). Benefits of systematic phonics instruction. *Scientific Studies of Reading*, 13, 318-333.
- Grace, G.M., & Spreen, O. (1994). Hemisphere-specific stimulation of L- and P-types: A replication study and a critical appraisal. In R. Licht & G. Spyer (red.), *The Balance Model of dyslexia: Theoretical and clinical perspectives* (pp. 133-181). Assen: Van Gorcum.
- Graham, S. (1999). Handwriting and spelling instruction for students with learning disabilities: A review. *Learning Disability Quarterly*, 22, 78-98.
- Graham, S., & Harris, K.R. (1993). Self-regulated strategy development: Helping students with learning problems develop as writers. *Elementary School Journal*, 94, 169-182.
- Graham, S., Harris, K.R., & Chorzempa, B.F. (2002). Contribution of spelling instruction to the spelling, writing, and reading of poor spellers. *Journal of Educational Psychology*, 94, 669-686.
- Graham, S., Harris, K.R., & Mason, L. (2005). Improving the writing performance, knowledge, and self-efficacy of struggling young writers: The effects of self-regulated strategy development. *Contemporary Educational Psychology*, 30, 207-241.
- Graham, S., & Hebert, M. (2011). Writing to read: A meta-analysis of the impact of writing and writing instruction on reading. *Harvard Educational Review*, 81, 710-744.
- Graham, S., McKeown, D., Kiuahara, S., & Harris, K.R. (2012). A meta-analysis of writing instruction for students in the elementary grades. *Journal of Educational Psychology*, 104, 879-896.
- Graham, S., & Perin, D. (2007). A meta-analysis of writing instruction for adolescent students. *Journal of Educational Psychology*, 99, 445-476.
- Grant, R.W., Ashburner, J.M., Hong, C.S., Chang, Y., Barry, M.J., & Atlas, S.J. (2011). Defining patient complexity from the primary care physician's perspective. *Annals of Internal Medicine*, 155, 797-804.
- Graves, M.F., & Watts-Taffe, S. (2008). For the love of words: Fostering word consciousness in young readers. *The Reading Teacher*, 62, 185-193.
- Gray, C., & Climie, E.A. (2016). Children with attention deficit/hyperactivity disorder and reading disability: A review of the efficacy of medication treatments. *Frontiers in Psychology*, 7, 988.
- Greenham, S.L. (1999). Learning disabilities and psychosocial adjustment: A critical review. *Child Neuropsychology*, 5, 171-196.

- Greven, C.U., Harlaar, N., Kovas, Y., Chamorro-Premuzic, T., & Plomin, R. (2009). School achievement is predicted by self-perceived abilities – but for genetic rather than environmental reasons. *Psychological Science*, 20, 753-763.
- Grgurović, J.A., & Belfiore, P.J. (1996). Improving the spelling performance of students with disabilities. *Journal of Behavioral Education*, 6, 343-354.
- Grgurović, M., Chapelle, C.A., & Shelley, M.C. (2013). A meta-analysis of effectiveness studies on computer technology-supported language learning. *RECALL*, 25, 165-198.
- Griensven, M.B. van (2009). *Vooruitgang in leesprestaties tijdens een dyslexiebehandeling: De invloed van individuele factoren*. Utrecht: Universiteit Utrecht (masterthesis).
- Griffiths, S. (2012). 'Being dyslexic doesn't make me less of a teacher': School placement experiences of student teachers with dyslexia: Strengths, challenges and a model for support. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 12, 54-65.
- Griffiths, Y., & Stuart, M. (2013). Reviewing evidence-based practice for pupils with dyslexia and literacy difficulties. *Journal of Research in Reading*, 36, 96-116.
- Grigorenko, E.L. (2005). A conservative meta-analysis of linkage and linkage-association studies of developmental dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 9, 285-316.
- Groot, I. de (2009). *Ik heb dyslexie, nou en!* Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Grossberg, S., & Myers, C.W. (2000). The resonant dynamics of speech perception: Interword integration and duration-dependent backward effects. *Psychological Review*, 107, 735-767.
- Gross-Tsur, V., Manor, O., & Shalev, R.S. (1996). Developmental dyscalculia: Prevalence and demographic features. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 38, 25-33.
- Grunér, S., Östberg, P., & Hedenius, M. (2018). The compensatory effect of text-to-speech technology on reading comprehension and reading rate in Swedish school-children with reading disability: The moderating effect of inattention and hyperactivity symptoms differs by grade groups. *Journal of Special Education Technology*, 33, 98-110.
- Gupta, R. (1998). Can spelling checkers help the novice writer? *British Journal of Educational Technology*, 29, 255-266.
- Gurian, M., Stevens, K., & King, K. (2011). *Boys & Girls PO: Strategieën voor onderwijs aan jongens en meisjes*. Helmond: Uitgeverij OMJS.
- Guthrie, J.T., Hoa, A.L.W., Wigfield, A., Tonks, S.M., Humenick, N.M., & Littles, E. (2007). Reading motivation and reading comprehension growth in the later elementary years. *Contemporary Educational Psychology*, 32, 282-313.
- Gwernan-Jones, R., & Burden, R.L. (2010). Are they just lazy? Student teachers' attitudes about dyslexia. *Dyslexia*, 16, 66-86.

- Gyurak, A., Goodkind, M.S., Kramer, J.H., Miller, B.L., & Levenson, R.W. (2012). Executive functions and the down-regulation and up-regulation of emotion. *Cognition and Emotion*, 26, 103-118.
- Haan, E. de (2003). Uitvoerige diagnostiek draagt niet bij aan een betere behandeling: Over diagnostiek in de jeugd-GGZ en kinderpsychiatrie. *Kind en Adolescent*, 24, 89-93.
- Habib, M. (2000). The neurological basis of developmental dyslexia: An overview and working hypothesis. *Brain*, 123, 2373-2399.
- Hacker, D.J., Keener, M.C., & Kircher J.C. (2009). Writing is applied metacognition. In D.J. Hacker, J. Dunlosky, & A.C. Graesser (red.), *Handbook of metacognition in education* (pp. 154-172). New York, NY: Routledge.
- Hadzibeganovic, T., Noort, M. van den, Bosch, P., Perc, M., Kralingen, R. van, Mondt, K., & Coltheart, M. (2010). Cross-linguistic neuroimaging and dyslexia: A critical view. *Cortex*, 46, 1312-1316.
- Hafkenscheid, A. (2014). *De therapeutische relatie*. Utrecht: De Tijdstroom.
- Haft, S.L., Myers, C.A., & Hoeft, F. (2016). Socio-emotional and cognitive resilience in children with reading disabilities. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 10, 133-141.
- Hagger, M.S., & Orbell, S. (2003). A meta-analytic review of the common-sense model of illness representations. *Psychology and Health*, 18, 141-184.
- Hakkaart-van Roijen, L., Goettsch, W.G., Ekkebus, M., Gerretsen, P., & Stolk, E.A. (2011). The cost-effectiveness of an intensive treatment protocol for severe dyslexia in children. *Dyslexia*, 17(3), 256-67.
- Hakvoort, B., Boer, M. van den, Leenaars, T., Bos, P., & Tijms, J. (2017). Improvements in reading accuracy as a result of increased interletter spacing are not specific to children with dyslexia. *Journal of Experimental Child Psychology*, 164, 101-116.
- Hakvoort, B., Bree, E. de, Leij, A. van der, Setten, E. van, Maurits, N., & Zuijlen, T. van (2016). The role of categorical speech perception and phonological processing in familial risk children with and without dyslexia. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 59, 1448-1460.
- Hale, J., Alfonso, V., Berninger, V., Bracken, B., Christo, C., Clark, E., ... & Yalof, J. (2010). Critical issues in response-to-intervention, comprehensive evaluation, and specific learning disabilities identification and intervention: An expert white paper consensus. *Learning Disability Quarterly*, 33, 223-236.
- Hales, G. (1994). The human aspects of dyslexia. In G. Hales (red.), *Dyslexia matters* (pp. 172-183). Londen: Whurr Publishers Ltd.
- Halldórsdóttir, T., & Binder, E.B. (2017). Gene x environment interactions: From molecular mechanisms to behavior. *Annual Review of Psychology*, 68, 215-241.

- Halonen, A., Aunola, K., Ahonen, T., & Nurmi, J.E. (2006). The role of learning to read in the development of problem behaviour: A cross-lagged longitudinal study. *The British Journal of Educational Psychology*, 76, 517-534.
- Hämäläinen, J.A., Salminen, H.K., & Leppänen, P.H.T. (2013). Basic auditory processing deficits in dyslexia: Systematic review of the behavioral and event-related potential/field evidence. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 413-427.
- Hammond, S.I., Müller, U., Carpendale, J.I.M., Bibok, M.B., & Liebermann-Finestone, D.P. (2012). The effects of parental scaffolding on preschoolers' executive function. *Developmental Psychology*, 48, 271-281.
- Handler, S.M., & Fierson, W.M. (2009). Joint statement: Learning disabilities, dyslexia, and vision. *Pediatrics*, 124, 837-844.
- Handler, S.M., & Fierson, W.M. (2011). Joint technical report: Learning disabilities, dyslexia, and vision. *Pediatrics*, 127, e818-856.
- Hanly, S., & Vandenberg, B. (2010). Tip-of-the-tongue and word retrieval deficits in dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 43, 15-23.
- Hanus, M.D., & Fox, J. (2015). Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance. *Computers & Education*, 80, 152-161.
- Harm, M.W., & Seidenberg, M.S. (2004). Computing the meanings of words in reading: Cooperative division of labor between visual and phonological processes. *Psychological Review*, 111, 662-720.
- Harper, K.A., Kurtzworth-Keen, K., & Marable, M.A. (2017). Assistive technology for students with learning disabilities: A glimpse of the livescribe pen and its impact on homework completion. *Education and Information Technologies*, 22, 2471-2483.
- Harrar, V., Tammam, J., Pérez-Bellido, A., Pitt, A., Stein, J., & Spence, C. (2014). Multisensory integration and attention in developmental dyslexia. *Current Biology*, 24, 531-535.
- Harris, T.L., & Hodges, R.E. (1995). *The literacy dictionary: The vocabulary of reading and writing*. Newark, DE: International Reading Association.
- Harter, S. (2012). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations*. New York: The Guilford Press.
- Harter, S., Whitesell, N.R., & Junkin, L.J. (1998). Similarities and difficulties in domain-specific and global self-evaluations of learning-disabled, behaviorally disordered and normally achieving adolescents. *American Educational Research Journal*, 35, 653-680.
- Harvey, V.S. (2010). Variables affecting the clarity of psychological reports. *Journal of Clinical Psychology*, 62, 5-18.
- Harward, S.V., Allred, R.A., & Sudweeks, R.R. (1994). The effectiveness of four self-corrected spelling test methods. *Reading Psychology*, 15, 245-271.

- Hasselman, F. (2014). *Beyond the boundary: An analysis of verisimilitude and causal ontology of scientific claims: Aetiologies of developmental dyslexia as a case in point*. Nijmegen: Radboud Universiteit (academisch proefschrift).
- Hatcher, J., Snowling, M.J., & Griffiths, Y.M. (2002). Cognitive assessment of dyslexic students in higher education. *British Journal of Educational Psychology*, 72, 119-133.
- Hattie, J. (2014). *De impact van leren zichtbaar maken*. Sint-Niklaas: Abimo; Rotterdam: Bazalt.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112.
- Haworth, C.M.A., Wright, M.J., Luciano, M., Martin, N.G., Geus, E.J.C. de, Beijsterveldt, C.E.M. van, ... & Plomin, R. (2010). The heritability of general cognitive ability increases linearly from childhood to young adulthood. *Molecular Psychiatry*, 15, 1112-1120.
- Haydicky, J., Wiener, J., Badali, P., Milligan, K., & Ducharme, J.M. (2012). Evaluation of a mindfulness-based intervention for adolescents with learning disabilities and co-occurring ADHD and anxiety. *Mindfulness*, 3, 151-164.
- Hayes, J.R. (1996). A new framework for understanding cognition and affect in writing. In C.M. Levy & S. Ransdell (red.), *The science of writing: Theories, methods, individual differences, and applications* (pp. 6-44). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hayes, J.R. (2006). New directions in writing theory. In Ch. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (red.), *Handbook of Writing Research* (pp. 28-40). New York: The Guilford Press.
- Hayes, J., & Flower, L. (1980). Identifying the organization of writing processes. In L. Gregg & E. Sternberg (red.), *Cognitive processes in writing: An interdisciplinary approach* (pp. 3-30). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hazan, V., Messaoud-Galusi, S., & Rosen, S. (2013). The effect of talker and intonation variability on speech perception in noise in children with dyslexia. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 56, 44-62.
- Heatherton, T.F., & Wagner, D.D. (2011). Cognitive neuroscience of self-regulation failure. *Trends in Cognitive Sciences*, 15, 132-139.
- Heilbronner, R.L., Sweet, J.J., Morgan, J.E., Larrabee, G.J., & Millis, S.R. (2009). American Academy of Clinical Neuropsychology consensus conference statement on the neuropsychological assessment of effort, response bias, and malingering. *The Clinical Neuropsychologist*, 23, 1093-1129.
- Heim, S., & Grande, M. (2012). Fingerprints of developmental dyslexia. *Trends in Neuroscience and Education*, 1, 10-14.
- Heim, S., Pape-Neumann, J., Ermingen-Marbach, M. van, Brinkhaus, M., & Grande, M. (2014). Shared vs. specific brain activation changes in dyslexia after training of phonology, attention, or reading. *Brain Structure and Function*, 220, 2191-2207.

- Heim, S., Tschierse, J., Amunts, K., Wilms, M., Vossel, S., Willmes, K., ... Huber, W. (2008). Cognitive subtypes of dyslexia. *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 68, 73-82.
- Helder, A., Kraal, A., & Broek, P.W. van den (2015). De ontwikkeling van begrijpend lezen: Oorzaken van succes en falen vanuit een cognitief perspectief. In D. Schram (red.), *Hoe maakbaar is de lezer* (pp. 59-78). Delft: Eburon, Stichting Lezen Reeks, no. 25.
- Helgeson, V.S., & Zajdel, M. (2017). Adjusting to chronic health conditions. *Annual Review of Psychology*, 68, 545-571.
- Hell, J.G. van, Bosman, A.M.T., & Bartelings, M.C.G. (2003). Visual dictation improves the spelling of three groups of Dutch students with spelling disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 26, 239-255.
- Helland, T., & Asbjørnsen, A. (2000). Executive functions in dyslexia. *Child Neuropsychology*, 6, 37-48.
- Helland, T., & Kaasa, R. (2005). Dyslexia in English as a second language. *Dyslexia*, 11, 41-60.
- Hellendoorn, J., & Ruijsenaars, W. (2000). Personal experiences and adjustment of Dutch adults with dyslexia. *Remedial & Special Education*, 21, 227-239.
- Hendren, R.L., Haft, S.L., Black, J.M., White, N.C., & Hoefft, F. (2018). Recognizing psychiatric comorbidity with reading disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 101.
- Hendriks, M., Kessels, R., Gorissen, M., Schmand, B., & Duits, A. (red.) (2014a). *Neuropsychologische diagnostiek: De Klinische praktijk*. Amsterdam: Boom.
- Hendriks, M., Kessels, R., Gorissen, M., Schmand, B., & Duits, A. (2014b). Observatie. In M. Hendriks, R. Kessels, M. Gorissen, B. Schmand, & A. Duits (red.), *Neuropsychologische diagnostiek: De klinische praktijk* (pp. 133-155). Amsterdam: Boom.
- Henneman, K., Bekebrede, J., Cox, A., & Krosse, H. de (2013). *Protocol dyslexie voortgezet onderwijs: Handreiking voor directie, middenmanagement en docenten*. Nijmegen: Masterplan Dyslexie. Verkregen op 14-5-2018 van http://www.masterplandyslexie.nl/public/files/documenten/Protocol_dyslexie_voortgezet_onderwijs.pdf
- Herwijer, L. (2008). *Gestruikeld voor de start*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Heycop ten Ham, B. van, Hulsbergen, M., & Bohlmeijer, E. (2014). Introductie. In B. van Heycop ten Ham, M. Hulsbergen, & E. Bohlmeijer (red.), *Transdiagnostische factoren: Theorie en praktijk* (pp. 15-41). Amsterdam: Boom.
- Heycop ten Ham, B. van, & Zwaag, W. van der (2014). Executieve functies. In B. van Heycop ten Ham, M. Hulsbergen, & E. Bohlmeijer (red.), *Transdiagnostische factoren: Theorie en praktijk* (pp. 125-158). Amsterdam: Boom.
- Hiebert, E.H., Wilson, K.M., & Trainin, G. (2011). Are students really reading in independent reading contexts? An examination of comprehension-based silent reading rate. In E.H. Hiebert & D.R. Reutzel (red.), *Revisiting silent reading: New directions for teachers and researchers* (pp. 151-167). Newark, DE: International Reading Association.

- Hilte, M., & Reitsma, P. (2006). Spelling pronunciation and visual preview both facilitate learning to spell irregular words. *Annals of Dyslexia*, 56, 301-318.
- Hilte, M., & Reitsma, P. (2011). Effects of explicit rules in learning to spell open- and closed-syllable words. *Learning and Instruction*, 21, 34-45.
- Hinshaw, S.P. (1992). Externalizing behavior problems and academic underachievement in childhood and adolescence: Causal relationships and underlying mechanisms. *Psychological Bulletin*, 111, 127-155.
- Hinshelwood, J. (1907). Four cases of congenital word-blindness occurring in the same family. *British Medical Journal*, 2, 1229-1232.
- Hinshelwood, J. (1917). *Congenital word blindness*. Londen: H.K. Lewis.
- Ho, C.S., Chan, D.W., Leung, P.W.L., Lee, S., & Tsang, S. (2005). Reading related cognitive deficits in developmental dyslexia, attention deficit/hyperactivity disorder, and developmental coordination disorder among Chinese children. *Reading Research Quarterly*, 40, 318-337.
- Hoeks, R. (2009). *Luisterlezen Engels*. Zoetermeer: Betelgeuze.
- Hoeks, R. (2015). *Spellingkaarten Engels*. Zoetermeer: Betelgeuze.
- Hoeks, R. (2016). *Zichtwoorden Engels*. Zoetermeer: Betelgeuze.
- Hofmann, W., Schmeichel, B.J., & Baddeley, A.D. (2012). Executive functions and self-regulation. *Trends in Cognitive Sciences*, 16, 174-180.
- Hofmeester, N. (2014). *Leerroutes dyslexie, module 2: Dyslexie en studievvaardigheid*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Holden, J.G., Greijn, L.T., Rooij, M.M.J.W. van, Wijnants, M.L., & Bosman, A.M.T. (2014). Dyslexic and skilled reading dynamics are self-similar. *Annals of Dyslexia*, 64, 202-221.
- Holden, J.G., Orden, G.C. van, & Turvey, M.T. (2009). Dispersion of response times reveals cognitive dynamics. *Psychological Review*, 116, 318-342.
- Hollingsworth, J., & Ybarra, S. (2015). *Expliciete directe instructie: Tips en technieken voor een goede les* (Nederlandse bewerking: M. Schmeier). Huizen: Uitgeverij Pica.
- Holmes, J., Gathercole, S.E., & Dunning, D.L. (2009). Adaptive training leads to sustained enhancement of poor working memory in children. *Developmental Science*, 12, 9-15.
- Hong, S., & Ho, H.Z. (2005). Direct and indirect longitudinal effects of parental involvement on student achievement: Second-order latent growth modeling across ethnic groups. *Journal of Educational Psychology*, 97, 32-42.
- Hoover, J.J., & Patton, P.R. (1995). *Teaching students with learning problems to use study skills: A teacher's guide*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Hoover, W.A., & Gough, P.B. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing*, 2, 127-160.

- Horn, J.L., & Blankson, N. (2005). Foundations for better understanding of cognitive abilities. In D.P. Flanagan & P.L. Harrison (red.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (2e ed.) (pp. 41-68). New York: The Guilford Press.
- Horn, J.L., & McArdle, J.J. (2007). Understanding human intelligence since Spearman. In R. Cudeck & R.C. MacCallum (red.), *Factor analysis at 100: Historical developments and future directions* (pp. 205-247). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hornickel, J., & Kraus, N. (2013). Unstable representation of sound: A biological marker of dyslexia. *The Journal of Neuroscience*, 33, 3500-3504.
- Hornickel, J., Zecker, S.G., Bradlow, A.R., & Kraus, N. (2012). Assistive listening devices drive neuroplasticity in children with dyslexia. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 109, 16731-16736.
- Hornsby, B., Shear, F., & Pool, J. (2006). *Alpha to omega: Students book*. Oxford: Pearson Educational.
- Hornstra, L., Denessen, E., Bakker, J., Bergh, L. van den, & Voeten, M. (2010). Teacher attitudes toward dyslexia: Effects on teacher expectations and the academic achievement of students with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 43, 515-529.
- Horwitz, E.K. (2010). Foreign and second language anxiety. *Language Teaching*, 43, 154-167.
- Horwitz, E.K., Horwitz, M.B., & Cope, J.A. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70, 125-132.
- Houtman, M., Losekoot, M., & Waringa, M. (2017a). *Wijzer in executieve functies: Groep 1 t/m groep 4*. Huizen: Uitgeverij Pica.
- Houtman, M., Losekoot, M., & Waringa, M. (2017b). *Wijzer in executieve functies: Groep 5 t/m groep 8*. Huizen: Uitgeverij Pica.
- Houtveen, A.M.M., Brokamp, S.K., & Smits, A.E.H. (2013). *Lezen, lezen, lezen!* Utrecht: Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Educatie.
- Houtveen, A.A.M., Grift, W.J.C.M. van de, & Brokamp, S.K. (2014). Fluent reading in special primary education. *School Effectiveness and School Improvement*, 25, 555-569.
- Howard-Jones, P.A. (2014). Neuroscience and education: Myths and messages. *Nature Reviews Neuroscience*, 15, 817-824.
- Hudson, R.F., Lane, H.B., & Pullen, P.C. (2005). Reading fluency assessment and instruction: What, why, and how? *The Reading Teacher*, 58, 702-714.
- Hughes, L., & Wilkins, A. (2000). Typography in children's reading schemes may be suboptimal: Evidence from measures of reading rate. *Journal of Research in Reading*, 23, 314-324.
- Huijbrechts, S. (2016). De rol van stress bij zelfregulatie en psychopathologie. In H. Swaab, A. Bouma, J. Hendriksen, & C. König (red.), *Klinische Kinderneuropsychologie* (pp. 415-432). Amsterdam: Boom.

