

Bijlage 5

Verdiepingsvragen bij beeldmateriaal

Bij dit boek hoort beeldmateriaal, dat is te bekijken via www.eigeninitiatiefmodel.nl. Hierin zie je beelden van begeleiders die in hun dagelijks werk de methode begeleid ontdekkend leren toepassen. Zij brengen de tekst van dit boek tot leven. We nodigen je van harte uit om het beeldmateriaal te bekijken. De beelden kunnen je helpen de methode letterlijk nog beter op je netvlies te krijgen.

De gefilmde situaties die je ziet zijn zeker niet perfect en het is ook niet zo dat elke keer dat jij begeleid ontdekkend leren toepast, dat net zo moet als deze begeleiders het doen. Elke cliënt, elke begeleider en elke leersituatie zijn immers uniek.

Door te kijken naar de beelden kun je wel veel leren. Je kunt zien hoe de stappen uit het stappenplan in praktijk worden gebracht. En je kunt meemaken hoe cliënten in een leersituatie hun denkvaardigheden aanspreken.

Wanneer je wat specifiekier op dit beeldmateriaal of op je eigen filmpjes wilt inzoomen, kunnen onderstaande vragen je behulpzaam zijn. Je kunt ze alleen beantwoorden, maar ze zijn natuurlijk ook uitstekend bruikbaar voor een gesprek in je team of cursusgroep.

Het introductiegesprek (een plan maken):

- Aan welke aspecten besteedt de begeleider in het introductiegesprek aandacht?
- Wat vind je van de duur en de inhoud van het introductiegesprek?
- Wat merk je op aan de non-verbale houding van de begeleider?
- Hoe formuleert de begeleider de opdracht? Vind je dit duidelijk?

- Hoe zijn de kaders aangegeven?
- Op welke manier is in de opdracht ontdekruimte ingebracht?

De leersituatie (volgen en bijsturen):

- Hoe geeft de begeleider de cliënt ontdekruimte? Hoe pakt dat uit?
- Op welke momenten tijdens de uitvoering zie je dat de begeleider stuurt? Hoort dit nog bij begeleid ontdekken leren?
- En wanneer en hoe volgt hij?
- Welke denkmomenten kun je bij de cliënt ontdekken terwijl hij bezig is? Waaraan herken je ze?
- Zie je ook momenten waarop de cliënt zichzelf bijstuurt? Zo ja: wanneer en hoe doet hij dat?
- Hoe vindt het controleren van het resultaat plaats (wanneer dit van toepassing is)?
- Als er sprake is van een overlegmoment, wie neemt daartoe het initiatief? Als dit de cliënt is, wat vind je dan van de manier waarop de begeleider daarmee omgaat?

Het leergesprek (terugkijken):

- Op welke manier komt de opdracht terug in het leergesprek?
- Hoe nodigt de begeleider de cliënt uit tot vertellen?
- Welk type vragen herken je in het leergesprek?
- En wat is het effect van de verschillende (soorten) vragen?
- Hoe brengt de begeleider denkvaardigheden ter sprake?
- Welke van de drie denkvaardigheden komen aan de orde?
- Hoor je de cliënt spreken over denkvaardigheden? Hoe speelt de begeleider hierop in?
- Wat zie je aan de non-verbale houding van de begeleider? En wat is het effect daarvan op de cliënt?

- **CINDY EN ELLIE**

Het introductiegesprek (een plan maken):

- Welke onderdelen komen in het introductiegesprek aan de orde?
- Wat merk je op aan de non-verbale houding van Cindy?

De leersituatie (volgen en bijsturen):

- Op een aantal momenten past Ellie denkvaardigheden toe. Wanneer heb je ze gezien? En waaraan herken je ze?
- Na een tijdje besluit Cindy het werken met de mixer voor te doen. Past dit bij begeleid ontdekkend leren? Waarom wel/niet?
- Hoe reageert Cindy op de vragen om bevestiging die Ellie in de leersituatie stelt?
- Hoe vindt het controleren van het resultaat (beslag) plaats?

Het leergesprek (terugkijken):

- Hoe nodigt Cindy Ellie uit tot vertellen?
- Ellie vertelt over haar aanpak, waarin verschillende denkmomenten zitten. Welke benoemt ze?
- Door haar vraagstelling maakt Cindy Ellie nog meer bewust van denkvaardigheden. Herken je dat en zo ja, hoe doet ze dit?