

U gaat luisteren en kijken naar tv-filmpjes die gemaakt zijn door de organisatie Samsam. Samsam maakt lesmateriaal voor kinderen van 9 tot 13 jaar. Ze geven een krant uit en maken een interactieve website met foto's, filmpjes, verhalen en informatie.

Wat betekent Samsam?

Samsam is een oud woord voor samen, allebei, hetzelfde. Samsam gaat over samen delen, samen leven, samen spelen, samen leren en samen verantwoordelijk zijn voor een duurzame wereld.

Op de website van *Vooruit!* kun je klikken op de filmpjes die horen bij onderstaande vragen.

Opgave 1 is een link naar: 'Amy: Oeh dat gaat hard in China!'

In opgave 2 vind je een link naar: 'Maryse: Gelukkig heb ik mijn kleren nog'.

En bij opgave 3 vind je de link naar het filmpje: 'Kumar: Tomaatjes uit Italië'.

Bekijk de filmpjes om de beurt.

Gebruik de pauzeknop om het filmpje af en toe stil te zetten en de vragen te beantwoorden.

Lees steeds een of twee vragen. Kijk naar het filmfragment. Zet de film stop. Beantwoord de vragen, lees de volgende vraag en start het filmpje weer.

Luister goed naar de inleidende tekstjes waar de filmpjes mee beginnen.

Bedenk van tevoren waar de filmpjes over zullen gaan door de titel te bestuderen.

Begrijpt u alle woorden uit de inleiding van de leerling? Zoek de woorden die u niet kent op in het woordenboek.

Dit zijn de vragen die horen bij de filmpjes.

Klik op Samsam - Opdracht 1

Dan kom je bij het filmpje 'Amy: Oeh dat gaat hard in China!'

Vooraf:

Made in zijn twee Engelse woorden, het betekent 'gemaakt in...'.

Deze aflevering gaat over producten die gemaakt zijn in andere landen.

De presentatoren zijn kinderen uit groep 8 van de basisschool.

1 Wat doen de kinderen in het filmpje?

- ☐ A Ze bekijken het wasvoorschrift.
- ☐ B Ze onderzoeken waar hun kleren gemaakt zijn.
- ☐ C Ze repareren de kleren die kapot zijn.

2 In welk werelddeel worden de meeste kleren gemaakt?

- ☐ A Australië
- ☐ B Europa
- ☐ C Azië

3 Wie kan ervoor zorgen dat de arbeiders meer geld verdienen?

- ☐ A De moeders van de kinderen.
- ☐ B De arbeiders als ze harder werken.
- ☐ C Wij, als we meer betalen voor de kleren.

Klik op Samsam - Opdracht 2

Dan kom je bij het filmpje 'Maryse: Gelukkig heb ik mijn kleren nog'.

4 Waarom verdwijnen de spullen uit de kamer van Maryse?

- ☐ A Producten die in Nederland zijn gemaakt worden weggehaald.
- ☐ B Producten met een etiket worden weggehaald.
- ☐ C Producten die niet in Nederland zijn gemaakt worden weggehaald.

5 Uit welk land komt de stoel?

- ☐ A China
- ☐ B Korea
- ☐ C Nederland

6 Wordt cacao in Nederland gemaakt?

- ☐ A Nee
- ☐ B Ja

Klik op Samsam - Opdracht 3

Dan kom je bij het filmpje 'Kumar: Tomaatjes uit Italië'.

7 Welke gerecht maken de twee jongens?

- ☐ A Hamburgers
- ☐ B Wereldburgers
- ☐ C Kaasburgers

8 Waar komt de sla in de supermarkt vandaan?

- ☐ A Italië
- ☐ B Holland
- ☐ C Nieuw-Zeeland

9 Waar komt de kiwi in de supermarkt vandaan?

- ☐ A Italië
- ☐ B Holland
- ☐ C Nieuw-Zeeland

Opdracht 4

Heeft u nieuwe woorden gehoord? Schrijf ze op in uw woordenschrift en schrijf er een synoniem bij.

Kijk de antwoorden na met de sleutel. Hoeveel antwoorden heeft u goed?