- Huizinga, M., & Smidts, D.P. (2012). *BRIEF Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen: Handleiding*. Amsterdam: Hogrefe Uitgevers.
- Huizinga, M., Dolan, C.V., & Molen, M.W. van der (2006). Age-related change in executive function: Developmental trends and a latent variable analysis. *Neuropsychologia*, 44, 2017-2036.
- Hulme, C., Bowyer-Crane, C., Carroll, J.M., Duff, F.J., & Snowling, M.J. (2012). The causal role of phoneme awareness and letter-sound knowledge in learning to read combining intervention studies with mediation analyses. *Psychological Science*, 23, 572-77.
- Hulme, C., Nash, H.M., Gooch, D., Lervag, A., & Snowling, M.J. (2015). The foundations of literacy development in children at familial risk of dyslexia. *Psychological Science*, 26, 1877-1886.
- Hulsbergen, M., Bohlmeijer, E., & Berking, M. (2014). Emotieregulatie. In B. van Heycop ten Ham, M. Hulsbergen, & E. Bohlmeijer (red.), *Transdiagnostische factoren: Theorie en praktijk* (pp. 159-182). Amsterdam: Boom.
- Hultsch, D.F., MacDonald, S.W.S., & Dixon, R.A. (2002). Variability in reaction time performance of younger and older adults. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 57, 101-115.
- Humphrey, N. (2002). Teacher and pupil ratings of self esteem in developmental dyslexia. *British Journal of Special Education*, 29, 29-36.
- Humphrey, N., & Mullins, P. (2003). Personal constructs and attribution for academic success and failure in dyslexia. *British Journal of Special Education*, 29, 196-203.
- Hyatt, K.J. (2007). Brain Gym®: Building stronger brains or wishful thinking? *Remedial and Special Education*, 28, 117-124.
- Hyman, S.E. (2010). The diagnosis of mental disorders: The problem of reification. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 155-179.
- Hynd, G.W. (1992). Neurological aspects of dyslexia: Comment on the balance model. *Journal of Learning Disabilities*, 25, 110-119.
- Iacoboni, M. (2009). Imitation, empathy, and mirror neurons. *Annual Review of Psychology*, 60, 653-670.
- Ingesson, S.G. (2007). *Growing up with dyslexia: Cognitive and psychosocial impact, and salutogenic factors*. Lund: Lund University (academisch proefschrift).
- Inspectie van het Onderwijs (2016, 9 november). *Steeds minder zwakke en zeer zwakke scholen*. Verkregen op 23-8-2017 van <https://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/nieuws/2016/11/09/arrangementen-september-2016>
- Institut für Deutsche Sprache (2006). *Deutsche Rechtschreibung: Regeln und Wörterverzeichnis*. Verkregen op 25-4-2018 van <http://www1.ids-mannheim.de/fileadmin/service/reform/regeln2006.pdf>

- Irlen, H. (2010). *The Irlen revolution: A guide to changing your perception and your life*. New York, NY: Square One Publishers.
- Jaarsma, B.S., Ruijsenaars, A.J.J.M., & Broeck, W. van den (1998). Dyslexia and learning musical notation: A pilot study. *Annals of Dyslexia*, 48, 137-154.
- Jacob, R., & Parkinson, J. (2015). The potential for school-based interventions that target executive function to improve academic achievement: A review. *Review of Educational Research*, 85, 512-552.
- Janse, A.J., Gemke, R.J.B.J., Uiterwaal, C.S.P.M., Tweel, I. van der, Kimpen, J.L.L., & Sinnema, G. (2004). Quality of life: Patients and doctors don't always agree: A meta-analysis. *Journal of Clinical Epidemiology*, 57, 653-661.
- Jansen-Donderwinkel, E.M.B., Bosman, A.M.T., & Hell, J.G. van (2002). Stabiele en instabiele spellingen in een vrije stelopdracht en een formeel dictee. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 41, 515-524.
- Janssens, A., & Deboutte, D. (2009). Screening for psychopathology in child welfare: The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) compared with the Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA). *European Child and Adolescent Psychiatry*, 18, 691-700.
- Jednoróg, K., Marchewka, A., Altarelli, I., Monzalvo Lopez, A.K., van Ermingen-Marbach, M., Grande, M., ... Ramus, F. (2015). How reliable are gray matter disruptions in specific reading disability across multiple countries and languages? Insights from a large-scale voxel-based morphometry study. *Human Brain Mapping*, 36, 1741-1754.
- Jennekens-Schinkel, A., & Jennekens, F. (2008). *Neuropsychologie van neurologische aandoeningen in de kindertijd*. Amsterdam: Boom.
- Jewsbury, P.A., Bowden, S.C., & Strauss, M.E. (2015). Integrating the switching, inhibition, and updating model of executive function with the Cattell-Horn-Carroll Model. *Journal of Experimental Psychology: General*, 145, 220-245.
- Jeynes, W.H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40, 237-269.
- Johnson, E., Mellard, D.F., Fuchs, D., & McKnight, M.A. (2006). *Responsiveness to intervention (RTI): How to do it*. Lawrence, KS: National Research Center on Learning Disabilities.
- Johnson, K. (2005). Speaker normalization in speech perception. In D.B. Pisoni & R.E. Remez (red.), *The Handbook of Speech Perception* (pp. 363-389). Malden, MA: Blackwell.
- Johnson, M.H. (2011). Interactive specialization: A domain-general framework for human functional brain development? *Developmental Cognitive Neuroscience*, 1, 7-21.
- Johnson, W., Nijenhuis, J. te, & Bouchard, T.J. (2008). Still just 1 g: Consistent results from five test batteries. *Intelligence*, 36, 81-95.

- Johnston, R., Pitchford, N.J., Roach, N.W., & Ledgeway, T. (2016). Why is the processing of global motion impaired in adults with developmental dyslexia? *Brain and Cognition*, 108, 20-31.
- Johnston, R.S., McGeown, S., & Watson, J.E. (2012). Long-term effects of synthetic versus analytic phonics teaching on the reading and spelling ability of 10-year-old boys and girls. *Reading and Writing*, 25, 1365-1384.
- Jones, C.G. (2011). Written and computer-mediated accounting communication skills: An employer perspective. *Business Communication Quarterly*, 74, 247-271.
- Jones, R.E., Yssel, N., & Grant, C. (2012). Reading instruction in tier 1: Bridging the gaps by nesting evidence-based interventions within differentiated instruction. *Psychology in the Schools*, 49, 210-218.
- Jong, C.G.W. de, Voorde, S. van de, Roeyers, H., Raymaekers, R., Allen, A.J., Knijff, S., ... Sergeant, J.A. (2009). Differential effects of atomoxetine on executive functioning and lexical decision in attention-deficit/hyperactivity disorder and reading disorder. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 19, 699-707.
- Jong, J. de, Bree, E. de, Wilsenach, C., & Gerrits, E. (2004). Dyslexie in relatie tot primaire taalstoornissen. In K.P. van den Bosch & L. Verhoeven (red.), *Leven met dyslexie* (pp. 39-49). Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Jong, P.F. de (2006). Understanding normal and impaired reading development: A working memory perspective. In S.J. Pickering (red.), *Working Memory and Education* (pp. 34-56). Burlington: Elsevier.
- Jong, P.F. de (2011). What discrete and serial rapid automatized naming can reveal about reading. *Scientific Studies of Reading*, 15, 314-337.
- Jong, P.F. de, & Leij, A. van der (2003). Developmental changes in the manifestations of a phonological deficit in Dutch children. *Journal of Educational Psychology*, 95, 22-40.
- Jordan, J.-E. (2015, 28 januari). 10 tips to learn any language from an expert. *Babbel Magazine*. Verkregen op 15-3-2018 van <https://www.babbel.com/en/magazine/10-tips-from-an-expert>
- Jorm, A.F. (1983). Specific reading retardation and working memory: A review. *British Journal of Psychology*, 74, 311-342.
- Joshi, R.M., & Aaron, P.G. (2000). The component model of reading: Simple view of reading made a little more complex. *Reading Psychology*, 21, 85-97.
- Joshi, R.M., Treiman, R., Carreker, S., & Moats, L.C. (2008). How words cast their spell: Spelling is an integral part of learning the language, not a matter of memorization. *American Educator*, 2008(winter), 6-43.
- Juel, C. (1996). What makes literacy tutoring effective? *Reading Research Quarterly*, 31, 268-289.
- Jussim, L. (1986). Self-fulfilling prophecies: A theoretical and integrative review. *Psychological Review*, 93, 429-445.

- Juster, R. P., McEwen, B. S., & Lupien, S. J. (2010). Allostatic load biomarkers of chronic stress and impact on health and cognition. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 35, 2-16.
- Kahneman, D. (2011). *Ons feilbare denken*. Amsterdam/Antwerpen: Uitgeverij Business Contact. (Vertaling van: *Thinking fast and slow*. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2011.)
- Kaldo, V., Ramnerö, J., & Jernelöv, S. (2015). Involving clients in treatment methods: A neglected interaction in the therapeutic relationship. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 83, 1136-1141.
- Kalsbeek, C. J. C., & Leeuwen, W. A. M. van (2012). *Kwaliteitscriteria dyslexiezorg vanuit het perspectief van de ouders*. Amersfoort: HOB.
- Kame'enui, E. J., & Simmons, D. C. (2001). Introduction to this special issue: The DNA of reading fluency. *Scientific Studies of Reading*, 5, 203-210.
- Kamps, D., Abbott, M., Greenwood, C., Arreaga-Mayer, C., Wills, H., Longstaff, J., ... Walton, C. (2012). Use of evidence-based, small-group reading instruction for English language learners in elementary grades: Secondary-tier intervention. *Learning Disability Quarterly*, 30, 153-168.
- Kaplan, B. J. N., Wilson, B., Dewey, D., & Crawford, S. G. (1998). DCD may not be a discrete disorder. *Human Movement Science*, 17, 471-490.
- Karpicke, J. D., & Roediger, H. L. (2008). The critical importance of retrieval for learning. *Science*, 319, 966-968.
- Karver, M. S., Handelsman, J. B., Fields, S., & Bickman, L. (2006). Meta-analysis of therapeutic relationship variables in youth and family therapy: The evidence for different relationship variables in the child and adolescent treatment outcome literature. *Clinical Psychology Review*, 26, 50-65.
- Katz, R. B. (1986). Phonological deficiencies in children with reading disability: Evidence from an object-naming task. *Cognition*, 22, 225-257.
- Katzir, T., Kim, Y., Wolf, M., O'Brien, B., Kennedy, B., Lovett, M., & Morris, R. (2006). Reading fluency: The whole is more than the parts. *Annals of Dyslexia*, 56, 51-82.
- Kaufman, A. S. (1994). *Intelligent testing with the WISC-III*. New York: Wiley.
- Kavale, K. A. (2002). Discrepancy models in the identification of learning disability. In R. Bradley, L. Danielson, & D. P. Hallahan (red.), *Identification of learning disabilities* (pp. 369-426). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Kavale, K., & Mattson, P. D. (1983). 'One jumped off the balance beam': Meta-analysis of perceptual-motor training. *Journal of Learning Disabilities*, 16, 165-173.
- Kegel, C. A. T., & Bus, A. G. (2014). Evidence for causal relations between executive functions and alphabetic skills based on longitudinal data. *Infant and Child Development*, 23, 22-35.

- Keith, N., & Frese, M. (2008). Effectiveness of error management training: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 93, 59-69.
- Keith, T.Z., & Reynolds, M.R. (2010). Cattell-Horn-Carroll abilities and cognitive tests: What we've learned from 20 years of research. *Psychology in the Schools*, 47, 635-650.
- Kelly, G. (1991). *The psychology of personal constructs*. Londen, New York: Routledge, in association with the Centre for Personal Construct Psychology. Oorspronkelijk gepubliceerd als: Kelly, G. (1955). *The psychology of personal constructs*. New York: W. W. Norton & Company.
- Kemper, M.J.J., Verhoeven, L., & Bosman, A.M.T. (2012). Implicit and explicit instruction of spelling rules. *Learning and Individual Differences*, 22, 639-649.
- Kendell, R., & Jablensky, A. (2003). Reviews and overviews of psychiatric diagnoses. *American Journal of Psychiatry*, 160, 4-12.
- Kendeou, P., Broek, P. van den, Helder, A., & Karlsson, J. (2014). A cognitive view of reading comprehension: Implications for reading difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 29, 10-16.
- Kendeou, P., Savage, R., & Broek, P. van den (2009). Revisiting the simple view of reading. *The British Journal of Educational Psychology*, 79, 353-370.
- Kendjelic, E.M., & Eells, T.D. (2007). Generic psychotherapy case formulation training improves formulation quality. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 44, 66-77.
- Kendler, K.S. (2014). DSM issues: Incorporation of biological tests, avoidance of reification, and an approach to the 'box canyon problem.' *American Journal of Psychiatry*, 171, 1248-1250.
- Kennedy, M.J., Deshler, D.D., & Lloyd, J.W. (2015). Effects of multimedia vocabulary instruction on adolescents with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 48, 22-38.
- Kershner, J.R. (2016). Network dynamics in dyslexia: Review and implications for remediation. *Research in Developmental Disabilities*, 59, 24-34.
- Kessels, R., Hendriks, M., Gorissen, M., & Schmand, B., & Duits, A. (2014). Schriftelijke en mondelinge rapportage. In M. Hendriks, R. Kessels, M. Gorissen, B. Schmand, & A. Duits (red.), *Neuropsychologische diagnostiek: De klinische praktijk* (pp. 233-253). Amsterdam: Boom.
- Kessler, R.C., Chiu, W.T., Demler, O., & Walters, E.E. (2005). Prevalence, severity, and comorbidity of 12-month DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of General Psychiatry*, 62, 617-27.
- Keulers, E.H.H., Hendriksen, J.G.M., Feron, F.J.M., Wassenberg, R., Wuisman-Frerker, M.G.F., Jolles, J., & Vles, J.S.H. (2007). Methylphenidate improves reading performance in children with attention deficit hyperactivity disorder and

comorbid dyslexia: An unblinded clinical trial. *European Journal of Paediatric Neurology*, 11, 21-28.

- Keuning, J., & Verhoeven, L. (2008). Spelling development throughout the elementary grades: The Dutch case. *Learning and Individual Differences*, 18, 459-470.
- Kieboom, P.M., Hasselman, F., Verhoeven, L.T.W., & Bosman, A.M.T. (2005). Leesinterventies verbeteren de leesprestaties en spellinginterventies verbeteren de spellingprestaties bij kinderen met lees- en spellingproblemen. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 44, 252-260.
- Killingsworth, M.A., & Gilbert, D.T. (2010). A wandering mind is an unhappy mind. *Science*, 330, 932.
- Kim, A.H., Vaughn, S., Wanzek, J., & Wei, S. (2004). Graphic organizers and their effects on the reading comprehension of students with LD: A synthesis of research. *Journal of Learning Disabilities*, 37, 105-118.
- Kim, Y.S., Wagner, R.K., & Foster, E. (2011). Relations among oral reading fluency, silent reading fluency, and reading comprehension: A latent variable study of first-grade readers. *Scientific Studies of Reading*, 15, 338-362.
- Kirby, J.R., Silvestri, R., Allingham, B.H., Parrila, R., & Lafave, C.B. (2008). Learning strategies and study approaches of postsecondary students with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 41, 85-96.
- Kirk, S.A. (1962). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin.
- Kirsch, I. (1999). *How expectancies shape experience*. Washington: American Psychological Association.
- Kirschner, P.A., Clark, R.E., & Sweller, J. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86.
- Kirschner, P.A., & Merriënboer, J.J.G. van (2013). Do learners really know best? Urban legends in education. *Educational Psychologist*, 48, 169-183.
- Klahr, D., & Nigam, M. (2005). The equivalence of learning paths in early science instruction: Effects of direct instruction and discovery learning. *Psychological Science*, 15, 661-667.
- Klassen, R.M., Tze, V.M.C., & Hannok, W. (2013). Internalizing problems of adults with learning disabilities: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 317-327.
- Klinker (klank) (z.j.). In Wikipedia. Verkregen op 25-8-2016 van [https://nl.wikipedia.org/wiki/Klinker__ \(klank\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Klinker__%28klank%29)
- Knivsberg, A.M., & Andreassen, A.B. (2008). Behaviour, attention and cognition in severe dyslexia. *Nordic Journal of Psychiatry*, 62, 59-65.

- Koerte, I.K., Willems, A., Muehlmann, M., Moll, K., Cornell, S., Pixner, S., ... Schulte-Körne, G. (2016). Mathematical abilities in dyslexic children: A diffusion tensor imaging study. *Brain Imaging and Behavior*, 10, 781-791.
- Kofler, M.J., Rapport, M.D., Sarver, D.E., Raiker, J.S., Orban, S.A., Friedman, L.M., & Kolomeyer, E.G. (2013). Reaction time variability in ADHD: A meta-analytic review of 319 studies. *Clinical Psychology Review*, 33, 795-811.
- Köhne, A. (2018). De psychiatrische diagnose. *De Psycholoog*, 53(3), 48-51.
- Konrad, M., Fowler, C.H., Walker, A.R., Test, D.W., & Wood, W.M. (2007). Effects of self-determination interventions on the academic skills of students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 30, 89-113.
- Kooij, J., & Oostendorp, M. van (2003). *Fonologie: Uitnodiging tot de klankleer van het Nederlands*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Kooreman, H.J. (1980). Een leertheoretisch model voor het spellen van een onveranderlijk Nederlands woord. *Tijdschrift voor taalbeheersing*, 2(1), 46-64.
- Kooreman, H.J. (1982). *Spellen in de onder- en middenbouw*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Kort, W., Schittekatte, M., & Compaan, E. (2008). *Handleiding CELF-4-NL*. Amsterdam: Pearson.
- Koster, C., Been, P.H., Krikhaar, E.M., Zwarts, F., Diepstra, H.D., & Leeuwen, T.H. van (2005). Differences at 17 months: Productive familial risk for dyslexia and typically developing infants. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 48, 426-438.
- Koster, M., Tribushina, E., Jong, P.F. de, & Bergh, H. van den (2015). Teaching children to write: A meta-analysis of writing intervention research. *Journal of Writing Research*, 7, 249-274.
- Kovas, Y., & Plomin, R. (2006). Generalist genes: Implications for the cognitive sciences. *Trends in Cognitive Sciences*, 10, 198-203.
- Kovas, Y., & Plomin, R. (2007). Learning abilities and disabilities. Generalist genes, specialist environments. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 284-288.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford: Pergamon.
- Krause, M.B. (2015). Pay attention! Sluggish multisensory attentional shifting as a core deficit in developmental dyslexia. *Dyslexia*, 21, 285-303.
- Kroesbergen, E.H., Bree, E.H. de, Slot, E.M., & Viersen, S. van (2013). Rekenproblemen bij kinderen met dyslexie. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 52, 363-377.
- Kroesbergen, E.H., Sontag, L., Steensel, R.C.M. van, Leseman, P.P.M., & Ven, S.H.G. van der (2010). Plaatsing van leerlingen met een beperking in het reguliere onderwijs: De ontwikkeling van schoolvaardigheden, competentiebeleving en probleemgedrag. *Pedagogische Studiën*, 87, 350-366.

- Krol, J., & Arts, G.H.H.M. (2013). *Succesfactoren van een dyslexiebehandeling* (master-thesis). Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.
- Kronschnabel, J., Brem, S., Maurer, U., & Brandeis, D. (2014). The level of audiovisual print-speech integration deficits in dyslexia. *Neuropsychologia*, 62, 245-261.
- Krosse, H. de, & Kleijnen, R. (2009). *Dyslectische leerlingen en de talen*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Kruglanski, A.W., & Webster, D.M. (1996). Motivated closing of the mind: 'Seizing' and 'freezing.' *Psychological Review*, 103(2), 263-283.
- Kudo, M.F., Lussier, C.M., & Swanson, H.L. (2015). Reading disabilities in children: A selective meta-analysis of the cognitive literature. *Research in Developmental Disabilities*, 40, 51-62.
- Kuhn, M.R., & Schwanenflugel, P.J. (2010). Aligning theory and assessment of reading fluency: Automaticity, prosody, and definitions of fluency. *Reading Research Quarterly*, 45, 232-253.
- Kuhn, M.R., & Stahl, S.A. (2003). Fluency: A review of developmental and remedial practices. *Journal of Educational Psychology*, 95, 3-21.
- Kuijpers, C., Leij, A. van der, Been, P., Leeuwen, T. van, & Keurs, M. (2003). Leesproblemen in het voortgezet onderwijs en de volwassenheid. *Pedagogische Studiën*, 80, 272-287.
- Kuijpers, C., Wentink, H., Bon, W. van, Meeuwssen-van den Akker, M., & Kroesbergen, E. (2014). Effectiviteit van dyslexiebehandelingen. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 53, 460-474.
- Kuiken, F. (2015). Grammatica. In B. Bossers, F. Kuiken, & A. Vermeer (red.), *Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs* (pp. 208-239). Bussum: Coutinho.
- Kuncel, N.R., Crede, M., & Thomas, L.L. (2005). The validity of self-reported grade point averages, class ranks, and test scores: A meta-analysis and review of the literature. *Review of Educational Research*, 75, 63-82.
- Kurvers, J. (2015). Alfabetisering. In B. Bossers, F. Kuiken, & A. Vermeer (red.), *Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs* (pp. 240-277). Bussum: Coutinho.
- Kuster, S.M., Weerdenburg, M. van, Gompel, M., & Bosman, A.M.T. (2017). Dyslexie font does not benefit reading in children with or without dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 68, 1-18.
- Laak, J.J.F. ter (2011). *Elementair begrip van de psychologische diagnostiek*. Amsterdam: Pearson.
- Laar, R. van (2018). *Smart Cards*. Deventer: Braams. Zie www.braams.nl

- Lallier, M., Tainturier, M.J., Dering, B., Donnadieu, S., Valdois, S., & Thierry, G. (2010). Behavioral and ERP evidence for amodal sluggish attentional shifting in developmental dyslexia. *Neuropsychologia*, 48, 4125-4135.
- Lallier, M., Thierry, G., & Tainturier, M.J. (2013). On the importance of considering individual profiles when investigating the role of auditory sequential deficits in developmental dyslexia. *Cognition*, 126, 121-127.
- Lambert, M.J., & Barley, D. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. *Psychotherapy*, 38, 357-361.
- Lamoré, P.J.J., & Houtgast, T. (2016). Spraakverstaan in aanwezigheid van stoorgeluid. In Nederlandse Vereniging voor Audiologie, *Audiologieboek* (par. 2.9.1). Verkregen op 9 mei 2018 van <http://www.audiologieboek.nl>
- Lamoré, P.J.J., & Kapteyn, T.S. (2009). Informatieverwerking in het centrale auditiële systeem. In Nederlandse Vereniging voor Audiologie, *Audiologieboek* (par. 6.2.2). Verkregen op 5 januari 2016 van <http://www.audiologieboek.nl>
- Landerl, K., Fussenegger, B., Moll, K., & Willburger, E. (2009). Dyslexia and dyscalculia: Two learning disorders with different cognitive profiles. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103, 309-324.
- Landerl, K., & Moll, K. (2010). Comorbidity of learning disorders: Prevalence and familial transmission. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 51, 287-294.
- Landerl, K., Thaler, V., & Reitsma, P. (2008). Spelling pronunciations: Transforming irregularity into regularity. *Learning and Instruction*, 18, 295-308.
- Landerl, K., & Wimmer, H. (2008). Development of word reading fluency and spelling in a consistent orthography: An 8-year follow-up. *Journal of Educational Psychology*, 100, 150-161.
- Landerl, K., Wimmer, H., & Frith, U. (1997). The impact of orthographic consistency on dyslexia: A German-English comparison. *Cognition*, 63, 315-334.
- Larsen-Freeman, D. (2015). Research into practice: Grammar learning and teaching. *Language Teaching*, 48, 263-280.
- Latta, J.M., Hendriksen-Neijssen, G.M.M., & Loenhout, J.W.A. van (2007). *Dyslexie: Van zorg verzekerd?* Amstelveen: CvZ.
- Law, J.M., Vandermosten, M., Ghesquière, P., & Wouters, J. (2014). The relationship of phonological ability, speech perception, and auditory perception in adults with dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 482.
- Law, J., Vandermosten, M., Ghesquière, P., & Wouters, J. (2017). Predicting future reading problems based on pre-reading auditory measures: A longitudinal study of children with a familial risk of dyslexia. *Frontiers in Psychology*, 8, 124.
- Lawrence, D. (1996). *Enhancing self-esteem in the classroom*. Londen: Paul Chapman.

- Le Vasseur, V.M., Macaruso, P., & Shankweiler, D. (2008). Promoting gains in reading fluency: A comparison of three approaches. *Reading and Writing*, 21, 205-230.
- Leather, C., Hough, H., Seiss, E., & Everatt, J. (2011). Cognitive functioning and work success in adults with dyslexia. *Dyslexia*, 17, 327-338.
- Lee, J., Jang, J., & Plonsky, L. (2015). The effectiveness of second language pronunciation instruction: A meta-analysis. *Applied Linguistics*, 36, 345-366.
- Leerdam, M. van, Bosman, A.M.T., & Orden, G.C. van (1998). The ecology of spelling instruction: Effective training in first grade. In P. Reitsma & L. Verhoeven (red.), *Problems and Interventions in Literacy Development* (307-320). Amsterdam: Kluwer.
- Leergym (z.j.). *Hoe werkt BrainGym en wat doet het?* Verkregen op 26-1-2017 van <http://www.braingym.nl/>
- Leeuwen, K. van, Meerschaert, T., Bosmans, G., Medts, L. de, & Braet, C. (2006). The Strengths and Difficulties Questionnaire in a community sample of young children in Flanders. *European Journal of Psychological Assessment*, 22, 189-197.
- Leeuwen, T. van, Been, P., Herten, M. van, Zwarts, F., Maassen, B., & Leij, A. van der (2008). Two-month-old infants at risk for dyslexia do not discriminate /bAk/ from /dAk/: A brain-mapping study. *Journal of Neurolinguistics*, 21, 333-348.
- Leij, A. van der (2006). Dyslexie: Vergelijking van behandelingsstudies. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 45, 313-338.
- Leij, A. van der (2016). *Dit is dyslexie*. Tiel: Uitgeverij Lannoo.
- Leij, A. van der, Bergen, E. van, Zuijlen, T. van, Jong, P. de, Maurits, N., & Maassen, B. (2013). Precursors of developmental dyslexia: An overview of the longitudinal Dutch dyslexia programme study. *Dyslexia*, 19, 191-213.
- Leij, A. van der, & Daal, V.H.P. van (1999). Automatization aspects of dyslexia: Speed limitations in word identification, sensitivity to increasing task demands, and orthographic compensation. *Journal of Learning Disabilities*, 32, 417-428.
- Leij, A. van der, & Morfidi, E. (2006). Core deficits and variable differences in Dutch poor readers learning English. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 74-90.
- Leij, A. van der, & Zijlstra, H. (2017). Voorkom laaggeletterdheid en reduceer dyslexie. *BSM*, 31(8), 12-15.
- Leong, V., & Goswami, U. (2014). Impaired extraction of speech rhythm from temporal modulation patterns in speech in developmental dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, artikel 96.
- Leppänen, P.H.T., Hämäläinen, J.A., Salminen, H.K., Eklund, K.M., Guttorm, T.K., Lohvansuu, K., ... Lyytinen, H. (2010). Newborn brain event-related potentials revealing atypical processing of sound frequency and the subsequent association with later literacy skills in children with familial dyslexia. *Cortex*, 46, 1362-1376.
- Lesaux, N.K., & Siegel, L.S. (2003). The development of reading in children who speak English as a second language. *Developmental Psychology*, 39, 1005-1019.

- Leung, K.L., Wagenaar, I.E., Oudgenoeg-Paz, O., & De Bree, E. (2014). Effectiviteit van de Eduniek dyslexiebehandeling. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 53, 19-32.
- Levy, B.A., Abello, B., & Lysynchuk, L. (1997). Transfer from word training to reading in context: Gains in reading fluency and comprehension. *Learning Disability Quarterly*, 20, 173-188.
- Levy, Y., & Ebstein, R.P. (2009). Research review: Crossing syndrome boundaries in the search for brain endophenotypes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 657-668.
- Lewis, C., Hitch, G.J., & Walker, P. (1994). The prevalence of specific arithmetic difficulties and specific reading difficulties in 9- to 10-year-old boys and girls. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 283-292.
- Li, H. (2014). The effects of read-aloud accommodations for students with and without disabilities: A meta-analysis. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 33(3), 3-16.
- Li, Z., Chang, S.H., Zhang, L.Y., Gao, L., & Wang, J. (2014). Molecular genetic studies of ADHD and its candidate genes: A review. *Psychiatry Research*, 219, 10-24.
- Liberman, I., & Shankweiler, D. (1985). Phonology and the problems of learning to read and write. *Remedial and Special Education*, 6, 8-17.
- Lingam, R., Hunt, L., Golding, J., Jongmans, M., & Emond, A. (2009). Prevalence of developmental coordination disorder using the DSM-IV at 7 years of age: A UK population-based study. *Pediatrics*, 123, e693-e700.
- Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Lindberg, S., Hasselhorn, M., & Fiebach, C. J. (2012). Grey matter alterations co-localize with functional abnormalities in developmental dyslexia: An ALE meta-analysis. *PLOS ONE*, 7, e43122.
- Lipsky, M. (2010). *Street-level bureaucracy: Dilemmas of the individual in public services*. New York: Russell Sage Foundation.
- Lobier, M., Zoubrinetzky, R., & Valdois, S. (2012). The visual attention span deficit in dyslexia is visual and not verbal. *Cortex*, 48, 768-773.
- Lockiewicz, M., Bogdanowicz, K.M., & Bogdanowicz, M. (2014). Psychological resources of adults with developmental dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 47, 543-555.
- Logan, S., & Johnston, R. (2009). Gender differences in reading ability and attitudes: Examining where these differences lie. *Journal of Research in Reading*, 32, 199-214.
- Logan, S., & Johnston, R. (2010). Investigating gender differences in reading. *Educational Review*, 62, 175-187.
- Luft Baker, D., Biancarosa, G., Park, B.J., Bousselot, T., Smith, J.L., Baker, S.K., ... Tindal, G. (2015). Validity of CBM measures of oral reading fluency and reading comprehension on high-stakes reading assessments in Grades 7 and 8. *Reading and Writing*, 28, 57-104.

- Luman, M., Tripp, G., & Scheres, A. (2010). Identifying the neurobiology of altered reinforcement sensitivity in ADHD: A review and research agenda. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 34, 744-754.
- Lundberg, I. (2002). Second language learning and reading with the additional load of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 52, 165-187.
- Lundh, A.H., & Johnson, G.M. (2015). The use of digital talking books by people with print disabilities: A literature review. *Library Hi Tech*, 33, 54-64.
- Lupien, S.J., McEwen, B.S., Gunnar, M.R., & Heim, C. (2009). Effects of stress throughout the lifespan on the brain, behaviour and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 10, 434-445.
- Luria, A.R. (1999). Outline for the neuropsychological examination of patients with local brain lesions. *Neuropsychology Review*, 9, 9-22.
- Luthans, F., Avolio, B.J., Avey, J.B., & Norman, S.M. (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personal Psychology*, 60, 541-572.
- Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of language and reading and reading: A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14.
- Lysakowski, R.S., & Walberg, H.J. (1982). Instructional effects of cues, participation, and corrective feedback: A quantitative synthesis. *American Educational Research Journal*, 19, 559-578.
- Ma, I., Duijvenvoorde, A. van, & Scheres, A. (2016). The interaction between reinforcement and inhibitory control in ADHD: A review and research guidelines. *Clinical Psychology Review*, 44, 94-111.
- Maag, J.W., & Reid, R. (2006). Depression among students with learning disabilities: Assessing the risk. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 3-10.
- Maas, H.L.J. van der, Dolan, C.V., Grasman, R.P.P.P., Wicherts, J.M., Huizenga, H.M., & Raijmakers, M.E.J. (2006). A dynamical model of general intelligence: The positive manifold of intelligence by mutualism. *Psychological Review*, 113, 842-861.
- Maas, J.J. van der, & Albrecht, G. (2014). Diagnostiek van gezinsfunctioneren. In J.A. Tak, J.D. Bosch, S. Begeer, & G. Albrecht (red.), *Handboek psychodiagnostiek voor de hulpverlening aan kinderen en adolescenten* (8e herz. ed.) (pp. 399-444). Utrecht: De Tijdstroom.
- Maassen, B., & Bol, G. (2016). Taal en spraak. In H. Swaab, A. Bouma, J. Hendriksen, & C. König (red.), *Klinische Kinderneuropsychologie* (pp. 137-161). Amsterdam: Boom.
- MacArthur, C.A. (1999). Word prediction for students with severe spelling problems. *Learning Disabilities Quarterly*, 22, 158-172.

- MacArthur, C.A., & Cavalier, A.R. (2004). Dictation and speech recognition technology as test accommodations. *Exceptional Children*, 71, 43-58.
- MacKay, G. (2002). The disappearance of disability? Thoughts on a changing culture. *British Journal of Special Education*, 29, 159-163.
- MacMillan, H.L., Wathen, C.N., Barlow, J., Fergusson, D.M., Leventhal, J.M., & Taussig, H.N. (2009). Interventions to prevent child maltreatment and associated impairment. *The Lancet*, 373, 250-266.
- Madaus, J.W. (2008). Employment self-disclosure rates and rationales of university graduates with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 41, 291-299.
- Madaus, J.W., Foley, T.E., McGuire, J.M., & Ruban, L.M. (2002). Employment self-disclosure of postsecondary graduates with learning disabilities: Rates and rationales. *Journal of Learning Disabilities*, 35, 364-369.
- Maes, S., & Karoly, P. (2005). Self-regulation assessment and intervention in physical health and illness: A review. *Applied Psychology: An International Review*, 54, 267-299.
- Magez, W., Cleen, W. de, Bos, A., Rauws, G., Geerlinck, K., & Kerf, L. de (2015). *Intelligentietering in nieuwe banen: De integratie van het CHC-model in de psychodiagnostische praktijk*. Brasschaat: PDC Thomas More.
- Mahon, B.Z., & Caramazza, A. (2008). A critical look at the embodied cognition hypothesis and a new proposal for grounding conceptual content. *Journal of Physiology Paris*, 102, 59-70.
- Mainz, N., Shao, Z., Brysbaert, M., & Meyer, A.S. (2017). Vocabulary knowledge predicts lexical processing: Evidence from a group of participants with diverse educational backgrounds. *Frontiers in Psychology*, 8, 1164.
- Malatesha Joshi, R., Treiman, R., Carreker, S., & Moats, L.C. (2008). How words cast their spell: Spelling is an integral part of learning the language, not a matter of memorization. *American Educator*, (winter 2008-2009), 6-43.
- Manis, F.R., Seidenberg, M.S., Doi, L.M., McBride-Chang, C., & Petersen, A. (1996). On the bases of two subtypes of developmental dyslexia. *Cognition*, 58, 157-195.
- Männel, C., Meyer, L., Wilcke, A., Boltze, J., Kirsten, H., & Friederici, A.D. (2015). Working-memory endophenotype and dyslexia-associated genetic variant predict dyslexia phenotype. *Cortex*, 1, 291-305.
- Marinova-Todd, S.H., Marshall, D.B., & Snow, C.E. (2000). Three misconceptions about age and L2 learning. *TESOL Quarterly*, 34, 9-34.
- Marinus, E. (2010). *Word-recognition processes in normal and dyslexic readers*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam (academisch proefschrift).
- Marinus, E., & Jong, P.F. de (2008). The use of sublexical clusters in normal and dyslexic readers. *Scientific Studies of Reading*, 12, 253-280.

- Marinus, E., & Jong, P.F. de (2010). Size does not matter, frequency does: Sensitivity to orthographic neighbors in normal and dyslexic readers. *Journal of Experimental Child Psychology*, 106, 129-144.
- Marinus, E., Jong, P.F. de, & Leij, A. van der (2012). Increasing word-reading speed in poor readers: No additional benefits of explicit letter-cluster training. *Scientific Studies of Reading*, 16, 166-185.
- Marinus, E., Mostard, M., Segers, E., Schubert, T.M., Madelaine, A., & Wheldall, K. (2016). A special font for people with dyslexia: Does it work and, if so, why? *Dyslexia*, 22, 233-244.
- Mark, S. van der, Klaver, P., Bucher, K., Maurer, U., Schulz, E., Brem, S., ... Brandeis, D. (2011). The left occipitotemporal system in reading: Disruption of focal fMRI connectivity to left inferior frontal and inferior parietal language areas in children with dyslexia. *NeuroImage*, 54, 2426-2436.
- Marsh, H.W., & Martin, A.J. (2011). Academic self-concept and academic achievement: Relations and causal ordering. *British Journal of Educational Psychology*, 81, 59-77.
- Marsh, H.W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2005). Academic self-concept, interest, grades, and standardized test scores: Reciprocal effects models of causal ordering. *Child Development*, 76, 397-416.
- Marshall, J., & Powers, J. (1969). Writing neatness, composition errors, and essay grades. *Journal of Educational Measurement*, 6, 97-101.
- Martin, A., Schurz, M., Kronbichler, M., & Richlan, F. (2015). Reading in the brain of children and adults: A meta-analysis of 40 functional magnetic resonance imaging studies. *Human Brain Mapping*, 36, 1963-1981.
- Martin-Chang, S., & Levesque, K. (2013). Taken out of context: Differential processing in contextual and isolated word reading. *Journal of Research in Reading*, 36, 330-349.
- Martin-Chang, S., & Levesque, K. (2015). Reading words in and out of connected text: The impact of context on semantic and orthographic processing. *Scientific Studies of Reading*, 19, 392-408.
- Martin-Lacroux, C. (2017). 'Without the spelling errors I would have shortlisted her...': The impact of spelling errors on recruiters' choice during the personnel selection process. *International Journal of Selection and Assessment*, 25, 276-283.
- Marzano, R.J. (2013). *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement*. Rotterdam: Bazalt.
- Marzano, R.J., & Miedema, W. (2014). *Leren in 5 dimensies: Moderne didactiek voor het primair onderwijs*. Assen: Van Gorcum.
- Mascheretti, S., Gori, S., Trezzi, V., Ruffino, M., Facoetti, A., & Marino, C. (2018). Visual motion and rapid auditory processing are solid endophenotypes of developmental dyslexia. *Genes, Brain and Behavior*, 17, 70-81.

- Masgoret, A.M., & Gardner, R.C. (2003). Attitudes, motivation, and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and associates. *Language Learning*, 53, 167-210.
- Masselink, S.E. (2010). Dyslexiebehandeling Leespoli GGD Rivierenland: Effecten op lezen, spellen en psychosociaal functioneren. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 49, 400-411.
- Masten, A.S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85, 6-20.
- Masterplan Dyslexie (2005). *Signaleringsinstrument protocol dyslexie voortgezet onderwijs*. Verkregen op 8-3-2018 van http://masterplandyslexie.nl/public/files/documenten/Handleiding_Signaleringsinstrument.pdf
- Masters, K. (2013). Edgar Dale's Pyramid of Learning in medical education: A literature review. *Medical Teacher*, 35, e1584-1593.
- Masterson, J.J., & Apel, K. (2000). Spelling assessment: Charting a path to optimal intervention. *Topics in Language Disorders*, 20(3), 50-65.
- Mathes, P.G., Denton, C.A., Fletcher, J.M., Anthony, J.L., Francis, D.J., & Schatschneider, C. (2005). The effects of theoretically different instruction and student characteristics on the skills of struggling readers. *Reading Research Quarterly*, 40, 148-182.
- Mattis, S., French, J.H., & Rapin, I. (1975). Dyslexia in children and young-adults: 3 independent neuropsychological syndromes. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 17(2), 150-163.
- Matute, E., Montiel, T., Pinto, N., Rosseli, M., Ardila, A., & Zarabozo, D. (2012). Comparing cognitive performance in illiterate and literate children. *International Review of Education*, 58, 109-127.
- Max Planck Institute for Human Development, & Stanford Center on Longevity (2014). *A Consensus on the brain training industry from the scientific community*. Verkregen op 19-1-2017 van <http://longevity3.stanford.edu/blog/2014/10/15/the-consensus-on-the-brain-training-industry-from-the-scientific-community/>
- Mayes, S.D., & Calhoun, S.L. (2006). Frequency of reading, math, and writing disabilities in children with clinical disorders. *Learning and Individual Differences*, 16, 145-157.
- Mayfield, K.H., Glenn, I.M., & Vollmer, T.R. (2008). Teaching spelling through prompting and review procedures using computer-based instruction. *Journal of Behavioral Education*, 17, 303-312.
- McArthur, G., Castles, A., Kohnen, S., & Banales, E. (2016). Low self-concept in poor readers: Prevalence, heterogeneity, and risk. *PeerJ*, 4, e2669.
- McArthur, G., Castles, A., Kohnen, S., Larsen, L., Jones, K., Anandakumar, T., & Banales, E. (2015). Sight word and phonics training in children with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 48, 391-407.

- McArthur, G.M., Hogben, J.H., Edwards, V.T., Heath, S.M., & Mengler, E.D. (2000). On the 'specifics' of specific reading disability and specific language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 41, 869-874.
- McArthur, G., Kohnen, S., Larsen, L., Jones, K., Anandakumar, T., Banales, E., & Castles, A. (2013). Getting to grips with the heterogeneity of developmental dyslexia. *Cognitive Neuropsychology*, 30, 1-24.
- McAuley, T., & White, D.A. (2011). A latent variables examination of processing speed, response inhibition, and working memory during typical development. *Journal of Experimental Child Psychology*, 108, 453-468.
- McBride-Chang, C., Bialystok, E., Chong, K.K.Y., & Li, Y. (2004). Levels of phonological awareness in three cultures. *Journal of Experimental Child Psychology*, 89, 93-111.
- McCauley, D., & McCauley, J. (1992). Using choral reading to promote language learning for ESL students. *The Reading Teacher*, 45, 526-533.
- McDermott, P.A., Fantuzzo, J.W., & Glutting, J.J. (1990). Just say no to subtest analysis: A critique on Wechsler theory and practice. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 8, 290-302.
- McDougall, J., Evans, J., & Baldwin, P. (2010). The importance of self-determination and young adults with chronic conditions and disabilities. *Remedial and Special Education*, 31, 252-260.
- McEwen, B.S., Eiland, L., Hunter, R.G., & Miller, M.M. (2012). Stress and anxiety: Structural plasticity and epigenetic regulation as a consequence of stress. *Neuropharmacology*, 62, 3-12.
- McGeown, S.P. (2015). Sex or gender identity? Understanding children's reading choices and motivation. *Journal of Research in Reading*, 38, 35-46.
- McGillivray, J.A., & Baker, K.L. (2009). Effects of comorbid ADHD with learning disabilities on anxiety, depression, and aggression in adults. *Journal of Attention Disorders*, 12, 525-531.
- McGrath, L.M., Pennington, B.F., Shanahan, M.A., Santerre-Lemmon, L.E., Barnard, H.D., Willcutt, E.G., ... Olson, R.K. (2011). A multiple deficit model of reading disability and attention-deficit/hyperactivity disorder: Searching for shared cognitive deficits. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52, 547-557.
- McGrew, K.S. (2009). CHC theory and the human cognitive abilities project: Standing on the shoulders of the giants of psychometric intelligence research. *Intelligence*, 37, 1-10.
- McGrew, K.S., Flanagan, D.P., Keith, T.Z., & Vanderwood, M. (1997). Beyond g: The impact of Gf-Gc specific cognitive abilities research on the future use and interpretation of intelligence tests in the schools. *School Psychology Review*, 26, 189-210.