Klik op Samsam - Opdracht 5

Wilt u meer oefenen met luisteren en meer weten over het thema wereldburgerschap? Hier vindt u meer filmpjes van schooltv over wereldburgers.

U kunt ook de andere filmpjes van Samsam over het onderwerp bekijken op www.samsam.net.

Welke woordcombinaties vond u in de leestekst over Somaliërs - Oefening 13?

Woordcombinaties – voorbeelden

Het goed doen
Aansluiting vinden
Sombere berichten
Je goede humeur bewaren
Er moet ook ruimte zijn voor
Wel of niet in het (negatieve) beeld passen
Eenheid uitstralen
Zich aanpassen aan het hier en nu
Hij is er geen voorstander van
Zonder al te veel problemen ergens aan beginnen
Een voorbeeld zijn voor iemand anders
Hij vond hardlopen tien keer niks
Trots zijn op iemand

Maak de volgende zinnen af. Gebruik de woordcombinaties die hierboven staan. Er blijven drie woordcombinaties over.

- 1 Jonge Somaliërs _____
en organiseren een feest.
- 2 De berichten over de Somalische gemeenschap in Nederland zijn _____.
- 3 'Soms is het moeilijk _____ te
_____, ' zegt de
Somalische Nederlander Mo Isse Farah (22).
- 4 Zo af en toe, vindt hij, moet _____
iets leuks. Een feest bijvoorbeeld.
- 5 De meeste jongeren op het feest passen niet _____
_____ dat over de Somalische gemeenschap bestaat.
- 6 Loela Elmi wil _____
met een T-shirt waarop de vlag staat van Somalië en van Somaliland.
- 7 'Ik vind het zielig. Ze zijn niet in staat _____
_____.'
- 8 Hij is geen _____
standaard psychische hulp.

- 9 In Engeland kun je _____
winkeltjes beginnen.
- 10 Zijn familie zal toch wel _____
hem?

Woordenschat bij grafieken

Bij grafieken hoort een eigen woordenschat. Zet deze woorden op de juiste plaats in de zin:

stijging – percentages – groeide – de meeste – aantal – relatief – vrijwel – razendsnel

Migranten als percentage van de totale bevolking

_____ alle westerse landen hebben in de afgelopen
twintig jaar een _____ gezien van het
_____ migranten. In _____
landen betekent dat grote spanningen tussen oude en nieuwe bevolkings-
groepen, soms met grote politieke gevolgen. In een aantal landen
_____ de groep migranten _____,
vooral in Griekenland, Italië en Spanje. De _____
migranten in die landen zijn _____ beperkt.

Controleer uw antwoorden met de sleutel.

Opdracht 1

Lees de tekst.

Gebruik de leeskaart.

De eerste tekst die u gaat lezen gaat over volkstuinen in Amsterdam.

- Bekijk eerst de hele tekst ter oriëntatie, kijk naar het inschrijfformulier en de vragen.
- Pak de leeskaart 'Lezen ter oriëntatie' erbij.
- Weet u wat een volkstuin is?
- Bent u zelf een tuinier of kent u iemand die eigen groenten en kruiden verbouwt?
- U leest nu de tekst, vult het inschrijfformulier in en beantwoordt de vragen.
- Zet de wekker zodra u start op zominuten.

1 Bietjes en peper vullen elkaar aan; volkstuinen in Amsterdam-Zuidoost

(Deze tekst komt uit een krant die vooral in Amsterdam gelezen wordt: *Het Parool*)

Naast bloemkool en tuinbonen groeien peper, kousenband en amsoi. De multicultivolkstuin De Vijf Slagen in Amsterdam-Zuidoost viert vandaag feest. De volkstuin bestaat al 20 jaar.

Op de volkstuin De Vijf Slagen in Zuidoost is niemand Turks, Surinaams, Kaapverdiaans of Nederlands, zegt voorzitter Johan Bruinendaal. 'Ik ben tuinder, klaar.'