- McGuffin, M.E., Martz, S.A., & Heron, T.E. (1997). The effects of self-correction versus traditional spelling on the spelling performance and maintenance of third grade students. *Journal of Behavioral Education*, 7, 463-476.
- McIntyre, E., & Turner, J. (2013). Culturally responsive literacy instruction. In B.M. Taylor & N.K. Duke (red.), *Handbook of effective literacy instruction* (pp. 137-161). New York: The Guilford Press.
- McLellan, T.M., Caldwell, J.A., & Lieberman, H.R. (2016). A review of caffeine's effects on cognitive, physical and occupational performance. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 71, 294-312.
- McNulty, M.A. (2003). Dyslexia and the life course. *Journal of Learning Disabilities*, 36, 363-381.
- McQuade, J.D., & Hoza, B. (2008). Peer problems in attention deficit hyperactivity disorder: Current status and future directions. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 14, 320-324.
- Meijerink, H.P. (2009). Referentiekader taal en rekenen. Verkregen op 4-10-2017 van <http://www.leerlijntaal.nl/page/28/handige-documenten.html>
- Meisinger, E.B., Bloom, J.S., & Hynd, G.W. (2010). Reading fluency: Implications for the assessment of children with reading disabilities. *Annals of Dyslexia*, 60, 1-17.
- Melby-Lervåg, M., & Hulme, C. (2013). Is working memory training effective? A meta-analytic review. *Developmental Psychology*, 49, 270-291.
- Melby-Lervåg, M., & Lervåg, A. (2011). Cross-linguistic transfer of oral language, decoding, phonological awareness and reading comprehension: A meta-analysis of the correlational evidence. *Journal of Research in Reading*, 34, 114-135.
- Melby-Lervåg, M., & Lervåg, A. (2014). Reading comprehension and its underlying components in second-language learners: A meta-analysis of studies comparing first- and second-language learners. *Psychological Bulletin*, 140, 409-433.
- Melby-Lervåg, M., Lyster, S.A.H., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and their role in learning to read: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 138, 322-352.
- Melekoğlu, M.A. (2011). Impact of motivation to read on reading gains for struggling readers with and without learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 34, 248-261.
- Menghini, D., Finzi, A., Benassi, M., Bolzani, R., Facoetti, A., Giovagnoli, S., ... Vicari, S. (2010). Different underlying neurocognitive deficits in developmental dyslexia: A comparative study. *Neuropsychologia*, 48, 863-872.
- Merckelbach, H. (2015). Vijf mythes over simulanten en waarom wij ze geloven. *De Psycholoog*, 50(12), 10-19.
- Metcalfe, J. (2017). Learning from errors. *Annual Review of Psychology*, 68, 464-489.
- Metcalfe, J., & Greene, M.J. (2007). Metacognition of Agency. *Journal of Educational Psychology*, 136, 184-199.

- Metsala, J.L. (1999). Young children's phonological awareness and nonword repetition as a function of vocabulary development. *Journal of Educational Psychology*, 91, 3-19.
- Meyer, M.S., & Felton, R.H. (1999). Repeated reading to enhance fluency: Old approaches and new directions. *Annals of Dyslexia*, 49, 283-306.
- Mieloo, C.L., Bevaart, F., Donker, M.C.H., Oort, F.V. van, Raat, H., & Jansen, W. (2013). Validation of the SDQ in a multi-ethnic population of young children. *European Journal of Public Health*, 24, 26-32.
- Miles, T.R., Westcombe, J., & Ditchfield, D. (red.) (2008). *Music and dyslexia: A positive approach*. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
- Milich, R., Balentine, A.C., & Lynam, D.R. (2001). ADHD combined type and ADHD predominantly inattentive type are distinct and unrelated disorders. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 8, 463-488.
- Milikowski, R. (2008). De meester met de bal. In T. Braams & M. Milikowski (red.), *De gelukkige rekenklas* (pp. 172-173). Amsterdam: Boom.
- Miller, C.J., Hynd, G.W., & Miller, S.R. (2005). Children with dyslexia: Not necessarily at risk for elevated internalizing symptoms. *Reading and Writing*, 18, 425-436.
- Miller-Guron, L., & Lundberg, I. (2000). Dyslexia and second language reading: A second bite at the apple? *Reading and Writing*, 12, 41-61.
- Miller-Shaul, S. (2005). The characteristics of young and adult dyslexics readers on reading and reading-related cognitive tasks as compared to normal readers. *Dyslexia*, 11, 132-151.
- Milliau, C., Leyman, L., Meskens, B., & Daele, F. van (2017). *Frans Ontmaskerd*. Sint-Niklaas: Logosplus.
- Mitterer, H., & McQueen, J.M. (2009). Foreign subtitles help but native-language subtitles harm foreign speech perception. *PLOS ONE*, 4, e7785.
- Miura Wayman, M., Wallace, T., Wiley, H.I., Ticha, R., & Espin, C.A. (2007). Literature synthesis on curriculum-based measurement in reading. *The Journal of Special Education*, 41, 85-120.
- Miyake, A., & Friedman, N.P. (2012). The nature and organization of individual differences in executive functions: Four general conclusions. *Current Directions in Psychological Science*, 21, 8-14.
- Miyake, A., Friedman, N.P., Emerson, M.J., Witzki, A.H., Howerter, A., & Wager, T.D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex 'frontal lobe' tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49-100.
- Moats, L.C. (2005). How spelling supports reading. *American Educator*, 123, 12-43.
- Moats, L.C. (2009). Knowledge foundations for teaching reading and spelling. *Reading and Writing*, 22, 379-399.

- Moats, L.C., & Dakin, K.E. (2008). *Basic facts about dyslexia and other reading problems*. Baltimore: The International Dyslexia Association.
- Mol, S.E., & Bus, A.G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137, 267-296.
- Molema, E. (2007). *Jesse heeft dyslexie: Handreiking voor gesprekken met kinderen over dyslexie*. Heerenveen: Groen educatief.
- Molenaar, P. (2008). On the implications of the classical ergodic theorems: Analysis of developmental processes has to focus on intra-individual variation. *Developmental Psychobiology*, 50, 60-69.
- Moll, K., Göbel, S.M., Gooch, D., Landerl, K., & Snowling, M.J. (2016a). Cognitive risk factors for specific learning disorder: Processing speed, temporal processing, and working memory. *Journal of Learning Disabilities*, 49, 272-281.
- Moll, K., Hasko, S., Groth, K., Bartling, J., & Schulte-Körne, G. (2016b). Letter-sound processing deficits in children with developmental dyslexia: An ERP study. *Clinical Neurophysiology*, 127, 1989-2000.
- Moll, K., Loff, A., & Snowling, M.J. (2013). Cognitive endophenotypes of dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 17, 385-397.
- Mondria, J., & Wiersma, B. (2004). Receptief, productief, en receptief-productief woorden leren: wat maakt het uit? *Levende Talen*, 5(3), 29-37.
- Montoya, A., Colom, F., & Ferrin, M. (2011). Is psychoeducation for parents and teachers of children and adolescents with ADHD efficacious? A systematic literature review. *European Psychiatry*, 26, 166-175.
- Moon, C., Lagercrantz, H., & Kuhl, P.K. (2013). Language experienced in utero affects vowel perception after birth: A two-country study. *Acta Paediatrica*, 102, 156-160.
- Mooren, P. (1997). AVI revisited: Herfundering en verbreding van het leesonderwijs. *Leesgoed*, 3, 118-125.
- Morais, J., Cary, L., Alegria, J., & Bertelson, P. (1979). Does awareness of speech as a sequence of phones arise spontaneously? *Cognition*, 7, 323-331.
- Moreau, D., Stonyer, J.E., McKay, N.S., & Waldie, K.E. (2018). No evidence for systematic white matter correlates of dyslexia: An activation likelihood estimation meta-analysis. *Brain Research*, 1683, 36-47.
- Morris, D.K., & Turnbull, P.A. (2007). The disclosure of dyslexia in clinical practice: Experiences of student nurses in the United Kingdom. *Nurse Education Today*, 27, 35-42.
- Morris, R.D. (1996). Relationships and distinctions among the concepts of attention, memory, and executive function: A developmental perspective. In G.R. Lyon & N.A. Krasnegor (red.), *Attention, memory and executive function* (pp. 11-16). Baltimore, MD: Brookes.

- Morrison, K.A., Robbins, H.H., & Rose, D.G. (2008). Operationalizing culturally relevant pedagogy: A synthesis of classroom-based research. *Equity & Excellence in Education*, 41, 433-452.
- Mortimore, M., & Crozier, W.R. (2006). Dyslexia and difficulties with study skills in higher education. *Studies in Higher Education*, 31, 235-251.
- Moura, O., Simões, M.R., & Pereira, M. (2014). WISC-III cognitive profiles in children with developmental dyslexia: Specific cognitive disability and diagnostic utility. *Dyslexia*, 20, 19-37.
- Moyer, A. (2007). Do language attitudes determine accent? A study of bilinguals in the USA. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 28, 502-518.
- Mrug, S., Molina, B.S.G., Hoza, B., Gerdes, A.C., Hinshaw, S.P., Hechtman, L., & Arnold, L.E. (2012). Peer rejection and friendships in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Contributions to long-term outcomes. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40, 1013-1026.
- Mueller, K.L., & Tomblin, J.B. (2012). Examining the comorbidity of language impairment and attention-deficit/hyperactivity disorder. *Topics in Language Disorders*, 32, 228-246.
- Mugnaini, D., Lassi, S., La Malfa, G., & Albertini, G. (2009). Internalizing correlates of dyslexia. *World Journal of Pediatrics*, 5, 255-264.
- Muijselaar, M.M.L., Bree, E.H. de, Steenbeek-Planting, E.G., & Jong, P.F. de (2017). Is de cloze-toets een betrouwbare en valide maat voor begrijpend lezen? *Pedagogische Studiën*, 94, 418-435.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Drucker, K.T. (2012). *PIRLS 2011 International results in reading*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Multhauf, B., Buschmann, A., & Soellner, R. (2016). Effectiveness of a group-based program for parents of children with dyslexia. *Reading and Writing*, 29, 1203-1223.
- Muñoz, C., & Singleton, D. (2011). A critical review of age-related research on L2 ultimate attainment. *Language Teaching*, 44, 1-35.
- Munro, M.J., & Derwing, T.M. (1999). Foreign accent, comprehensibility, and intelligibility in the speech of second language learners. *Language Learning*, 49, 285-310.
- Murphy, L., & Pollatsek, A. (1994). Developmental dyslexia: Heterogeneity without discrete subgroups. *Annals of Dyslexia*, 44, 120-146.
- Murphy, P.K., & Alexander, P.A. (2000). A motivated exploration of motivation terminology. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 3-53.
- Murray, C., & Greenberg, M.T. (2001). Relationships with teachers and bonds with school: Social emotional adjustment correlates for children with and without disabilities. *Psychology in the Schools*, 38, 25-41.

- Murray, C., & Greenberg, M.T. (2006). Examining the importance of social relationships and social contexts in the lives of children with high incidence disabilities. *Journal of Special Education*, 39, 220-233.
- Murray, C.S., Woodruff, A.L., & Vaughn, S. (2010). First-grade student retention within a 3-tier reading framework. *Reading & Writing Quarterly*, 26, 26-50.
- Myklebust, H.R., & Johnson, D. (1962). *Dyslexia in children: Exceptional children*, 29(1), 14-25.
- Nadler, R.T., Rabi, R., & Minda, J.P. (2010). Better mood and better performance: Learning rule-described categories is enhanced by positive mood. *Psychological Science*, 21, 1770-1776.
- NAEP (1992). *NAEP Oral Fluency Scale*. Verkregen op 22-11-2017 van <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/studies/ors/components.aspx>
- Nagengast, B., Marsh, H.W., Scalas, L.F., Xu, M.K., Hau, K.T., & Trautwein, U. (2011). Who took the 'x' out of expectancy-value theory? A psychological mystery, a substantive-methodological synergy, and a cross-national generalization. *Psychological Science*, 22, 1058-1066.
- Nalavany, B.A., & Carawan, L.W. (2012). Perceived family support and self-esteem: The mediational role of emotional experience in adults with dyslexia. *Dyslexia*, 18, 58-74.
- Nalavany, B.A., Carawan, L.W., & Rennick, R.A. (2011). Psychosocial experiences associated with confirmed and self-identified dyslexia: A participant-driven concept map of adult perspectives. *Journal of Learning Disabilities*, 44, 63-79.
- Nalavany, B.A., Carawan, L.W., & Sauber, S. (2015). Adults with dyslexia, an invisible disability: The mediational role of concealment on perceived family support and self-esteem. *British Journal of Social Work*, 45, 568-586.
- Närhi, V., & Ahonen, T. (1995). Reading disability with or without attention deficit hyperactivity disorder: Do attentional problems make a difference? *Developmental Neuropsychology*, 11, 337-349.
- Nash, H.M., Gooch, D., Hulme, C., Mahajan, Y., McArthur, G., Steinmetzger, K., & Snowling, M.J. (2017). Are the literacy difficulties that characterize developmental dyslexia associated with a failure to integrate letters and speech sounds? *Developmental Science*, 20, e12423.
- Nation, I.S.P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Neijt, A. (2013). Spellingtheorie: Van regeltoepassing naar automatisme. In Th. Jansen & T. van Strien (red.), *Neerlandistiek in beeld* (pp. 147-156). Amsterdam: Stichting Neerlandistiek vu.

- Neijt, A., Peters, M., & Zuidema, J. (2012). The 12321 model of Dutch spelling acquisition. *Linguistics in the Netherlands*, 29, 111-122.
- Nelson, J.M., & Gregg, N. (2012). Depression and anxiety among transitioning adolescents and college students with ADHD, dyslexia, or comorbid ADHD/dyslexia. *Journal of Attention Disorders*, 16, 244-254.
- Nelson, J.M., & Harwood, H. (2011). Learning disabilities and anxiety: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 44, 3-17.
- Nelson, T.O. (1996). Consciousness and Metacognition. *American Psychologist*, 51, 102-116.
- Nergård-Nilssen, T., & Hulme, C. (2014). Developmental dyslexia in adults: behavioural manifestations and cognitive correlates. *Dyslexia*, 20, 191-207.
- Nicolson, R.I., & Fawcett, A.J. (1990). Automaticity: A new framework for dyslexia research? *Cognition*, 35, 159-182.
- Nicolson, R.I., & Fawcett, A.J. (2007). Procedural learning difficulties: Reuniting the developmental disorders? *Trends in Neurosciences*, 30, 135-141.
- Nicolson, R.I., & Fawcett, A.J. (2011). Dyslexia, dysgraphia, procedural learning and the cerebellum. *Cortex*, 47, 117-127.
- Nicolson, R.I., Fawcett, A.J., & Dean, P. (2001). Developmental dyslexia: The cerebellar deficit hypothesis. *Trends in Neurosciences*, 24, 508-511.
- Nielen, Th., & Bus, A. (2013). Ontwikkeling van de leesattitude op de basisschool en de rol van sekse, leesniveau, de leescultuur thuis en kenmerken van de schoolbibliotheek. In D. Schram (red.), *De aarzelende lezer over de streep: Recente wetenschappelijke inzichten* (207-226). Delft: Eburon. Verkregen op 28-2-2018 van <https://www.lezen.nl/sites/default/files/de%20aarzelende%20lezer%20over%20de%20streep.pdf>
- Nierop, M. van, Viechtbauer, W., Gunther, N., Zelst, C. van, Graaf, R. de, Have, M. ten, ... Os, J. van (2015). Childhood trauma is associated with a specific admixture of affective, anxiety, and psychosis symptoms cutting across traditional diagnostic boundaries. *Psychological Medicine*, 45, 1277-1288.
- Nieuwstad, M. van (2013). Het glibberige pad van het spellingonderwijs. *Het Onderwijsblad*, 8 juni 2013.
- Nieweg, E.H. (2005). Wat wij van Jip en Janneke kunnen leren: Over reïficatie (verdinglijking) in de psychiatrie. *Tijdschrift Voor Psychiatrie*, 47, 687-696.
- Nijenhuis, J. te, & Flier, H. van der (2014). Is the Flynn effect on G? A meta-analysis. *Intelligence*, 41, 802-807.
- NIP (2018). *Algemene standaard testgebruik 2017*. Amsterdam: Nederlands Instituut voor Psychologen.
- Nkaya, H.N., Huteau, M., & Bonnet, J. (1994). Retest effect on cognitive performance on the Raven-38 Matrices in France and the Congo. *Perceptual and Motor Skills*, 78, 503-510.

- Nonhebel, S., & Vogelaar, T. (2007). *Wat is dyslexie? Psycho-educatie dyslexie*. Drachten: Eduforce.
- Noordenbos, M.W., & Serniclaes, W. (2015). The categorical perception deficit in dyslexia: A meta-analysis. *Scientific Studies of Reading*, 19, 340-359.
- Noordenbos, M.W., Segers, E., Serniclaes, W., & Verhoeven, L. (2013). Neural evidence of the allophonic mode of speech perception in adults with dyslexia. *Clinical Neurophysiology*, 124, 1151-1162.
- Norcross, J.C., & Wampold, B.E. (2011). Evidence-based therapy relationships: Research conclusions and clinical practices. *Psychotherapy*, 48, 98-102.
- Norden, S. van (2018). *Iedereen kan leren schrijven: Schrijfplezier en schrijfvaardigheid in het basisonderwijs* (2^e druk). Bussum: Coutinho.
- Norton, E.S., & Wolf, M. (2012). Rapid automatized naming (RAN) and reading fluency: Implications for understanding and treatment of reading disabilities. *Annual Review of Psychology*, 63, 427-452.
- Nosek, K. (1997). *Dyslexia in adults: Taking charge of your life*. Lanham, MD: Taylor Trade Publishing
- Nosofsky, R.M., Palmeri, T.J., & McKinley, S.C. (1994). Rule-plus-exception model of classification learning. *Psychological Review*, 101, 53-79.
- Notten, N. (2012). *Over ouders en leesopvoeding*. Delft: Eburon.
- Novita, S. (2016). Secondary symptoms of dyslexia: A comparison of self-esteem and anxiety profiles of children with and without dyslexia. *European Journal of Special Needs Education*, 31, 279-288.
- NRD (2013). *Protocol dyslexie diagnostiek en behandeling 2.0*. Verkregen op 22-9-2018 van https://www.nkd.nl/app/uploads/2017/10/protocol__dyslexie__diagnostiek__en__behandeling__2.0def.pdf
- NRP (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Verkregen op 1-2-2018 van <https://www1.nichd.nih.gov/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>
- Nurmi, J.E., Aunola, K., Salmela-Aro, K., & Lindroos, M. (2003). The role of success expectation and task-avoidance in academic performance and satisfaction: Three studies on antecedents, consequences and correlates. *Contemporary Educational Psychology*, 28, 59-90.
- Nussey, C., Pistrang, N., & Murphy, T. (2013). How does psychoeducation help? A review of the effects of providing information about Tourette syndrome and attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child: Care, Health and Development*, 39, 617-627.
- O'Brien, B.A., Mansfield, J.S., & Legge, G.E. (2005). The effect of print size on reading speed in dyslexia. *Journal of Research in Reading*, 28, 332-349.

- Oakhill, J.V., & Petrides, A. (2007). Sex differences in the effects of interest on boys' and girls' reading comprehension. *British Journal of Psychology*, 98, 223-35.
- Oberauer, K., Schulze, R., Wilhelm, O., & Süß, H.M. (2005). Working memory and intelligence – their correlation and their relation: Comment on Ackerman, Beier, and Boyle (2005). *Psychological Bulletin*, 131, 61-65.
- OECD (2010). *PISA 2009 Results: Learning to Learn: Student Engagement, Strategies and Practices* (Volume III). Verkregen op 21-7-2016 van <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852630.pdf>
- Oehrn, A. (1895). Experimentele Studien zur Individualpsychologie. *Psychologische Arbeiten*, 1, 95-152.
- Ojemann, P.C. (1987). *Woordblindheid en beelddenken*. Deventer: Van Loghum Slaterus.
- Olofsson, A & Lundberg, I (1985). Evaluation of long-term effects of phonemic awareness training in kindergarten: Illustrations of some methodological problems in evaluation research. *Scandinavian Journal of Psychology*, 16, 21-34.
- Oogheekunde Deventer Ziekenhuis (z.j.). *Verstoorde fixatie disparatie*. Verkregen op 26-1-2017 van https://www.dz.nl/aandoeningen/verstoorde_fixatie_disparatie/Paginas/default.aspx
- Oort, F. (2003). Schending. In W.P. van den Brink & G.J. Mellenbergh (red.), *Testleer en testconstructie* (pp. 247-268). Amsterdam: Boom.
- Oostdam, R., Blok, H., & Boendermaker, C. (2011). Zwakke lezers effectief helpen met begeleid hardop lezen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 50, 574-583.
- Oostdam, R., Blok, H., & Boendermaker, C. (2015). Effects of individualised and small-group guided oral reading interventions on reading skills and reading attitude of poor readers in grades 2-4. *Research Papers in Education*, 30, 427-450.
- Open Science Collaboration (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349, 6251.
- Orton, S.T. (1925). Word-blindness in school children. *Archives of neurology and psychiatry*, 14, 581-615.
- Orton, S.T. (1928). Specific reading disability: Strophosymbolia. *Journal of the American Medical Association* 90(14), 1095-1099. Herdruk: Orton, S.T. (1963). Specific reading disability: Strophosymbolia. *Annals of Dyslexia*, 13(1), 9-17.
- Orton, S.T. (1937). *Reading, writing, and speech problems in children*. New York: Norton.
- Ortuño-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., Aritio-Solana, R., Velasco, A.M., Luis, E.C. de, Schumann, G., ... Lawrence, C. (2015). New evidence of factor structure and measurement invariance of the SDQ across five European nations. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 24(12), 1523-1534.
- Os, J. van (2014). *De DSM-5 voorbij! Persoonlijke diagnostiek in een nieuwe ggz*. Leusden: Diagnosis Uitgevers.

- Ottaviani, C., Thayer, J.F., Verkuil, B., Lonigro, A., Medea, B., Couyoumdjian, A., & Brosschot, J. (2016). Physiological concomitants of perseverative cognition: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 142, 231-259.
- Ouellette, G., & Beers, A. (2010). A not-so-simple view of reading: How oral vocabulary and visual-word recognition complicate the story. *Reading and Writing*, 23, 189-208.
- Owen, A.M., Hampshire, A., Grahn, J.A., Stenton, R., Dajani, S., Burns, A.S., ... Ballard, C.G. (2010). Putting brain training to the test. *Nature*, 465, 775-778.
- Paffen, R., & Bosman, A.M.T. (2005). Spellingbewustzijn kan met een korte training gestimuleerd worden. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 44, 388-397.
- Pajares, F., & Johnson, M.J. (1994). Confidence and competence in writing: The role of self-efficacy, outcome expectancy, and apprehension. *Research in the Teaching of English*, 28, 313-331.
- Palladino, P., Poli, P., Masi, G., & Marchesci, M. (2000). The relation between metacognition and depressive symptoms in preadolescents with learning disabilities: Data in support of Borkowki's model. *Learning Disabilities Research & Practice*, 15, 142-148.
- Palombo, J. (2001). *Learning disorders and disorders of the self in children and adolescents*. New York: Norton.
- Pameijer, N. (2008). Zonder diagnostiek geen behandeling? *Kind en Adolescent Praktijk*, 7(1), 27-36.
- Pameijer, N.K., & Beukering, J.T.E. van (2004). *Handelingsgerichte diagnostiek: Een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering bij onderwijsleerproblemen*. Leuven: Acco.
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422.
- Paradis, J. (2011). Individual differences in child English second language acquisition. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 1, 213-237.
- Paris, S.G. (2005). Reinterpreting the development of reading skills. *Reading Research Quarterly*, 40, 184-202.
- Pashler, H., Bain, P., Bottge, B., Graesser, A., Koedinger, K., McDaniel, M., & Metcalfe, J. (2007). *Organizing instruction and study to improve student learning* (NCER 2007-2004). Washington, DC: National Center for Education Research, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Verkregen op 12-7-2016, van <http://ncer.ed.gov>
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2009). Learning Styles: Concepts and Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105-119.