De Surinaamse Bruinendaal, gouden tand en grijs baardje, is er al vanaf het begin bij. 'Ik weet het nog goed. Ik las een aankondiging in de krant en heb me ingeschreven. Op de eerste vergadering moest iedereen een bruine envelop trekken. Daarin stond het nummer van je stukje grond.' Dat was precies twintig jaar geleden. Inmiddels is hij 65 en gepensioneerd. De kale grond van toen is nu rijk begroeid met bloemkool, spinazie, tuinbonen maar ook met paksoi, amsoi, kousenband, pompoen en pepers.

20 nationaliteiten

Op 155 tuintjes scharrelen ongeveer twintig nationaliteiten rond. Autochtoon Bert Boots (63) loopt op klompen. Hij heeft twee tuinen onder zijn hoede. 'Het leuke is dat je bij de burens allemaal nieuwe groente ontdekt. Dan vraag ik bijvoorbeeld of ik eens mag proeven, komen ze vervolgens met een Indische maaltijd aan.'

Sommige tuinders ruilen groenten, anderen kennis. Zo ruilt Ram Ramdas (64) zo af en toe bieten voor peper en kreeg Bruinendaal de gouden tip geen gootjes aan te leggen tussen de rijen groenten, maar tegels. 'Zo geef je onkruid geen ruimte.'

Morren

Toch is er ook nog wel wat te morren: de één schrikt van de stemverheffing van temperamentvolle Caribische burens, de ander ergert zich aan 'het vulnis' dat niet wordt opgeruimd, of de bemoeienissen van de burens. En dan speelt er nog zoiets als een generatiekloof. Veel gepensioneerde tuinders zijn tenminste drie keer per week op hun tuin te

vinden. Werkenden slaan soms weken over, tot ergernis van de gepensioneerden. ‘Veel mensen denken: Hè leuk, een tuin. Maar zij weten niet hoeveel werk erin gaat zitten. Het is geen kwestie van één keer per week water geven,’ zegt een tuinder. ‘Het is eigenlijk net als bij elke vereniging: je hebt altijd een klein groepje mensen die heel veel doen, en de rest bekommert zich alleen om zijn eigen hachje.’

Reglement

De actieve leden – vooral senioren – sjouwen in hun vrije tijd met bakstenen om een bloembak te bouwen voor op de parkeerplaats, pakken de schoffel of maaien het gras van de paden.

Bruinendaal: ‘Volgens het reglement van de Bond van Volkstuinen moet iedere tuinder twintig uur per jaar onderhoud verrichten – vijf zaterdagdagen – aan de gemeenschappelijke ruimte.’

Bruinendaal is voorzitter van de volkstuin. Hij doet het nu twee jaar. ‘Je moet je mond opendoen en dat wordt je niet altijd in dank afgenomen.’ Maar hij is niet bang voor boze blikken. Wat heet: hij heeft er flink de wind onder. ‘Als voorzitter ben ik niet iemand van de zachte hand. Het is een kwestie van geven en nemen. Het is hier geen park, maar een volkstuin. Als je je niet aan de regels houdt, krijg je van mij direct een boete. De wat jongeren zijn daar niet altijd even blij mee.’ Wel zijn ze stuk voor stuk blij dat ze nog jaren kunnen tuinieren. Even dreigde het stadsdeel hier huizen neer te zetten, maar dat lijkt niet door te gaan.

Bron: Emma Boelhouwer, *Het Parool*, 20 mei 2010, p. 19

Opdracht 2

- Zoek de site van de volkstuin in Amsterdam-Zuidoost op via Google.
- Bespreek met een medecursist waarom of u een volkstuin zou willen of niet.

Opdracht 3

In deze tekst komen uitdrukkingen voor die u vooral hoort in spreektaal.

- U raadt de betekenis uit de zin of uit de tekst.
- Bespreek de betekenis met een Nederlander die u kent.

De kale grond =	...
Rondscharrelen =	...
Komen ze met een hele maaltijd aan =	...
Er is ook nog wat te morren =	...
De bemoeienissen van de buren =	...
En dan speelt er nog zoiets als de generatiekloof =	...
Weken overslaan =	...
Het is geen kwestie van één keer per week water geven =	...
De rest bekommert zich alleen om zijn eigen hachje =	...
Je moet je mond opendoen =	...
Dat wordt je niet in dank afgenomen =	...
Hij heeft er flink de wind onder =	...
De voorzitter is niet iemand van de zachte hand =	...
Het is een kwestie van geven en nemen =	...