- Patel, T.K., Snowling, M.J., & Jong, P.F. de (2004). A cross-linguistic comparison of children learning to read in English and Dutch. *Journal of Educational Psychology*, 96, 785-797.
- Patiëntenfederatie Nederland (2011). *Basisset kwaliteitscriteria*. Verkregen op 15-12-2016 van <https://www.patiëntenfederatie.nl/voor-organisaties/kiz-tools/basisset-kwaliteitscriteria>
- Pauc, R. (2005). Comorbidity of dyslexia, dyspraxia, attention deficit disorder (ADD), attention deficit hyperactive disorder (ADHD), obsessive compulsive disorder (OCD) and Tourette's syndrome in children: A prospective epidemiological study. *Clinical Chiropractic*, 8, 189-198.
- Paunesku, D., Walton, G.M., Romero, C., Smith, E.N., Yeager, D.S., & Dweck, C.S. (2015). Mind-set interventions are a scalable treatment for academic underachievement. *Psychological Science*, 26, 784-793.
- Peijnenborgh, J.C., Hurks, P.M., Aldenkamp, A.P., Vles, J.S.H., & Hendriksen, J.G.M. (2016). Efficacy of working memory training in children and adolescents with learning disabilities: A review study and meta-analysis. *Neuropsychological Rehabilitation*, 26, 645-672.
- Peng, P., Barnes, M., Wang, C., Wang, W., Li, S., Swanson, H.L., ... Tao, S. (2018). A meta-analysis on the relation between reading and working memory. *Psychological Bulletin*, 144, 48-76.
- Pennington, B.F. (2006). From single to multiple deficit models of developmental disorders. *Cognition*, 101, 385-413.
- Pennington, B.F., & Bishop, D.V.M. (2009). Relations among speech, language, and reading disorders. *Annual Review of Psychology*, 60, 283-306.
- Pennington, B.F., & Lefly, D.L. (2001). Early reading development in children at family risk for dyslexia. *Child Development*, 72(3), 816-833.
- Pennington, B.F., Santerre-Lemmon, L., Rosenberg, J., MacDonald, B., Boada, R., Friend, A., ... Olson, R.K. (2012). Individual prediction of dyslexia by single versus multiple deficit models. *Journal of Abnormal Psychology*, 121, 212-224.
- Perelmutter, B., McGregor, K.K., & Gordon, K.R. (2017). Assistive technology interventions for adolescents and adults with learning disabilities: An evidence-based systematic review and meta-analysis. *Computers and Education*, 114, 139-163.
- Perfetti, C.A. (1985). *Reading ability*. New York, NY: Oxford University Press.
- Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18, 22-37.
- Persons, J.B. (2013). Who needs a case formulation and why: Clinicians use the case formulation to guide decision-making. *Pragmatic Case Studies in Psychotherapy*, 9, 448-456.

- Pestana, C. (2015). Exploring the self-concept of adults with mild learning disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 43, 16-23.
- Peters, R. (2012). Geluidsversterking helpt bij kinderen met leerproblemen. *Tijdschrift Voor Remedial Teaching*, 20(4), 22-23.
- Petersen, S.E., & Posner, M.I. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. *Annual Review of Neuroscience*, 35, 73-89.
- Peterson, R.L., Arnett, A.B., Pennington, B.F., Byrne, B., Samuelsson, S., & Olson, R.K. (2018). Literacy acquisition influences children's rapid automatized naming. *Developmental Science*, 21, e12589.
- Peterson, R.L., & Pennington, B.F. (2015). Developmental dyslexia. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11, 283-307.
- Peterson, R.L., Pennington, B.F., & Olson, R.K. (2013). Subtypes of developmental dyslexia: Testing the predictions of the dual-route and connectionist frameworks. *Cognition*, 126, 20-38.
- Peterson, R.L., Pennington, B.F., Olson, R.K., & Wadsworth, S. (2014). Longitudinal stability of phonological and surface subtypes of developmental dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 18, 347-362.
- Peterson, R.L., Pennington, B.F., & Shriberg, L.D. (2009). What influences literacy outcome in children with speech sound disorder? *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 52, 1175-1188.
- Phillips, J., Frances, A., Cerullo, M.A., Chardavoyne, J., Decker, H.S., First, M.B., ... Zachar, P. (2012). The six most essential questions in psychiatric diagnosis: A pluarologue part 3: Issues of utility and alternative approaches in psychiatric diagnosis. *Philosophy, Ethics, and Humanities in Medicine*, 7, 14.
- Pienemann, M. (2015). An outline of processability theory and its relationship to other approaches to SLA. *Language Learning*, 65, 123-151.
- Pitoniak, M.J., Young, J.W., Martiniello, M., King, T.C., Buteaux, A., & Ginsburgh, M. (2009). *Guidelines for the Assessment of English-Language Learners*. Princeton, NJ: Educational Testing Service. Verkregen op 26-4-2018 van https://www.ets.org/s/about/pdf/ell_guidelines.pdf
- Plomin, R., & Deary, I.J. (2015). Genetics and intelligence differences: Five special findings. *Molecular Psychiatry*, 20, 98-108.
- Plomin, R., & Kovas, Y. (2005). Generalist genes and learning disabilities. *Psychological Bulletin*, 131, 592-617.
- Plonsky, L. (2011). The effectiveness of second language strategy instruction: A meta-analysis. *Language Learning*, 61, 993-1038.
- Pnevmatikos, D., & Trikkaliotis, I. (2013). Intraindividual differences in executive functions during childhood: The role of emotions. *Journal of Experimental Child Psychology*, 115, 245-261.

- Poelmans, G., Buitelaar, J.K., Pauls, D.L., & Franke, B. (2011). A theoretical molecular network for dyslexia: Integrating available genetic findings. *Molecular Psychiatry*, 16, 365-382.
- Pol, J. van de, Volman, M., & Beishuizen, J. (2010). Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. *Educational Psychology Review*, 22, 271-296.
- Poleij, C., & Stikkelbroek, Y. (2009). *Dyslexie de baas!* Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Poole, J. (2003). Dyslexia: A wider view. The contribution of an ecological paradigm to current issues. *Educational Research*, 45, 167-80.
- Poulsen, M., & Elbro, C. (2013). What's in a name depends on the type of name: The relationships between semantic and phonological access, reading fluency, and reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 17, 303-314.
- Powell, S.R., Fuchs, L.S., Fuchs, D., Cirino, P.T., & Fletcher, J.M. (2009). Do word-problem features differentially affect problem difficulty as a function of students' mathematics difficulty with and without reading difficulty? *Journal of Learning Disabilities*, 42, 99-110.
- Prado, J., Carp, J., & Weissman, D.H. (2011). Variations of response time in a selective attention task are linked to variations of functional connectivity in the attentional network. *NeuroImage*, 54, 541-549.
- Prati, G., & Pietrantonio, L. (2009). Optimism, social support, and coping strategies as factors contributing to posttraumatic growth: A meta-analysis. *Journal of Loss and Trauma*, 14, 364-388.
- Pressley, M., & Gaskins, I.W. (2006). Metacognitively competent reading comprehension is constructively responsive reading: How can such reading be developed in students? *Metacognition and Learning*, 1, 99-113.
- Pringle Morgan, W. (1896). A case of congenital word blindness. *British Medical Journal*, 1378.
- Prins, P.J.M., DAVIS, S., Ponsioen, A., Brink, E. ten, & Oord, S. van der (2011). Does computerized working memory training with game elements enhance motivation and training efficacy in children with ADHD? *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 14, 115-122.
- Prior, P. (2006). A sociocultural theory of writing. In C.A. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (red.), *Handbook of writing research* (pp. 54-66). New York: The Guilford Press.
- Proctor, C.P., Daley, S., Louick, R., Leider, C.M., & Gardner, G.L. (2014). How motivation and engagement predict reading comprehension among native English-speaking and English-learning middle school students with disabilities in a remedial reading curriculum. *Learning and Individual Differences*, 36, 76-83.

- Protopapas, A., Fakou, A., Drakopoulou, S., Skaloumbakas, C., & Mouzaki, A. (2013). What do spelling errors tell us? Classification and analysis of errors made by Greek schoolchildren with and without dyslexia. *Reading and Writing*, 26, 615-646.
- Pugh, G.E. (1977). *The biological origin of human values*. New York: Basic Books.
- Pugh, K.R., Landi, N., Preston, J.L., Mencl, W.E., Austin, A.C., Sibley, D., ... Frost, S.J. (2013). The relationship between phonological and auditory processing and brain organization in beginning readers. *Brain and Language*, 125, 173-183.
- Quinn, D.M., & Kim, J.S. (2017). Scaffolding fidelity and adaptation in educational program implementation: Experimental evidence from a literacy intervention. *American Educational Research Journal*, 54, 1187-1220.
- Quinn, J.M., Wagner, R.K., Petscher, Y., & Lopez, D. (2015). Developmental relations between vocabulary knowledge and Reading Comprehension: A latent change score modeling study. *Child Development*, 86, 159-175.
- Raberger, T., & Wimmer, H. (2003). On the automaticity/cerebellar deficit hypothesis of dyslexia: Balancing and continuous rapid naming in dyslexic and ADHD children. *Neuropsychologia*, 41, 1493-1497.
- Rack, J.P., Snowling, M.J., & Olson, R.K. (1992). The nonword reading deficit in developmental dyslexia: A review. *Reading Research Quarterly*, 27, 28-53.
- Raddatz, J., Kuhn, J.T., Holling, H., Moll, K., & Dobel, C. (2017). Comorbidity of arithmetic and reading disorder: Basic number processing and calculation in children with learning impairments. *Journal of Learning Disabilities*, 50, 298-308.
- Raihani, N.J. (2013). Nudge politics: Efficacy and ethics. *Frontiers in Psychology*, 4, 972.
- Ramus, F. (2003). Developmental dyslexia: Specific phonological deficit or general sensorimotor dysfunction? *Current Opinion in Neurobiology*, 13, 212-218.
- Ramus, F. (2004). Neurobiology of dyslexia: A reinterpretation of the data. *Trends in Neurosciences*, 27, 720-726.
- Ramus, F., & Ahissar, M. (2012). Developmental dyslexia: The difficulties of interpreting poor performance, and the importance of normal performance. *Cognitive Neuropsychology*, 29, 104-122.
- Ramus, F., Altarelli, I., Jednoróg, K., Zhao, J., & Scotto di Covella, L. (2018). Neuroanatomy of developmental dyslexia: Pitfalls and promise. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 84, 434-452.
- Ramus, F., Marshall, C.R., Rosen, S., & Lely, H.K.J. van der (2013). Phonological deficits in specific language impairment and developmental dyslexia: Towards a multi-dimensional model. *Brain*, 136, 630-645.

- Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S.C., Day, B.L., Castellote, J.M., White, S., & Frith, U. (2003). Theories of developmental dyslexia: Insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain*, 126, 841-865.
- Ramus, F., & Szenkovits, G. (2008). What phonological deficit? *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 61, 129-141.
- Rapport, M.D., Orban, S.A., Kofler, M.J., & Friedman, L.M. (2013). Do programs designed to train working memory, other executive functions, and attention benefit children with ADHD? A meta-analytic review of cognitive, academic, and behavioral outcomes. *Clinical Psychology Review*, 33, 1237-1252.
- Rasberry, C.N., Lee, S.M., Robin, L., Laris, B.A., Russell, L.A., Coyle, K.K., & Nihiser, A.J. (2011). The association between school-based physical activity, including physical education, and academic performance: A systematic review of the literature. *Preventive Medicine*, 52, S10-S20.
- Rasinski, T.V. (2003). *The fluent reader: Oral reading strategies for building word recognition, fluency, and comprehension*. New York: Scholastic.
- Raskind, M.H., Goldberg, R.J., Higgins, E.L., & Herman, K.L. (1999). Patterns of change and predictors of success in individuals with learning disabilities: Results from a twenty-year longitudinal study. *Learning Disabilities Research & Practice*, 14, 35-49.
- Raskind, M.H., Goldberg, R.J., Higgins, E.L., & Herman, K.L. (2002). Teaching 'life success' to students with LD. *Intervention in School and Clinic*, 37, 201-208.
- Ravenzwaaij, D. van, Brown, S., & Wagenmakers, E.J. (2011). An integrated perspective on the relation between response speed and intelligence. *Cognition*, 119, 381-393.
- Rayner, K., Schotter, E.R., Masson, M.E.J., Potter, M.C., & Treiman, R. (2016). So much to read, so little time: How do we read, and can speed reading help? *Psychological Science in the Public Interest*, 17, 4-13.
- Re, A.M., & Cornoldi, C. (2015). Spelling errors in text copying by children with dyslexia and ADHD symptoms. *Journal of Learning Disabilities*, 48, 73-82.
- Redick, T.S., Shipstead, Z., Wiemers, E.A., Melby-Lervåg, M., & Hulme, C. (2015). What's working in working memory training? An educational perspective. *Educational Psychology Review*, 27, 617-633.
- Reichenberg, A., Weiser, M., Rapp, M.A., Rabinowitz, J., Caspi, A., Schmeidler, J., ... Davidson, M. (2006). Premorbid intra-individual variability in intellectual performance and risk for schizophrenia: A population-based study. *Schizophrenia Research*, 85, 49-57.
- Reid, C., & Anderson, M. (2012). Left-brain, right-brain, brain games and beanbags: Neuromyths in education. In P. Adey & J. Dillon (red.), *Bad education: Debunking myths in education* (pp. 179-198). New York: Open University Press.

- Reid, G., & Kirk, J. (2001). *Dyslexia in adults: Education and employment*. Chichester: John Wiley and Sons.
- Reij, R. (2003). *Dyslexie: Naar een vergoedingsregeling*. Amstelveen: CvZ.
- Reiter, A., Tucha, O., & Lange, K.W. (2005). Executive functions in children with dyslexia. *Dyslexia*, 11, 116-131.
- Rentrop, M., Rodewald, K., Roth, A., Simon, J., Walther, S., Fiedler, P., ... Kaiser, S. (2010). Intra-individual variability in high-functioning patients with schizophrenia. *Psychiatry Research*, 178, 27-32.
- Resing, W., & Blok, J. (2002). De classificatie van intelligentiescores: Voorstel voor een eenduidig systeem. *De Psycholoog*, 244-249.
- Reynolds, C.R., & Shaywitz, S.E. (2009). Response to intervention: Ready or not? Or, from wait-to-fail to watch-them-fail. *School Psychology Quarterly*, 24, 130-145.
- Rice, M.L. (2012). Toward epigenetic and gene regulation models of specific language impairment: Looking for links among growth, genes, and impairments. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 4, 27.
- Richlan, F. (2012). Developmental dyslexia: Dysfunction of a left hemisphere reading network. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6, 120.
- Richlan, F., Kronbichler, M., & Wimmer, H. (2009). Functional abnormalities in the dyslexic brain: A quantitative meta-analysis of neuroimaging studies. *Human Brain Mapping*, 30, 3299-3308.
- Richlan, F., Kronbichler, M., & Wimmer, H. (2013). Structural abnormalities in the dyslexic brain: A meta-analysis of voxel-based morphometry studies. *Human Brain Mapping*, 34, 3055-3065.
- Ridderinkhof, K.R., Wildenberg, W.P.M. van den, Segalowitz, S.J., & Carter, C.S. (2004). Neurocognitive mechanisms of cognitive control: The role of prefrontal cortex in action selection, response inhibition, performance monitoring, and reward-based learning. *Brain and Cognition*, 56, 129-140.
- Riddick, B. (1996). *Living with dyslexia: The social and emotional consequences of specific learning difficulties*. Londen: Routledge.
- Rijk, Y. van, Mey, L. de, Haan, D. de, Oers, B. van, & Volman, M. (2017). Reading for meaning: The effects of Developmental Education on motivation and achievement in reading informative texts in primary school. *Research Papers in Education*, 32, 333-352.
- Rimfeld, K., Dale, P.S., & Plomin, R. (2015). How specific is second language-learning ability? A twin study exploring the contributions of first language achievement and intelligence to second language achievement. *Translational Psychiatry*, 5, e638.
- Rispens, J.E. (2004). *Syntactic and phonological processing in developmental dyslexia*. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen (academisch proefschrift).

- Rispens, J., & Baker, A. (2012). Nonword repetition: The relative contributions of phonological short-term memory and phonological representations in children with language and reading impairment. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 55, 683-694.
- Ritchey, K.D., & Goeke, J.L. (2006). Orton-Gillingham and Orton-Gillingham-based reading instruction: A review of the literature. *Journal of Special Education*, 40, 171-183.
- Ritchie, S., Sala, S.D., & McIntosh, R.D. (2011). Irlen colored overlays do not alleviate reading difficulties. *Pediatrics*, 128, e932-e938.
- Robbins, S.B., Le, H., Davis, D., Lauver, K., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130, 261-288.
- Roberts, G., Fletcher, J.M., Stuebing, K.K., Barth, A.E., & Vaughn, S. (2013). Treatment effects for adolescent struggling readers: An application of moderated mediation. *Learning and Individual Differences*, 23, 10-21.
- Roberts, T.A., & Meiring, A. (2006). Teaching phonics in the context of children's literature or spelling: Influences on first-grade reading, spelling, and writing and fifth-grade comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 98, 690-713.
- Robertson, E.K., & Joannisse, M.F. (2010). Spoken sentence comprehension in children with dyslexia and language impairment: The roles of syntax and working memory. *Applied Psycholinguistics*, 31, 141-165.
- Robertson, E.K., Joannisse, M.F., Desroches, A.S., & Terry, A. (2013). Past-tense morphology and phonological deficits in children with dyslexia and children with language impairment. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 230-240.
- Rochelle, K.S.H., & Talcott, J.B. (2006). Impaired balance in developmental dyslexia? A meta-analysis of the contending evidence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47, 1159-1166.
- Rodgers, E., D'Agostino, J.V., Harmey, S.J., Kelly, R.H., & Brownfield, K. (2016). Examining the nature of scaffolding in an early literacy intervention. *Reading Research Quarterly*, 51, 345-360.
- Roebbers, C.M. (2017). Executive function and metacognition: Towards a unifying framework of cognitive self-regulation. *Developmental Review*, 45, 31-51.
- Roediger, H.L., Agarwal, P.K., McDaniel, M.A., & McDermott, K.B. (2011). Test-enhanced learning in the classroom: Long-term improvements from quizzing. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 17, 382-395.
- Rogers, L.A., & Graham, S. (2008). A meta-analysis of single subject design writing intervention research. *Journal of Educational Psychology*, 100, 879-906.
- Rolka, E.J., & Silverman, M.J. (2015). A systematic review of music and dyslexia. *The Arts in Psychotherapy*, 46, 24-32.

- Rommelse, N.N.J., Franke, B., Geurts, H.M., Hartman, C.A., & Buitelaar, J.K. (2010). Shared heritability of attention-deficit/hyperactivity disorder and autism spectrum disorder. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 19, 281-295.
- Rommelse, N.N.J., Hartman, C., Brinkman, A., Zeeuw, P. de, & Luman, M. (2018). *COTAPP: Handleiding*. Amsterdam: Boom test uitgevers.
- Roorda, D.L., Koomen, H.M.Y., Spilt, J.L., & Oort, F.J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81, 493-529.
- Rose, J. (2009). *Identifying and teaching children and young people with dyslexia and literacy difficulties*. Nottingham: DCSF Publications.
- Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General & Applied*, 80, 1-28.
- Royall, D.R., & Palmer, R.F. (2014). 'Executive functions' cannot be distinguished from general intelligence: Two variations on a single theme within a symphony of latent variance. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 8, 369.
- Rubia, K., Alegria, A.A., Cubillo, A.I., Smith, A.B., Brammer, M.J., & Radua, J. (2014). Effects of stimulants on brain function in attention-deficit/hyperactivity disorder: A systematic review and meta-analysis. *Biological Psychiatry*, 76, 616-628.
- Ruffino, M., Gori, S., Boccardi, D., Molteni, M., & Facchetti, A. (2014). Spatial and temporal attention in developmental dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8, 331.
- Ruijsenaars, A.J.J.M., Bron, G.W., Loykens, E.H.M., & Mameren-Schoehuizen, G.M.M. van (2009). Protocol voor gespecialiseerde dyslexiebehandeling. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 48, 5-20.
- Ruijsenaars, W. (2003). Behandeling zonder volledige diagnostiek is onverantwoord. *Kind en Adolescent*, 24(3), 94-98.
- Ruijter, L., Wieggers, T., Triemstra, M., & Plass, A.M. (2011). *cQ-index Dyslexie: Meetinstrumentontwikkeling: Kwaliteit van dyslexiezorg vanuit het perspectief van ouders en kinderen*. Verkregen op 15-12-2016 van <http://www.nivel.nl>
- Rutter, M. (1979). Protective factors in children's responses to stress and disadvantage. *Annals of the Academy of Medicine*, 8, 324-338.
- Rutter, M. (1981). Stress, coping, and development: Some issues and some questions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 22, 323-356.
- Rutter, M. (2012). Gene-environment interdependence. *European Journal of Developmental Psychology*, 9, 391-412.
- Rutter, M. (2013). Resilience: Clinical implications. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 54, 474-487.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation. *American Psychologist*, 55, 68-78.

- Safford, M.M., Allison, J.J., & Kiefe, C.I. (2007). Patient complexity: More than comorbidity. The vector model of complexity. *Journal of General Internal Medicine*, 22, 382-390.
- Saine, N.L., Lerkkanen, M.K., Ahonen, T., Tolvanen, A., & Lyytinen, H. (2013). Long-term intervention effects of spelling development for children with compromised preliteracy skills. *Reading & Writing Quarterly*, 29, 333-357.
- Saksida, A., Iannuzzi, S., Bogliotti, C., Chaix, Y., Démonet, J.F., Bricout, L., ... Ramus, F. (2016). Phonological skills, visual attention span, and visual stress in developmental dyslexia. *Developmental Psychology*, 52, 1503-1516.
- Sala, G., & Gobet, F. (2017). Does far transfer exist? Negative evidence from chess, music, and working memory training. *Current Directions in Psychological Science*, 26, 515-520.
- Sanchez, V.M., & O'Connor, R.E. (2015). Building tier 3 intervention for long-term slow growers in grades 3-4: A pilot study. *Learning Disabilities Research & Practice*, 30, 171-181.
- Sandra, D., Frisson, S., & Daems, F. (1999). Why simple verb forms can be so difficult to spell: The influence of homophone frequency and distance in Dutch. *Brain and Language*, 68, 277-283.
- Sap, M., & Bosman, A.M.T. (2008). De ontwikkeling van het spellingbewustzijn van inheemse en uitheemse woorden. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 47, 230-240.
- Satsangi, R., Bouck, E.C., Taber-Doughty, T., Bofferding, L., & Roberts, C.A. (2016). Comparing the effectiveness of virtual and concrete manipulatives to teach algebra to secondary students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 39, 240-253.
- Scammacca, N.K., Roberts, G., Vaughn, S., & Stuebing, K.K. (2015). A meta-analysis of interventions for struggling readers in grades 4-12: 1980-2011. *Journal of Learning Disabilities*, 48, 369-390.
- Scarborough, H.S. (1990). Very early language deficits in dyslexic children. *Child Development*, 61, 1728-1743.
- Scarborough, H.S. (1998). Early identification of children at risk for reading disabilities: Phonological awareness and some other promising predictors. In B.K. Shapiro, P.J. Accardo, & A.J. Capute (red.), *Specific reading disability: A view of the spectrum* (pp. 75-119). Timonium, MD: York Press.
- Schatschneider, C., Carlson, C.D., Francis, D.J., Foorman, B.R., & Fletcher, J.M. (2002). Relationships of rapid automatized naming and phonological awareness in early reading development: Implications for the double-deficit hypothesis. *Journal of Learning Disabilities*, 35, 245-256.
- Scheiris, J., & Desoete, A. (2008). De prevalentie van enkele specifieke ontwikkelings- en gedragsstoornissen en hun comorbiditeit. *Signaal*, 62, 4-14.

- Schieffer, C., Marchand-Martella, N.E., & Martella, R.C. (2002). Reading mastery program: Effective components and research review. *Journal of Direct Instruction*, 2, 87-119.
- Schiffelers, I., Bosman, A.M.T., & Hell, J.G. van (2002). Uitspreken-wat-er-staat: Een effectieve spellingtraining voor woorden met inconsistente foneem-grafeem relaties. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 41, 320-331.
- Schilling, E.A., Aseltine, R.H., & Gore, S. (2007). Adverse childhood experiences and mental health in young adults: A longitudinal survey. *BMC Public Health*, 7, 30.
- Schmand, B., Sterke, S. de, & Lindeboom, J. (1999). *Amsterdamse Korte Termijn Geheugen test: Handleiding*. Amsterdam: Pearson.
- Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 12, 329-363.
- Schmitz, B., Schmidt, M., Landmann, M., & Spiel, C. (2007). New developments in the field of self-regulated learning. *Zeitschrift Für Psychologie / Journal of Psychology*, 215, 153-156.
- Schneider, E., & Evers, T. (2009). Linguistic intervention techniques for at-risk English language learners. *Foreign Language Annals*, 42, 55-76.
- Schneider, W., Kuespert, P., Roth, E., & Vise, M. (1997). Short- and long-term effects of training phonological awareness in kindergarten: Evidence from two German studies. *Journal of Experimental Child Psychology*, 66, 311-340.
- Schneider, W., Roth, E., & Ennemoser, M. (2000). Training phonological skills and letter knowledge in children at risk for dyslexia: A comparison of three kindergarten intervention programs. *Journal of Educational Psychology*, 92, 284-295.
- Schneider, W.J., & McGrew, K.S. (2012). The Cattell-Horn-Carroll Model of Intelligence. In D.P. Flanagan & P.L. Harrison (red.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests and issues* (3e ed.) (pp. 553-581). New York: The Guilford Press.
- Scholte, E., & Noens, I. (2011). *BRIEF-A Vragenlijst over executieve functies bij volwassenen: Handleiding*. Amsterdam: Hogrefe.
- Scholte, E.M., Ploeg, J.D. van der (2007). *Handleiding Sociaal-Emotionele Vragenlijst (SEV)*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Schraven, B. (2013). De validiteit van de Cito-spellingtoets gefalsifieerd. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 52, 459-475.
- Schraven, J. (2000). Gerichtte instructie geeft betere resultaten bij lezen én spellen. *Zorg Primair*, 1, 1-6.
- Schraven, J. (2009). *Zo leer je kinderen lezen en spellen: Handleiding*. Zutphen: Stichting TGM.
- Schrevel, S.J.C. (2015). *Surrounded by controversy: Perspectives of adults with ADHD and health professionals on mental healthcare*. Amsterdam: Vrije Universiteit (academisch proefschrift).

- Schulte-Körne, G., & Bruder, J. (2010). Clinical neurophysiology of visual and auditory processing in dyslexia: A review. *Clinical Neurophysiology*, 121, 1794-1809.
- Schumacher, J., Hoffmann, P., Schmäl, C., Schulte-Körne, G., & Nöthen, M.M. (2007). Genetics of dyslexia: The evolving landscape. *Journal of Medical Genetics*, 44, 289-297.
- Schwaighofer, M., Fischer, F., & Bühner, M. (2015). Does working memory training transfer? A meta-analysis including training conditions as moderators. *Educational Psychologist*, 50, 138-166.
- Schweizer, K., & Moosbrugger, H. (2004). Attention and working memory as predictors of intelligence. *Intelligence*, 32, 329-347.
- Scott, R. (2003). A counsellor's perspective on dyslexia. In M. Thomson (red.), *Dyslexia included: A whole school approach* (pp. 82-92). Londen: David Fulton.
- SDN (2008). *Diagnose en behandeling van dyslexie: Brochure van de Stichting Dyslexie Nederland*. Verkregen op 23-3-2017 van <http://www.stichtingdyslexienederland.nl/media/183/sdnbrochure2008.pdf>
- SDN, Jong, P.F. de, Bree, E.H. de, Henneman, K., Kleijnen, R., Loykens, E.H.M., ... Wijnen, F.N.K. (2016). *Dyslexie: Diagnostiek en behandeling*. Brochure van de Stichting Dyslexie Nederland.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J.A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73, 445-460.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J.A. (2014). Continuity and change in the home literacy environment as predictors of growth in vocabulary and reading. *Child Development*, 85, 1552-1568.
- Sénéchal, M., & Young, L. (2008). The effect of family literacy interventions on children's acquisition of reading from kindergarten to grade 3: A meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 78, 880-907.
- Sense about Science (2009). *Brain Gym*. Verkregen op 26-1-2017 van <https://web.archive.org/web/20091122215146/http://www.senseaboutscience.org.uk/pdf/braingym.pdf>
- Sergeant, J.A. (2005). Modeling attention-deficit/hyperactivity disorder: A critical appraisal of the cognitive-energetic model. *Biological Psychiatry*, 57, 1248-1255.
- Serniclaes, W., Heghe, S. van, Mousty, P., Carré, R., & Sprenger-Charolles, L. (2004). Allophonic mode of speech perception in dyslexia. *Journal of Experimental Child Psychology*, 87, 336-361.
- Setten, E.R.H. van, Tops, W., Hakvoort, B.E., Leij, A. van der, Maurits, N.M., & Maassen, B.A.M. (2017). L1 and L2 reading skills in Dutch adolescents with a familial risk of dyslexia. *PeerJ*, 5, e3895.

- Sexton, C.C., Gelhorn, H.L., Bell, J.A., & Classi, P.M. (2012). The co-occurrence of reading disorder and ADHD: Epidemiology, treatment, psychosocial impact, and economic burden. *Journal of Learning Disabilities*, 45, 538-564.
- Seymour, P.H.K., Aro, M., & Erskine, J.M. (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. *British Journal of Psychology*, 94, 143.
- Shahanan, T. (2006). Relations among oral language, reading, and writing development. In C.A. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (red.), *Handbook of writing research* (pp. 54-66). New York: The Guilford Press.
- Shahrar-Yames, D., & Share, D.L. (2008). Spelling as a self-teaching mechanism in orthographic learning. *Journal of Research in Reading*, 31, 22-39.
- Shanahan, M.A., Pennington, B.F., Yerys, B.E., Scott, A., Boada, R., Willcutt, E.G., ... DeFries, J.C. (2006). Processing speed deficits in attention deficit/hyperactivity disorder and reading disability. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34, 585-602.
- Shankweiler, D., & Liberman, I.Y. (1972). Misreading: A search for causes. In J.F. Kavanagh & I.G. Mattingly (red.), *Language by ear and by eye: The relationship between speech and reading* (pp. 293-317). Cambridge, MA: The MIT Press.
- Shankweiler, D., Liberman, I.Y., Mark, L.S., Fowler, C.A., & Fisher, F.W. (1979). The speech code and learning to read. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory*, 5, 531-545.
- Shany, M., Wiener, J., & Assido, M. (2012). Friendship predictors of global self-worth and domain-specific self-concepts in university students with and without learning disability. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 444-452.
- Shaywitz, S. (2005). *Hulp bij dyslexie*. Amsterdam: Nieuwezijds. (Vertaling van *Overcoming dyslexia*. New York: Alfred A. Knopf.)
- Shaywitz, S.E., Morris, R., & Shaywitz, B.A. (2008). The education of dyslexic children from childhood to young adulthood. *Annual Review of Psychology*, 59, 451-475.
- Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2005). Dyslexia (Specific Reading Disability). *Biological Psychiatry*, 57, 1301-1309.
- Shaywitz, S.E., & Shaywitz B.A. (2008). Paying attention to reading: The neurobiology of reading and dyslexia. *Developmental Psychopathology*, 20, 1329-1349.
- Shaywitz, S.E., Shaywitz, B.A., Pugh, K.R., Fulbright, R.K., Constable, R.T., Mencl, W.E., ... Gore, J.C. (1998). Functional disruption in the organization of the brain for reading in dyslexia. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 95, 2636-2641.
- Shaywitz, S., Shaywitz, B., Wietecha, L., Wigal, S., McBurnett, K., Williams, D., ... Hooper, S.R. (2017). Effect of atomoxetine treatment on reading and phonological skills in children with dyslexia or attention-deficit/hyperactivity disorder and comorbid dyslexia in a randomized, placebo-controlled trial. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 27, 19-28.

- Shechtman, Z., & Katz, E. (2007). Therapeutic bonding in group as an explanatory variable of progress in the social competence of students with learning disabilities. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 11, 117-128.
- Shermer, M. (1997). *Why people believe weird things: Pseudoscience, superstition, and other confusions of our time*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Shiffman, S., Stone, A.A., & Hufford, M.R. (2008). Ecological Momentary Assessment. *Annual Review of Clinical Psychology*, 4, 1-32.
- Shippee, N.D., Shah, N.D., May, C.R., Mair, F.S., & Montori, V.M. (2012). Cumulative complexity: A functional, patient-centered model of patient complexity can improve research and practice. *Journal of Clinical Epidemiology*, 65, 1041-1051.
- Shipstead, Z., Redick, T.S., & Engle, R.W. (2012). Is working memory training effective? *Psychological Bulletin*, 138, 628-654.
- Shirk, S.R., Karver, M.S., & Brown, R. (2011). The alliance in child and adolescent psychotherapy. *Psychotherapy*, 48, 17-24.
- Sideridis, G.D., Morgan, P.L., Botsas, G., Padelidiu, S., & Fuchs, D. (2006). Predicting LD on the basis of motivation, metacognition, and psychopathology: An ROC analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 215-229.
- Siegel, L.S. (1989). IQ is irrelevant to the definition of learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 22, 469-486.
- Siegler, R.S. (2016). Magnitude knowledge: The common core of numerical development. *Developmental Science*, 19, 341-61.
- Sijtsma, J., Schoot, F. van der, & Hemker, B. (2002). *Balans van het taalonderwijs aan het einde aan de basisschool 3: Uitkomsten van de derde peiling in 1998*. Arnhem: Citogroep.
- Simmons, D. (2015). Instructional engineering principles to frame the future of reading intervention research and practice. *Remedial and Special Education*, 36, 45-51.
- Singer, E. (2005). The strategies adopted by Dutch children with dyslexia to maintain their self-esteem, when teased at school. *Journal of Learning Disabilities*, 38, 411-423.
- Singer, E. (2008). Coping with academic failure: A study of Dutch children with dyslexia. *Dyslexia*, 14, 314-333.
- Sisk, V.F., Burgoyne, A.P., Sun, J., Butler, J.L., & Macnamara, B.N. (2018). To what extent and under which circumstances are growth mind-sets important to academic achievement? Two meta-analyses. *Psychological Science*, 29, 549-571.
- Skottun, B.C. (2000). The magnocellular deficit theory of dyslexia: The evidence from contrast sensitivity. *Vision Research*, 40, 111-127.
- Skoyles, J., & Skottun, B.C. (2004). On the prevalence of magnocellular deficits in the visual system of non-dyslexic individuals. *Brain and Language*, 88, 79-82.
- Slavin, R. (2011, 14 november). No more excuses: We can get all children reading [Blog-post]. *Education Week*. Verkregen op 1-2-2016 van <http://blogs.edweek.org/>

edweek/sputnik/2011/11/no__more__excuses__we__can__get__all__children__reading.html

- Slavin, R.E., Lake, C., Davis, S., & Madden, N.A. (2011). Effective programs for struggling readers: A best-evidence synthesis. *Educational Research Review*, 6, 1-26.
- Slick, D. J., Sherman, E.M.S., & Iverson, G.L. (1999). Diagnostic criteria for malingered neurocognitive dysfunction: Proposed standards for clinical practise and research. *The Clinical Neuropsychologist*, 13, 545-561.
- Sluis, S. van der, Jong, P.F. de, & Leij, A. van der (2004). Inhibition and shifting in children with learning deficits in arithmetic and reading. *Journal of Experimental Child Psychology*, 87, 239-266.
- Slusarek, M., Velling, S., Bunk, D., & Eggers, C. (2001). Motivational effects on inhibitory control in children with ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 355-363.
- Smit, J.C., & Ven, A.H.G.S. van der (1995). Inhibition in speed and concentration tests: The poisson inhibition model. *Journal of Mathematical Psychology*, 39, 265-274.
- Smith, S.D., Pennington, B.F., Boada, R., & Shriberg, L.D. (2005). Linkage of speech sound disorder to reading disability loci. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 46, 1057-1066.
- Smith-Spark, J.H., Henry, L.A., Messer, D.J., Edvardsdóttir, E., & Ziecik, A.P. (2016). Executive functions in adults with developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 53, 323-341.
- Smits, A., & Braams, T. (2006). *Dyslectische kinderen leren lezen: Werkvormen voor de behandeling van leesproblemen*. Amsterdam: Boom.
- Smits, A., & Koeven, E. van (2013). *Spellingzwakke leerlingen leren spellen (of niet)*. Verkregen op 3-8-2016 van <https://geletterdheidenschoolsucces.blogspot.com>
- Smits, A., & Koeven, E. van (2016). *De essentie van lezen in een formule: DV x ETB x LMH x TK x AD*. Verkregen op 19-9-2018 van <https://geletterdheidenschoolsucces.blogspot.com/2016/02/de-essentie-van-lezen-in-een-formule-dv.html>
- Smits, A., & Koeven, E. van (2018). *Gaan leerlingen beter begrijpend lezen door close reading?* Verkregen op 26-7-2018 van <https://geletterdheidenschoolsucces.blogspot.com>
- Snow, C.E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R-E-D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: Rand.
- Snow, C.E., Burns, M.S., & Griffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington, DC: National Academy Press.
- Snowling, M.J. (2000). *Dyslexia*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Snowling, M.J. (2013). Early identification and interventions for dyslexia: A contemporary view. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 13, 7-14.

- Snowling, M., Dawes, P., Nash, H., & Hulme, C. (2012). Validity of a protocol for adult self-report of dyslexia and related difficulties. *Dyslexia*, 18, 1-15.
- Snowling, M.J., Gallagher, A., & Frith, U. (2003). Family risk of dyslexia is continuous: Individual differences in the precursors of reading skill. *Child Development*, 74, 358-373.
- Snowling, M., & Hulme, C. (2005). *The science of reading: A handbook*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Snowling, M.J., & Hulme, C. (2012). Annual research review: The nature and classification of reading disorders: A commentary on proposals for DSM-5. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53, 593-607.
- Snowling, M.J., & Melby-Lervåg, M. (2016). Oral language deficits in familial dyslexia: A meta-analysis and review. *Psychological Bulletin*, 142, 498-545.
- Snowling, M.J., Muter, V., & Carroll, J. (2007). Children at family risk of dyslexia: A follow-up in early adolescence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 48, 609-18.
- Sokal, L., Katz, H., Adkins, M., Gladu, A., Jackson-Davis, K., & Kussin, B. (2005). Boys will be 'boys': Variability in boys' experiences of literacy. *Alberta Journal of Educational Research*, 51, 216-230.
- Solis, M., Miciak, J., Vaughn, S., & Fletcher, J.M. (2014). Why intensive interventions matter: Longitudinal studies of adolescents with reading disabilities and poor reading comprehension. *Learning Disabilities Quarterly*, 37, 218-229.
- Son, L.K., & Simon, D.A. (2012). Distributed learning: Data, metacognition, and educational implications. *Educational Psychology Review*, 24, 379-399.
- Sonuga-Barke, E.J.S. (2005). Causal models of attention-deficit/hyperactivity disorder: From common simple deficits to multiple developmental pathways. *Biological Psychiatry*, 57, 1231-1238.
- Sparks, R.L. (1995). Examining the linguistic coding differences hypothesis to explain individual differences in foreign language learning. *Annals of Dyslexia*, 45, 187-214.
- Sparks, R.L. (2006). Is there a 'disability' for learning a foreign language? *Journal of Learning Disabilities*, 39, 544-557.
- Sparks, R.L. (2009). If you don't know where you're going, you'll wind up somewhere else: The case of 'Foreign Language Learning Disability'. *Foreign Language Annals*, 42, 7-26.
- Sparks, R.L. (2016). Myths about foreign language learning and learning disabilities. *Foreign Language Annals*, 49, 252-270.
- Sparks, R.L., & Ganschow, L. (1993). The impact of native language learning problems on foreign language learning: Case study illustrations of the Linguistic Coding Deficit Hypothesis. *The Modern Language Journal*, 77, 58-74.

- Sparks, R.L., Patton, J., Ganschow, L., & Humbach, N. (2009). Long-term relationships among early first language skills, second language aptitude, second language affect, and later second language proficiency. *Applied Psycholinguistics*, 30, 725-755.
- Spaulding, L.S., Mostert, M.P., & Beam, A.P. (2010). Is Brain Gym® an effective educational intervention? *Exceptionality*, 18, 18-30.
- Spear-Swerling, L. (2006). Children's reading comprehension and oral reading fluency in easy text. *Reading and Writing*, 19, 199-220.
- Sperling, A.J., Lu, Z.L., Manis, F.R., & Seidenberg, M.S. (2006). Motion-perception deficits and reading impairment: It's the noise, not the motion. *Psychological Science*, 17, 1047-1053.
- Sprenger-Charolles, L., Siegel, L.S., Jiménez, J.E., & Ziegler, J.C. (2011). Prevalence and reliability of phonological, surface, and mixed profiles in dyslexia: A review of studies conducted in languages varying in orthographic depth. *Scientific Studies of Reading*, 15, 498-521.
- Sprenkle, D.H., & Blow, A.J. (2004). Common factors and our sacred models. *Journal of Marital and Family Therapy*, 30, 113-129.
- Sprong, M., Becker, H.E., Schothorst, P.F., Swaab, H., Ziermans, T.B., Dingemans, P.M., ... Engeland, H. van (2008). Pathways to psychosis: A comparison of the pervasive developmental disorder subtype Multiple Complex Developmental Disorder and the 'at risk mental state.' *Schizophrenia Research*, 99, 38-47.
- Spyer, G. (1994). *Neuropsychological and pharmacological treatment of dyslexia*. Amsterdam: Vrije Universiteit (academisch proefschrift).
- Staal, W. (2016). Gedragsgenetica: Implicaties voor de kinderneuropsycholoog. In H. Swaab, A. Bouma, J. Hendriksen, & C. König (red.), *Klinische kinderneuropsychologie* (pp. 403-414). Amsterdam: Boom.
- Staels, E., & Broeck, W. van den (2015). Orthographic learning and the role of text-to-speech software in Dutch disabled readers. *Journal of Learning Disabilities*, 48, 39-50.
- Stanovich, K. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of reading. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.
- Stanovich, K. (1988). Explaining the differences between the dyslexic and the garden-variety poor reader: The phonological-core variable difference model. *Journal of Learning Disabilities*, 21, 590-604.
- Stanovich, K. (2009). *What intelligence tests miss: The psychology of rational thought*. Londen: New Haven Press.
- Steenbeek, H., Jansen, L., & Geert, P. van (2012). Scaffolding dynamics and the emergence of problematic learning trajectories. *Learning and Individual Differences*, 22, 64-75.
- Stein, J. (2001). The magnocellular theory of developmental dyslexia. *Dyslexia*, 7, 12-36.