2 Inschrijfformulier Bond van Volkstuinders Amsterdam

Na invulling van onderstaand formulier en betaling van de contributie ontvangt u een zogenaamde aspirantenpas. U staat dan uitsluitend ingeschreven als aspirant van de Bond van Volkstuinders, maar nog niet op een wachtlijst voor een volkstuin. Daarvoor moet u zich nog persoonlijk aanmelden bij het tuinpark (de tuinparken) van uw keuze. Vergeet niet het toegezonden pasje mee te nemen, anders kunt u niet worden ingeschreven voor de wachtlijst(en).

Dhr/mevr. (streep door wat niet van toepassing is)

Voorletters: _____

Naam: _____

Geboortedatum: (U moet 18 jaar of ouder zijn!) _____

Burgerservicenummer: _____

Gehuwd/ongehuwd (streep door wat niet van toepassing is) _____

Beroep/voormalig beroep: _____

Straat, huisnummer, toevoeging: _____

Postcode: _____

Plaats: _____

e-mail: _____

Telefoon: _____

Mobiele telefoon: _____

Heeft u vroeger een volkstuin gehad? _____

Zo ja, waar? _____

Betaling: Ik zal de verschuldigde contributie ad € 37,00 overmaken op ING Bankrekening nummer 5050505 t.n.v. de Bond van Volkstuinders te Amsterdam met vermelding van huisnummer en postcode. Ik ontvang tevens de statuten en reglementen van de Bond.

Bron: <http://www.bondvanvolkstuinders.nl/index.php?id=373&menu=1>

Opdracht 4

- U beantwoordt de vragen bij het inschrijfformulier.
- U doet dat binnen 5 minuten.

- 1 Dit formulier is afkomstig van:
☐ A de Bond van Volkstuinders.
☐ B de beheerder van het tuinpark.
☐ C de gemeente Amsterdam.
- 2 Als u dit formulier ingevuld hebt bent u:
☐ A lid van de Bond van Volkstuinders Amsterdam.
☐ B genoteerd op de wachtlijst voor een volkstuin.
☐ C aangemeld voor een volkstuin in Amsterdam.
- 3 Bij welk park kunt u een volkstuinhuren?
☐ A U kunt met uw pasje gaan zoeken op internet.
☐ B U moet zichzelf aanmelden bij een tuinpark met het aspirantenpasje.
☐ C U krijgt een pasje en een adres van de Bond van Volkstuinders.
- 4 Wat schrijft u op als u de contributie van € 37,00 betaalt?
☐ A Huisnummer en postcode vanmijzelf.
☐ B Huisnummer en postcode van de Bond.
- 5 Wat krijgt u toegestuurd als u de contributie hebt overgemaakt/betaald?
☐ A De statuten van de Bond.
☐ B De statuten en de reglementen van de Bond.
☐ C Een aspirantenpas en de statuten en reglementen van de Bond.
- 6 Wat vult u in bij beroep / voormalig beroep? (meer antwoorden mogelijk)
☐ A Tuinder of tuinier.
☐ B Een beroep dat ik nu heb of vroeger deed.
☐ C Niets, want ik heb geen beroep in Nederland.

3 Voor de oude dag – pensioenvoorziening in vier landen

In Nederland gaan mensen met 67 jaar met pensioen. De regering wil de pensioenleeftijd verhogen. Hoe is dat in andere landen? Wanneer kunnen mensen stoppen met werken, of moeten ze doorgaan met werken totdat ze erbij neervallen?

China: Genoeg jonge mensen die willen werken

Meneer Tu (53) zit in het park en leest zijn krant, de Xinwen Xinxibao. ‘Nee hoor,’ zegt hij wonderbaarlijk opgewekt als ik hem vraag of hij al met pensioen is.