- Stein, J., & Walsh, V. (1997). To see but not to read: The magnocellular theory of dyslexia. *Trends in Neurosciences*, 20, 147-152.
- Stein, M.A., Sarampote, C.S., Waldman, I.D., Robb, A.S., Conlon, C., Pearl, P.L., ... Newcorn, J.H. (2003). A dose-response study of OROS Methylphenidate in children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Pediatrics*, 112, e404.
- Stephenson, J. (2009). A case study of unfounded concepts underpinning controversial practices: Lost in 'space dyslexia.' *International Journal of Disability, Development and Education*, 56, 37-47.
- Sterling, P. (2012). Allostasis: A model of predictive regulation. *Physiology and Behavior*, 106, 5-15.
- Sternberg, R.J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (1997). *Successful intelligence: How practical and creative intelligence determine success in life*. New York: Plume.
- Sternberg, R.J., Grigorenko, E., & Bundy, D.A. (2001). The predictive value of IQ. *Merrill-Palmer Quarterly*, 47, 1-41.
- Steyer, R., Schmitt, M., & Eid, M. (1999). Latent state: Trait theory and research in personality and individual differences. *European Journal of Personality*, 13, 389-408.
- Stichting Lezen en Schrijven (2017). *Feiten en cijfers geletterdheid 2016*. Verkregen op 11-7-2018 van https://www.lezenenschrijven.nl/uploads/editor/201704__SLS__Literatuurstudie_FeitenCijfers__web.pdf
- Stichting Reclame Code (2016). *Uitspraak misleidende claim Xlens, dossier 2016/00311/A*. Verkregen op 4-1-2017 van <https://www.reclamecode.nl/webuitspraak.asp?ID=160164&acCode>
- Stier, M. (2013). Normative preconditions for the assessment of mental disorder. *Frontiers in Psychology*, 4, 611.
- Stoeldraijer, J. (2002). Open en gesloten lettergrepen. *Jeugd in School en Wereld*, 86(november), 41-43.
- Stoeldraijer, J. (2010). Spelling. Wat werkt? *Jeugd in School en Wereld*, 94(november), 50-53.
- Stoeldraijer, J. (2011). Leesstrategieën werken niet bij begrijpend lezen. *Plein Primair*, 13(6), 21-24.
- Stoeldraijer, J., & Vernooy, K. (2007). Géén begrijpend lezen in groep 4?! *Basisschool-Management*, 21(2), 10-16.
- Stoet, G., Markey, H., & López, B. (2007). Dyslexia and attentional shifting. *Neuroscience Letters*, 427, 61-65.
- Stone, D. (2011). *Policy paradox: The art of political decision making* (3e herz. ed.). New York: W.W. Norton & Co.
- Stoppelenburg, J. (z.j.). *Sleeplezen*. Verkregen op 28-2-2018 van www.sleeplezen.nl

- Strnadová, I. (2006). Stress and resilience in families of children with specific learning disabilities. *Revista Complutense de Educación*, 17, 35-50.
- Strube, S., Craats, I. van der, & Hout, R. van (2013). Grappling with the oral skills: The learning processes of the low-educated adult second language and literacy learner. *Apples - Journal of Applied Language Studies*, 7, 45-65.
- Struiksma, C., & Bakker, M. (2006). Effectiviteit van dyslexiebehandelingen in de Leeskliniek van het Pedologisch Instituut Rotterdam. *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 45, 3-14.
- Struiksma, C., Leij, A. van der, & Stoel, R. (2009). Response to fluency-oriented intervention of Dutch poor readers. *Learning and Individual Differences*, 19, 541-548.
- Stuart, M., & Stainthorp, R. (2015). *Reading development and teaching*. Londen: Sage.
- Stuebing, K.K., Barth, A.E., Trahan, L.H., Reddy, R.R., Miciak, J., & Fletcher, J.M. (2015). Are child cognitive characteristics strong predictors of responses to intervention? A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85, 395-429.
- Stuebing, K.K., Fletcher, J.M., LeDoux, J.M., Reid Lyon, G., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2002). Validity of IQ-discrepancy classifications of reading disabilities: A meta-analysis. *American Educational Research Journal*, 39, 469-518.
- Sung, Y.T., Chang, K.E., & Yang, J.M. (2015). How effective are mobile devices for language learning? A meta-analysis. *Educational Research Review*, 16, 68-84.
- Swaab, H., & Hendriks, M. (2014). Kinderen en jeugdigen. In M. Hendriks, R. Kessels, M. Gorissen, B. Schmand, & A. Duits (red.), *Neuropsychologische diagnostiek: De klinische praktijk* (pp. 347-364). Amsterdam: Boom.
- Swan, D., & Goswami, U. (1997). Picture naming deficits in developmental dyslexia: The phonological representations hypothesis. *Brain and Language*, 56, 334-353.
- Swanson, H.L., & Hoskyn, M. (1998). Experimental intervention research on students with learning disabilities: A meta-analysis of treatment outcomes. *Review of Educational Research*, 68, 277-321.
- Swanson, H.L., & Hsieh, C.J. (2009). Reading disabilities in adults: A selective meta-analysis of the literature. *Review of Educational Research*, 79, 1362-1390.
- Swanson, H.L., Trainin, G., Necochea, D.M., & Hammill, D.D. (2003). Rapid naming, phonological awareness, and reading: A meta-analysis of the correlation evidence. *Review of Educational Research*, 73, 407-440.
- Swanson, H.L., Zheng, X., & Jerman, O. (2009). Working memory, short-term memory, and reading disabilities: A selective meta-analysis of the literature. *Journal of Learning Disabilities*, 42, 260-287.
- Taaluniversum (z.j.). *Het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader: Online versie*. Verkregen op 22-5-2018 van http://taaluniversum.org/onderwijs/gemeenschappelijk_europees_referentiekader/

- Tak, J.A., Bosch, J.D., Begeer, S., & Albrecht G. (red.) (2014). *Handboek psychodiagnostiek voor de hulpverlening aan kinderen en adolescenten* (8e herz. ed.). Utrecht: De Tijdstroom.
- Tak, J.A., & Veerman, J.W. (2014). De plaats van diagnostiek binnen de hulpverlening. In J.A. Tak, J.D. Bosch, S. Begeer, & G. Albrecht (red.), *Handboek psychodiagnostiek voor de hulpverlening aan kinderen en adolescenten* (8e herz. ed.) (pp. 13-49). Utrecht: De Tijdstroom.
- Taleb, N. (2008). *De zwarte zwaan: De impact van het hoogst onwaarschijnlijke*. Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds. (Vertaling van: *The Black Swan: The impact of the highly improbable*. Londen: Penguin, 2007, 2010.)
- Tallal, P. (1980). Auditory temporal perception, phonics and reading disabilities in children. *Brain and Language*, 9, 182-198.
- Tallal, P., Miller, S.L., Jenkins, W.M., & Merzenich, M.M. (1997). The role of temporal processing in developmental language-based learning disorders: Research and clinical implications. In B. Blachman (red.), *Cognitive and linguistic foundations of reading acquisition* (pp. 49-66). Hillsdale, NJ: LEA.
- Tallent, N., & Reiss, W.J. (1959). Multidisciplinary views on the preparation of written clinical psychology reports. III: The trouble with psychological reports. *Journal of Clinical Psychology*, 15, 444-446.
- Tallon, M. (2009). Foreign language anxiety and heritage students of Spanish: A quantitative study. *Foreign Language Annals*, 42, 112-137.
- Tamboer, P., Scholte, H.S., & Vorst, H.C.M. (2015). Dyslexia and voxel-based morphometry: Correlations between five behavioural measures of dyslexia and gray and white matter volumes. *Annals of Dyslexia*, 65, 121-141.
- Tamboer, P., Vorst, H.C.M., & Oort, F.J. (2014). Identifying dyslexia in adults: An iterative method using the predictive value of item scores and self-report questions. *Annals of Dyslexia*, 64, 34-56.
- Tamm, L., Narad, M.E., Antonini, T.N., O'Brien, K.M., Hawk, L.W., & Epstein, J.N. (2012). Reaction time variability in ADHD: A review. *Neurotherapeutics*, 9, 500-508.
- Tanner, K. (2009). Adult dyslexia and the 'conundrum of failure.' *Disability & Society*, 24, 785-797.
- Tannock, R., Frijters, J.C., Martinussen, R., White, E.J., Ickowicz, A., Benson, N.J., & Lovett, M.W. (2018). Combined modality intervention for ADHD with comorbid reading disorders: A proof of concept study. *Journal of Learning Disabilities*, 51, 55-72.
- Tannock, R., Martinussen, R., & Frijters, J. (2000). Naming speed performance and stimulant effects indicate effortful, semantic processing deficits in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28, 237-252.

- Taylor, J.S.H., Rastle, K., & Davis, M.H. (2012). Can cognitive models explain brain activation during word and pseudoword reading? A meta-analysis of 36 neuroimaging studies. *Psychological Bulletin*, 139, 766-791.
- Taylor, L.J. (1975). The Peabody Picture Vocabulary Test: What does it measure? *Perceptual and Motor Skills*, 41, 777-778.
- Taylor, L.M., Hume, I.R., & Welsh, N. (2010). Labelling and self-esteem: The impact of using specific vs. generic labels. *Educational Psychology*, 30, 191-202.
- Taylor, S.F., Stern, E.R., & Gehring, W.J. (2007). Neural systems for error monitoring: Recent findings and theoretical perspectives. *The Neuroscientist*, 13, 160-172.
- Terras, M., Thompson, L.C., & Minnis, H. (2009). Dyslexia and psycho-social functioning: An exploratory study of the role of self-esteem and understanding. *Dyslexia*, 15, 304-327.
- Thaler, R.H., & Sunstein, C. (2008). *Nudge: Improving decisions about health, wealth and happiness*. Londen: Penguin Books.
- Thelen, E., & Smith, L.B. (1994). *A dynamic systems approach to the development of cognition and action*. Cambridge, MA: Bradford Books/MIT Press.
- Therrien, W.J. (2004). Fluency and comprehension gains as a result of repeated reading: A meta-analysis. *Remedial and Special Education*, 25, 252-261.
- Thiebaut de Schotten, M., Cohen, L., Amemiya, E., Braga, L.W., & Dehaene, S. (2014). Learning to read improves the structure of the arcuate fasciculus. *Cerebral Cortex*, 24, 989-995.
- Thompson, P.A., Hulme, C., Nash, H.M., Gooch, D., Hayiou-Thomas, E., & Snowling, M.J. (2015). Developmental dyslexia: Predicting individual risk. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56, 976-987.
- Thomson, P., Jones, J., Browne, M., & Leslie, S.J. (2014). Why people seek complementary and alternative medicine before conventional medical treatment: A population based study. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 20, 339-346.
- Tighe, E.L., & Schatschneider, C. (2016). Examining the relationships of component reading skills to reading comprehension in struggling adult readers: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 49, 395-409.
- Tijms, J. (2004). A process oriented evaluation of a computerised treatment for dyslexia. *Educational Psychology*, 24, 767-791.
- Tijms, J. (2005). *Psycholinguistic treatment of dyslexia: Evaluation of the LEXY-treatment*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam (academisch proefschrift).
- Tijms, J. (2011). Effectiveness of computer-based treatment for dyslexia in a clinical care setting: Outcomes and moderators. *Educational Psychology*, 31, 873-896.
- Tijms, J., & Hoeks, J. (2005). A computerized treatment of dyslexia: Benefits from treating lexico-phonological processing problems. *Dyslexia*, 11, 22-40.

- Tijms, J., Hoeks, J.J.W.M., Paulussen-Hoogeboom, M.C., & Smolenaars, A.J. (2003). Long-term effects of a psycholinguistic treatment for dyslexia. *Journal of Research in Reading*, 26, 121-140.
- Tilanus, E.A.T., Segers, E., & Verhoeven, L. (2013). Diagnostic profiles of children with developmental dyslexia in a transparent orthography. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 4194-4202.
- Tilstra, J., McMaster, K., Broek, P. van den, Kendeou, P., & Rapp, D. (2009). Simple but complex: Components of the simple view of reading across grade levels. *Journal of Research in Reading*, 32, 383-401.
- Tomblin, B. (2011). Co-morbidity of autism and SLI: Kinds, kin and complexity. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 46, 127-137.
- Tomblin, J.B., Records, N.L., Buckwalter, P., Zhang, X., Smith, E., & O'Brien, M. (1997). Prevalence of specific language impairment in children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40, 1245-1260.
- Toplak, M.E., West, R.F., & Stanovich, K.E. (2013). Practitioner review: Do performance-based measures and ratings of executive function assess the same construct? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54, 131-143.
- Tops, W., Callens, M., Desoete, A., Stevens, M., & Brysbaert, M. (2014). Metacognition for spelling in higher education students with dyslexia: Is there evidence for the dual burden hypothesis? *PLOS ONE*, 9, e106550.
- Tops, W., Callens, M., Lammertyn, J., Hees, V. van, & Brysbaert, M. (2012). Identifying students with dyslexia in higher education. *Annals of Dyslexia*, 62, 186-203.
- Tops, W., Verguts, E., Callens, M., & Brysbaert, M. (2013). Do students with dyslexia have a different personality profile as measured with the Big Five? *PLOS ONE*, 8, e64484.
- Torgesen, J.K. (2000). Individual differences in response to early interventions in reading: The lingering problem of treatment resisters. *Learning Disabilities Research & Practice*, 15(1), 55-64.
- Torgesen, J.K. (2005). Recent discoveries from research on remedial interventions for children with dyslexia. In M. Snowling & C. Hulme (red.), *The science of reading: A handbook* (pp. 521-537). Oxford: Blackwell Publishers.
- Torgesen, J.K., & Wagner, R.K. (1998). Alternative diagnostic approaches for specific developmental reading disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 13, 220-232.
- Torgesen, J.K., Wagner, R.K., & Rashotte, C.A. (1994). Longitudinal studies of phonological processing and reading. *Journal of Learning Disabilities*, 27, 276-291.
- Torgesen, J.K., Wagner, R.K., Rashotte, C.A., Rose, E., Lindamood, P., Conway, T., & Garvin, C. (1999). Preventing reading failure in young children with phonological

- processing disabilities: Group and individual responses to instruction. *Journal of Educational Psychology*, 91, 579-593.
- Torppa, M., Eklund, K., Bergen, E. van, & Lyytinen, H. (2011). Parental literacy predicts children's literacy: A longitudinal family-risk study. *Dyslexia*, 17, 339-355.
 - Traag, T. (2012). *Early school-leaving in the Netherlands: A multidisciplinary study of risk and protective factors*. Maastricht: Universiteit Maastricht (academisch proefschrift).
 - Träff, U., & Passolunghi, M.C. (2015). Mathematical skills in children with dyslexia. *Learning and Individual Differences*, 40, 108-114.
 - Traxler, M.J. (2011). *Introduction to psycholinguistics: Understanding language science*. New York: Wiley-Blackwell.
 - Tressoldi, P.E., Vio, C., & Iozzino, R. (2007). Efficacy of an intervention to improve fluency in children with developmental dyslexia in a regular orthography. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 203-209.
 - Troia, G.A. (2006). Writing instructions for students with learning disabilities. In C.A. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (red.), *Handbook of writing research* (pp. 54-66). New York: The Guilford Press.
 - Tsesmeli, S.N., & Koutselaki, D. (2012). Spelling performance and semantic understanding of compound words by Greek students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 241-251.
 - Tsoveli, T.D. (2004). The relationship between language teachers' attitudes and the state-trait anxiety of adolescents with dyslexia. *Journal of Research in Reading*, 27, 69-86.
 - Tuijl, C. van, & Gijssels, M. (2015). Stabiliteit van leesplezier en leesvermijding. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 54(2), 60-73.
 - Turner, B.J., & Cuttler, L. (2011). The complexity of measuring clinical complexity. *Annals of Internal Medicine*, 155, 851-853.
 - Uccula, A., Enna, M., & Mulatti, C. (2014). Colors, colored overlays, and reading skills. *Frontiers in Psychology*, 5, 883.
 - Uhry, J. (1999). Invented spelling in kindergarten: The relationship with finger-point reading. *Reading and Writing*, 11, 441-464.
 - Unsworth, N., & Engle, R.W. (2007). On the division of short-term and working memory: An examination of simple and complex span and their relation to higher order abilities. *Psychological Bulletin*, 133, 1038-1066.
 - Uslu, R., Erden, G., & Kapçı, E.G. (2006). Psychoeducation and expressed emotion by parents of children with learning disorders. *Psychological Reports*, 98, 291-306.
 - Vaessen, A., & Blomert, L. (2010). Long-term cognitive dynamics of fluent reading development. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105, 213-231.

- Vaessen, A., Gerretsen, P., & Blomert, L. (2009). Naming problems do not reflect a second independent core deficit in dyslexia: Double deficits explored. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103, 202-221.
- Vaessen, A., Gerretsen, P., & Ekkebus, M. (2014). Verbetering van leestempo bij (zeer) ernstige dyslexie met een computerondersteunde, fonologisch gebaseerde behandeling: korte en lange termijn effecten. *Stem-, Spraak- en Taalpathologie*, 19, 58-97.
- Valderas, J.M., Starfield, B., Sibbald, B., Salisbury, C., & Roland, M. (2009). Defining comorbidity: Implications for understanding health and health services. *Annals of Family Medicine*, 7, 357-363.
- Valdois, S., Bosse, M.L., & Tainturier, M.J. (2004). The cognitive deficits responsible for developmental dyslexia: Review of evidence for a selective visual attentional disorder. *Dyslexia*, 10, 339-363.
- Valencia, S.W., Smith, A.T., Reece, A.M., Li, M., Wixson, K.K., & Newman, H. (2010). Oral reading fluency assessment: Issues of construct, criterion, and consequential validity. *Reading Research Quarterly*, 45, 270-291.
- Vanbinst, K., Ansari, D., Ghesquière, P., & Smedt, B. de (2016). Symbolic numerical magnitude processing is as important to arithmetic as phonological awareness is to reading. *PLOS ONE*, 11, e0151045.
- Vandermosten, M., Boets, B., Luts, H., Poelmans, H., Golestani, N., Wouters, J., & Ghesquière, P. (2010). Adults with dyslexia are impaired in categorizing speech and nonspeech sounds on the basis of temporal cues. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 107, 10389-10394.
- Vandermosten, M., Boets, B., Luts, H., Poelmans, H., Wouters, J., & Ghesquière, P. (2011). Impairments in speech and nonspeech sound categorization in children with dyslexia are driven by temporal processing difficulties. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 593-603.
- Vandermosten, M., Boets, B., Wouters, J., & Ghesquière, P. (2012). A qualitative and quantitative review of diffusion tensor imaging studies in reading and dyslexia. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 36, 1532-1552.
- Vanderswalmen, R., Vrijders, J., & Desoete, A. (2010). Metacognition and spelling performance in college students. In A. Efklides & P. Misailidi (red.), *Trends and prospects in metacognition research* (pp. 367-394). New York, NY: Springer.
- Vanvooren, S., Poelmans, H., Vos, A. de, Ghesquière, P., & Wouters, J. (2017). Do pre-readers' auditory processing and speech perception predict later literacy? *Research in Developmental Disabilities*, 70, 138-151.
- Vaughn, S., & Elbaum, B. (1999). The self-concept and friendships of student with learning disabilities: A developmental perspective. In R. Gallimore (red.), *Developmental perspectives on children with high-incidence disabilities* (pp. 81-107). Mahwah, NJ: Erlbaum.

- Vaughn, S., Linan-Thompson, S., Kouzekanani, K., Bryant, D.P., Dickson, S., & Blozis, S.A. (2003). Reading instruction grouping for students with reading difficulties. *Remedial & Special Education*, 24, 301-315.
- Vaughn, S., & Swanson, E.A. (2015). Special education research advances knowledge in education. *Exceptional Children*, 82, 11-24.
- Vaughn, S., Wanzek, J., & Fletcher, J.M. (2007). Multiple tiers of intervention: A framework for prevention and identification of students with reading/learning disabilities. In B.M. Taylor & J. Ysseldyke (red.), *Educational interventions for struggling readers* (pp. 173-196). New York: Teacher's College Press.
- Veenendaal, N.J., Groen, M.A., & Verhoeven, L. (2016). Bidirectional relations between text reading prosody and reading comprehension in the upper primary school grades: A longitudinal perspective. *Scientific Studies of Reading*, 20, 189-202.
- Veenman, M.V.J., & Elshout, J.J. (1999). Changes in the relation between cognitive and metacognitive skills during the acquisition of expertise. *European Journal of Psychology of Education*, 14, 509-523.
- Vegt, E. van der, & Loonstra, J.H. (2005). *Stille leerlingen zeggen veel*. Antwerpen: Maklu.
- Vellutino, F.R. (1979), *Dyslexia: Theory and research*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Vellutino, F.R. (2001). Further analysis of the relationship between reading achievement and intelligence. *Journal of Learning Disabilities*, 34, 306-310.
- Vellutino, F.R., Fletcher, J.M., Snowling, M.J., & Scanlon, D.M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): What have we learned in the past four decades? *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 45, 2-40.
- Vellutino, F.R., Scanlon, D.M., & Reid Lyon, G. (2000). Differentiating between difficult-to-remediate and readily remediated poor readers: More evidence against the IQ-achievement discrepancy definition of reading disability. *Journal of Learning Disabilities*, 33, 223-238.
- Vellutino, F.R., Scanlon, D.M., Sipay, E.R., Small, S.G., Pratt, A., Chen, R.S., & Dencikla, M.B. (1996). Cognitive profiles of difficult to remediate and readily remediated poor readers: Early intervention as a vehicle for distinguishing between cognitive and experiential deficits as basic causes of specific reading disability. *Journal of Educational Psychology*, 88, 601-638.
- Vellutino, F.R., Scanlon, D.M., Small, S., & Fanuele, D.P. (2006). Response to Intervention as a vehicle for distinguishing between children with and without reading disabilities: First-grade interventions. *Journal of Learning Disabilities*, 39(6), 157-169.
- Ven, A. van der (z.j.) *Inhibitie theorie*. Verkregen op 16-12-2015 van http://www.ru.nl/pwo/olo/test-cbo/tests/act_nederlands/theoretische/

- Ven, M. van de, Leeuw, L. de, Weerdenburg, M. van, & Steenbeek-Planting, E.G. (2017). Early reading intervention by means of a multicomponent reading game. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33, 320-333.
- Ven, M. van de, Voeten, M., Steenbeek-Planting, E.G., & Verhoeven, L. (2018). Transfer of decoding skills in early foreign language reading. *Learning and Individual Differences*, 62, 1-11.
- Venter, M. de, Demyttenaere, K., & Bruffaerts, R. (2013). Het verband tussen traumatische gebeurtenissen in de kindertijd en angst, depressie en middelenmisbruik in de volwassenheid: Een systematisch literatuuroverzicht. *Tijdschrift voor Psychiatrie*, 55, 259-268.
- Verhagen, W. (1991). Toch nog leren lezen in het speciaal onderwijs? In A.J. van der Leij & E.J. Kappers (red.), *Dyslexie '90*. Lisse: Swets en Zeitlinger.
- Verhagen, W. (2012). *Toch nog leren lezen? Handleiding*. Twisk: Visiria.
- Verhagen, W., Aarnoutse, C., & Leeuwe, J. van (2008). Toch nog leren lezen, een effectieve methode van remedial teaching. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 16, 20-25.
- Verhagen, W., Aarnoutse, C.A.J., & Oud, J.H.L. (1997). Toch nog leren lezen in het basisonderwijs? *Tijdschrift Voor Orthopedagogiek*, 36, 205-225.
- Verhoeven, L. (2000). Components in early second language reading and spelling. *Scientific Studies of Reading*, 4, 313-330.
- Verhoeven, L., & Keuning, J. (2018). The nature of developmental dyslexia in a transparent orthography. *Scientific Studies of Reading*, 22, 7-23.
- Verhoeven, L., & Leeuwe, J. van (2008). Prediction of the development of reading comprehension: A longitudinal study. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 407-423.
- Verkuil, B., & Brosschot, J.F. (2016). Piekeren en rumineren en fysieke gezondheid: Een meta-analyse. *Directieve Therapie*, 36, 49-50.
- Vernooij, K. (2009). *Resultaten leesverbeterplan Enschede*. Verkregen op 16-11-2016 van <http://www.spoe.nl/leesverbeterplan+enschede.ait>
- Vernooij, K. (2012). *Elk kind een lezer*. Apeldoorn: Maklu.
- Vernooij, K. (2013). Leesvaardigheid nader bekeken. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 52, 210-223.
- Verpalen, A., Vijver, F. van de, & Backus, A. (2018). Bias in dyslexia screening in a Dutch multicultural population. *Annals of Dyslexia*, 68, 43-68.
- Verschueren, K., & Resing, W.C.M. (2015). Intelligentiediagnostiek volgens het CHC-model: Van theorie naar praktijk. In W.C.M. Resing (red.), *Handboek intelligentietheorie en testgebruik* (pp. 63-84). Amsterdam: Pearson.
- Vidyasagar, T.R., & Pammer, K. (2010). Dyslexia: A deficit in visuo-spatial attention, not in phonological processing. *Trends in Cognitive Sciences*, 14, 57-63.
- Viersen, S. van, Bree, E.H. de, Kroesbergen, E.H., Slot, E.M., & Jong, P.F. de (2015). Risk and protective factors in gifted children with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 65, 178-198.

- Viersen, S. van, Kroesbergen, E.H., Slot, E.M., & Bree, E.H. de (2016). High reading skills mask dyslexia in gifted children. *Journal of Learning Disabilities*, 49, 189-199.
- Vihman, M.V. (1996). *Phonological development: The origins of language in the child*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Vijver, F.J.R. van de, Schittekatte, M., & Fontaine, J.R.J. (2016). Diagnostiek bij allochtone leerlingen. In K. Verschueren & H. Koomen (red.), *Handboek diagnostiek in de leerlingenbegeleiding: Kind en context* (2e herz. ed.) (pp. 323-337). Antwerpen: Garant-Uitgevers.
- Visser, J. (2003). Developmental coordination disorder: A review of research on subtypes and comorbidities. *Human Movement Science*, 22, 479-493.
- Volkow, N.D., Wang, G.J., Newcorn, J.H., Kollins, S.H., Wigal, T.L., Telang, F., ... Swanson, J.M. (2011). Motivation deficit in ADHD is associated with dysfunction of the dopamine reward pathway. *Molecular Psychiatry*, 16, 1147-1154.
- Voorde, S. van de, Roeyers, H., & Desoete, A. (2013). De comorbiditeit tussen ADHD en dyslexie. *Signaal*, 85(december), 4-20.
- Voorde, S. van de, Roeyers, H., Verté, S., & Wiersema, J.R. (2010). Working memory, response inhibition, and within-subject variability in children with attention-deficit/hyperactivity disorder or reading disorder. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 32, 366-379.
- Vos, A. de, Vanvooren, S., Vanderauwera, J., Ghesquière, P., & Wouters, J. (2017). Atypical neural synchronization to speech envelope modulations in dyslexia. *Brain and Language*, 164, 106-117.
- Vos, T. de (2018). *Handleiding svT Technisch Lezen*. Amsterdam: Boom test onderwijs.
- Vousden, J.I. (2008). Units of English spelling-to-sound mapping: A rational approach to reading instruction. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 247-272.
- Vriens, J. (2014, 6 juni). Leesbevordering: een makkie met btw [Blog-post]. *Didactief*. Verkregen op 24-7-2018 van <https://didactiefonline.nl/artikel/eerste-blog-jacques-vriens>
- Vukovic, R.K., & Siegel, L.S. (2006). The double-deficit hypothesis: A comprehensive analysis of the evidence. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 25-47.
- Wachelka, D., & Katz, R.C. (1999). Reducing test anxiety and improving academic self-esteem in high school and college students with learning disabilities. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 30, 191-198.
- Wagner, R.K., Torgesen, J.K., & Rashotte, C.A. (1994). Development of reading-related phonological processing abilities: New evidence of bidirectional causality from a latent variable longitudinal study. *Developmental Psychology*, 30, 73-89.
- Walda, S.A.E., Weerdenburg, M. van, & Bosman, A.M.T. (2019). *Working memory training does not aid the remediation of reading and spelling*. Aangeboden voor publicatie.

- Walda, S.A.E., Weerdenburg, M. van, Wijnants, M.L., & Bosman, A.M.T. (2014). Progress in reading and spelling of dyslexic children is not affected by executive functioning. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 3431-3454.
- Walsh, R. (2011). Lifestyle and mental health. *American Psychologist*, 66, 579-592.
- Walters, G.D., Rogers, R., Berry, D.T.R., Miller, H.A., Duncan, S.A., McCusker, P.J., ... Granacher, R.P. (2008). Malingering as a categorical or dimensional construct: The latent structure of feigned psychopathology as measured by the SIRS and MMPI-2. *Psychological Assessment*, 20, 238-247.
- Wampold, B.E. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. *World Psychiatry*, 14, 270-277.
- Wampold, B.E., & Imel, Z.E. (2015). *The great psychotherapy debate: The research evidence for what works in psychotherapy* (2e ed.). New York: Routledge.
- Wang, H., Castles, A., Nickels, L., & Nation, K. (2011). Context effects on orthographic learning of regular and irregular words. *Journal of Experimental Child Psychology*, 109, 39-57.
- Wang, J.H., & Guthrie, J.T. (2004). Modeling the effects of intrinsic motivation, extrinsic motivation, amount of reading, and past reading achievement on text comprehension between U.S. and Chinese students. *Reading Research Quarterly*, 39, 162-186.
- Wanzek, J., & Vaughn, S. (2010). Tier 3 interventions for students with significant reading problems. *Theory Into Practice*, 49, 305-314.
- Wanzek, J., Vaughn, S., Wexler, J., Swanson, E.A., Edmonds, M., & Kim, A. (2006). A synthesis of reading and spelling interventions and their effects on spelling outcomes for students with LD. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 528-543.
- Wanzek, J., Wexler, J., Vaughn, S., & Ciullo, S. (2010). Reading interventions for struggling readers in the upper elementary grades: A synthesis of 20 years of research. *Reading and Writing*, 23, 889-912.
- Wardenaar, K.J., & Jonge, P. de (2013). Diagnostic heterogeneity in psychiatry: Towards an empirical solution. *BMC Medicine*, 11, 201.
- Watkins, M., Kush, J., & Glutting, J. (1997). Prevalence and diagnostic utility of the WISC-III SCAD profile among children with disabilities. *School Psychology Quarterly*, 12, 235-248.
- Watkins, M.W., & Worrell, F.C. (2000). Diagnostic utility of the number of WISC-III subtests deviating from mean performance among students with learning disabilities. *Psychology in the Schools*, 37, 303-309.
- Wechsler, D. (2004). *Wechsler Intelligence Scale for Children- Fourth UK Edition (WISC-IV UK)*. Londen: Psychological Corporation.
- Weekers, A. (2003). *De computer als spellingmedium: 'Spellingchecker' versus 'Visuele feedback'*. Nijmegen: Katholieke Universiteit (doctoraalscriptie).

- Weerdt, F. de, Desoete, A., & Roeyers, H. (2013). Behavioral inhibition in children with learning disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 34(6), 1998-2007.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Weiss, A.H., Granot, R.Y., & Ahissar, M. (2014). The enigma of dyslexic musicians. *Neuropsychologia*, 54, 28-40.
- Wentink, H. (1997). *From graphemes to syllables: The development of phonological decoding skills in poor and normal readers*. Nijmegen: Radboud Universiteit (academisch proefschrift).
- Wentink, H., & Verhoeven, L. (2003). *Protocol Leesproblemen en Dyslexie* (4e herz. ed.). Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Werker, J.F., & Tees, R.C. (1984). Cross-language speech perception: Evidence for perceptual reorganisation during the first year of life. *Infant Behavior and Development*, 7, 49-63.
- Wery, J.J., & Diliberto, J.A. (2016). The effect of a specialized dyslexia font, OpenDyslexic, on reading rate and accuracy. *Annals of Dyslexia*, 67(2), 1-14.
- Wexler, J., Vaughn, S., Edmonds, M., & Reutebuch, C.K. (2008). A synthesis of fluency interventions for secondary struggling readers. *Reading and Writing*, 21, 317-347.
- White, S., Milne, E., Rosen, S., Hansen, P., Swettenham, J., Frith, U., & Ramus, F. (2006). The role of sensorimotor impairments in dyslexia: A multiple case study of dyslexic children. *Developmental Science*, 9, 237-255.
- White, T.G. (2005). Effects of systematic and strategic analogy-based phonics on grade 2 students' word reading and reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 40, 234-255.
- Wible, B., Nicol, T., & Kraus, N. (2002). Abnormal neural encoding of repeated speech stimuli in noise in children with learning problems. *Clinical Neurophysiology*, 113, 485-494.
- Widenfelt, B.M. van, Goedhart, A.W., Treffers, P.D.A., & Goodman, R. (2003). Dutch version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *European Child and Adolescent Psychiatry*, 12, 281-289.
- Wieberdink, H., & Kuster, H. (2013). De vergoedingsregeling dyslexie in het licht van rechtvaardig onderwijs. *Orthopedagogiek: Onderzoek en Praktijk*, 52, 272-282.
- Wigfield, A., & Eccles, J.S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81.
- Wigfield, A., Guthrie, J.T., Perencevich, K.C., Taboada, A., Lutz Klauda, S., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45, 432-445.

- Wijkerslooth, G. de, Cuperus, J., & Burger, E. (2012). Kinderen met specifieke taalstoornissen. In E. Burger, M. van de Wetering, & M. van Weerdenburg (red.), *Kinderen met specifieke taalstoornissen* (pp. 34-55). Leuven/Den Haag: Acco.
- Wijnants, M.L., Hasselman, F., Cox, R.F.A., Bosman, A.M.T., & Orden, G. van (2012). An interaction-dominant perspective on reading fluency and dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 62, 100-119.
- Wijnen, F.N.K., Bree, E.H. de, Alphen, P.M. van, Jong, J. de, & Leij, A. van der (2015). Comparing SLI and dyslexia: Developmental language profiles and reading outcomes. In S. Stavrakaki (red.), *Specific language impairment: Current trends in research* (pp. 89-112). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Company.
- Wild, A. de, Kreeft, A., Donker, I. van den, & Waal, D. van der (2013). Nudging the student: Subtiele verleiders inzetten voor studiesucces. *HO Management*, 2013(3), 8-10.
- Wilhelm, J.D. (2001). *Improving comprehension with think-aloud strategies: Modeling what good readers do*. New York: Scholastic Inc.
- Wilkins, A., Cleave, R., Grayson, N., & Wilson, L. (2009). Typography for children may be inappropriately designed. *Journal of Research in Reading*, 32, 402-412.
- Willcutt, E.G. (2012). The prevalence of DSM-IV Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A meta-analytic review. *Neurotherapeutics*, 9, 490-499.
- Willcutt, E.G., Nigg, J.T., Pennington, B.F., Solanto, M.V., Rohde, L.A., Tannock, R., ... Lahey, B.B. (2012). Validity of DSM-IV attention deficit/hyperactivity disorder symptom dimensions and subtypes. *Journal of Abnormal Psychology*, 121, 991-1010.
- Willcutt, E.G., & Pennington, B.F. (2000). Psychiatric comorbidity in children and adolescents with reading disability. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41, 1039-1048.
- Willcutt, E.G., Pennington, B.F., Boada, R., Ogline, J.S., Tunick, R.A., Chhabildas, N.A., & Olson, R.K. (2001). A comparison of the cognitive deficits in reading disability and attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Psychology*, 110, 157-172.
- Willcutt, E.G., Pennington, B.F., Olson, R.K., Chhabildas, N., & Hulslander, J. (2005). Neuropsychological analyses of comorbidity between reading disability and attention deficit hyperactivity disorder: In search of the common deficit. *Developmental Neuropsychology*, 27, 35-78.
- Willcutt, E.G., Pennington, B.F., Olson, R.K., & DeFries, J.C. (2007). Understanding comorbidity: A twin study of reading disability and attention-deficit/hyperactivity disorder. *American Journal of Medical Genetics, Part B: Neuropsychiatric Genetics*, 144, 709-714.
- Willcutt, E.G., Pennington, B.F., Smith, S.D., Cardon, L.R., Gayn, J., Kopnik, V.S. ... & Defries, J.C. (2002). Quantitative trait locus for reading disability on chromosome 6p is pleiotropic for attention-deficit/hyperactivity disorder. *American Journal of Medical Genetics*, 114, 260-268.

- Willcutt, E.G., Petrill, S.A., Wu, S., Boada, R., Defries, J.C., Olson, R.K., & Pennington, B.F. (2013). Comorbidity between reading disability and math disability: Concurrent psychopathology, functional impairment, and neuropsychological functioning. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 500-516.
- Willemen, M., Bosman, A.M.T., & Hell, J.G. van (2000). Beter leren spellen tijdens stellen. *Pedagogische Studiën*, 77, 173-182.
- Willemen, M., Bosman, A.M.T., & Hell, J.G. van (2002). Leren stellen en niet vergeten correct te spellen. *Tijdschrift Voor Remedial Teaching*, 9(1), 22-25.
- Willems, G., Jansma, B., Blomert, L., & Vaessen, A. (2016). Cognitive and familial risk evidence converged: A data-driven identification of distinct and homogeneous subtypes within the heterogeneous sample of reading disabled children. *Research in Developmental Disabilities*, 54, 213-231.
- Williams, J.P., & Atkins, J.G. (2009). The role of metacognition in teaching reading comprehension to primary students. In D.J. Hacker, J. Dunlosky, & A.C. Graesser (red.), *Handbook of metacognition in education* (pp. 26-43). New York, NY: Routledge.
- Williams, K.J., Austin, C.R., & Vaughn, S. (2018). A synthesis of spelling interventions for secondary students with disabilities. *Journal of Special Education*, 52, 3-15.
- Wilson, A.J., Andrewes, S.G., Struthers, H., Rowe, V.M., Bogdanovic, R., & Waldie, K.E. (2015). Dyscalculia and dyslexia in adults: Cognitive bases of comorbidity. *Learning and Individual Differences*, 37, 118-132.
- Wimmer, H., Mayringer, H., & Landerl, K. (1998). Poor reading: A deficit in skill-automatization or a phonological deficit? *Scientific Studies of Reading*, 2, 321-340.
- Wimmer, H., Mayringer, H., & Raberger, T. (1999). Reading and dual-task balancing: Evidence against the automatization deficit explanation of developmental dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 32, 473-478.
- Winsemius, P. (2015). *Je gaat het pas zien als je het doorhebt: Over Cruijff en leiderschap*. Amsterdam: Balans.
- Winter, S., Glenville, E., & Lendrumc, A. (1990). Direct instruction spelling. *School Psychology International*, 11, 45-54.
- Wirtz, C.L., Gardner, R., Weber, K., & Bullara, D. (1996). Using self-correction to improve the spelling performance of low-achieving third graders. *Remedial and Special Education*, 17, 48-58.
- Wise, J.C., Sevcik, R.A., Morris, R.D., Lovett, M.W., & Wolf, M. (2007). The relationship among receptive and expressive vocabulary, listening comprehension, pre-reading skills, word identification skills, and reading comprehension by children with reading disabilities. *Journal of Speech, Language and Hearing and Hearing Research*, 50, 1093-1109.
- Wit, J. de, & Compaan, E. (2005). *Differentiële Aanleg Test DAT NL: Handleiding*. Amsterdam: Pearson.

- Woerden, N. van, & Wiers, R. (2000). Beelddenken kritisch bekeken. *De Psycholoog*, 35, 371-375.
- Wolf, M., & Bowers, P.G. (1999). The double-deficit hypothesis for the developmental dyslexias. *Journal of Educational Psychology*, 91, 415-438.
- Wolf, M., Bowers, P.G., & Biddle, K. (2000). Naming-speed processes, timing, and reading: A conceptual review. *Journal of Learning Disabilities*, 33, 387-407.
- Wood, J.J. (2006). Effect of anxiety reduction on children's school performance and social adjustment. *Developmental Psychology*, 42, 345-349.
- Wood, S.G., Moxley, J.H., Tighe, E.L., & Wagner, R.K. (2018). Does use of text-to-speech and related read-aloud tools improve reading comprehension for students with reading disabilities? A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 51, 73-84.
- World Health Organization (2005). *Promoting mental health: Concepts, emerging evidence, practice*. Geneve: WHO.
- Woudenbergh, M. van, Lange, A., & Wijdeveld, R. (1992). Cognitief herstructureren in de gedragstherapie en de psychoanalytische psychotherapie: Een inhoudsanalyse van therapieessies. *Directieve therapie*, 12, 85-89.
- Yasutake, D., & Bryan, T. (1995). The influence of affect on the achievement and behavior of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 28, 329-334.
- Yeager, D.S., & Walton, G.M. (2011). Social-psychological interventions in education: They're not magic. *Review of Educational Research*, 81, 267-301.
- Yoshimasu, K., Barbaresi, W.J., Colligan, R.C., Killian, J.M., Voigt, R.G., Weaver, A.L., & Katusic, S.K. (2010). Gender, ADHD, and reading disability in a population-based birth cohort. *Pediatrics*, 126, e788-795.
- Young, D.J. (1990). An investigation of students' perspectives on anxiety and speaking. *Foreign Language Annals*, 23, 539-553.
- Young, D.J. (2009). Working toward shared visions of successful language learners. *Foreign Language Annals*, 42, 5-6.
- Žarić, G., Correia, J.M., Fraga González, G., Tijms, J., Molen, M.W. van der, Blomert, L., & Bonte, M. (2017). Altered patterns of directed connectivity within the reading network of dyslexic children and their relation to reading dysfluency. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 23, 1-13.
- Žarić, G., Fraga González, G., Tijms, J., Molen, M.W. van der, Blomert, L., & Bonte, M. (2014). Reduced neural integration of letters and speech sounds in dyslexic children scales with individual differences in reading fluency. *PLOS ONE*, 9, e110337.
- Zeeuw, P. de, Aarnoudse-Moens, C., Bijlhout, J., König, C., Post Uiterweer, A., Papanikolaou, A., ... Oosterlaan, J. (2008). Inhibitory performance, response speed, intraindi-

vidual variability, and response accuracy in ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 47, 808-816.

- Zhang, L.J. (2001). Awareness in reading: EFL students' metacognitive knowledge of reading strategies in an acquisition-poor environment. *Language Awareness*, 10, 268-288.
- Zhang, X., & Lantolf, J.P. (2015). Natural or artificial: Is the route of L2 development teachable? *Language Learning*, 65, 152-180
- Ziegler, J. C., Bertrand, D., Tóth, D., Csépe, V., Reis, A., Faísca, L., ... Blomert, L. (2010). Orthographic depth and its impact on universal predictors of reading: A cross-language investigation. *Psychological Science*, 21, 551-559.
- Ziegler, J.C., Castel, C., Pech-Georgel, C., George, F., Alario, F.X., & Perry, C. (2008). Developmental dyslexia and the dual route model of reading: Simulating individual differences and subtypes. *Cognition*, 107, 151-178.
- Ziegler, J.C., & Goswami, U. (2005). Reading acquisition, developmental dyslexia, and skilled reading across languages: A psycholinguistic grain size theory. *Psychological Bulletin*, 131, 3-29.
- Ziegler, J.C., Pech-Georgel, C., George, F., & Lorenzi, C. (2009). Speech-perception-in-noise deficits in dyslexia. *Developmental Science*, 12, 732-745.
- Ziegler, J.C., Perry, C., Ma-Wyatt, A., Ladner, D., & Schulte-Körne, G. (2003). Developmental dyslexia in different languages: Language-specific or universal? *Journal of Experimental Child Psychology*, 86, 169-193.
- Zijlstra, A.H. (2015). *Early grade learning: The role of teacher-child interaction and tutor-assisted intervention*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam (academisch proefschrift).
- Zion Golumbic, E.M., Poeppel, D., & Schroeder, C.E. (2012). Temporal context in speech processing and attentional stream selection: A behavioral and neural perspective. *Brain and Language*, 122, 151-161.
- Zoubrinetzky, R., Bielle, F., & Valdois, S. (2014). New insights on developmental dyslexia subtypes: Heterogeneity of mixed reading profiles. *PLOS ONE*, 9, e99337.
- Zuidema, J., & Neijt, A. (2012). *Verkenkend onderzoek naar de wenselijkheid en de haalbaarheid van een verrijking van de Woordenlijst Nederlandse Taal ten behoeve van spellingonderwijs. Rapport in opdracht van de Nederlandse Taalunie*. Verkregen op 10-8-2016 van <http://taalunieversum.org/sites/tuv/files/downloads/rapport%20VWS%2015022013.pdf>
- Zuijlen, T.L. van, Plakas, A., Maassen, B.A.M., Maurits, N.M., & Leij, A. van der (2013). Infant ERPs separate children at risk of dyslexia who become good readers from those who become poor readers. *Developmental Science*, 16, 554-563.
- Zumberge, A., Baker, L.A., & Manis, F.R. (2007). Focus on words: A twin study of reading and inattention. *Behavior Genetics*, 37, 284-293.
- Zumbo, B.D. (2007). Three generations of differential item functioning (DIF) analyses: Considering where it has been, where it is now, and where it is going. *Language Assessment Quarterly*, 4, 223-233.