‘Ik heb een bedrijf. Maar door de economische crisis is het op dit moment erg rustig.’ Tu verwacht te blijven werken tot zijn zeventigste, de officiële pensioenleeftijd voor Chinese mannen. Hij betaalt elke maand trouw 1500 yuan (160 euro) aan een pensioenverzekering. ‘Die heb ik nog uit de tijd dat ik werkte als leraar,’ zegt hij. Als hij stopt met werken krijgt hij daarvoor maandelijks 1000 yuan (108 euro) op zijn rekening. Samen met het geld dat hij heeft gespaard genoeg om van te leven. Als gevolg van de éénkindpolitiek is China het meest vergrijzende land ter wereld. Op het platteland hebben de meeste ouderen geen andere keuze dan intrekken bij hun kinderen.

Maar in een stad als Shanghai is de pensioenvoorziening redelijk goed geregeld. Dat zegt mevrouw Zhou (67), die ook in de zon zit te genieten. Na een carrière als arts is ze op haar 55ste gestopt met werken, de officiële pensioenleeftijd voor vrouwen. Zij en haar man verwachten behoorlijk oud te worden. ‘Mijn moeder van 92 is nog kerngezond en mijn schoonmoeder is zelfs 104,’ vertelt Zhou trots. Toch verwacht ze niet dat de pensioenleeftijd in China door vergrijzing zal stijgen. ‘Er zijn zo veel mensen die willen werken.’ Dat laatste

klopt natuurlijk: China telt 700 miljoen inwoners op het platteland. Ze leven in armoede en willen dolgraag een baan in de stad. Voorlopig bestaat er dus geen tekort aan arbeidskrachten.

Marokko: ‘Ouderdom is gewoon een fase in het leven’

Fouad Ettalibi maakt zich wel eens zorgen over de tijd na zijn pensioen. Het duurt nog even, hij is 47, maar in Marokko kan alles weer anders zijn zodra hij met pensioen gaat. Hij werkt op het ministerie van Toerisme in Rabat. Volgens de huidige wet kan hij op zijn zestigste stoppen, zoals alle ambtenaren. Dan krijgt hij van de staat een ouderdomsuitkering, maar hoeveel? Ettalibi zou het niet weten. De overheid geeft daar geen gegevens over. Als hij meer wil weten zal hij er zelf achteraan moeten, en dat heeft hij nooit gedaan. ‘Ik heb mijn hoofd bij andere dingen,’ zegt hij. Als enige zoon in de familie moet hij ook toezichthouden op het familiebedrijf, een stomerij. Hij denkt niet dat hij hiermee zal stoppen na zijn pensioen. Bovendien is hij lid van een fonds dat economische ontwikkeling van zijn provincie stimuleert. Ook daarmee wil hij doorgaan. Net als de meeste andere Marokkanen verwacht Ettalibi actief te zijn tot hij niet langer kan. Vroeger hadden Marokkanen tien of twaalf kinderen als pensioenvoorziening; zij moesten later voor hun ouders zorgen. Die grote aantallen komen steeds minder voor en dus moeten de mensen zelf iets regelen voor later.

Meestal hebben ze net genoeg om rond te komen en blijft er niets over om apart te zetten. Daarom werken ze door, tot hun lichaam het begeeft. ‘Ons zegt ouderdom niet veel,’ aldus Ettalibi. ‘Het is gewoon een fase in het leven. Waarom zou je dan niet actief blijven?’ Uit

eindelijk valt het wel mee met zijn zorgen voor later. ‘De dag van morgen heb je nooit in de hand,’ zegt hij.

Oeganda: Eigen bedrijfje is veiliger dan een pensioenfonds

‘Het liefst zou ik na mijn pensioen een kippenfarm beginnen,’ zegt Elizabeth Mugoya (39 jaar). De meeste Oegandezen zien het opzetten van een bedrijfje als een veiliger oude-dagsvoorziening dan een pensioenfonds. Vierentwintig was Elisabeth toen ze onderwijzeres werd. Nu, vijftien jaar later, is er veel veranderd op school. ‘Oegandese kinderen willen soms niet luisteren, maar het rietje gebruiken, dat wordt steeds minder getolereerd,’ zegt ze. ‘Straks ben ik vijftig, of zestig.

Moet ik dan nog steeds voor de klas “Be quiet” staan schreeuwen? Het liefst wil ik nog een andere baan en op mijn zestigste stoppen met werken.’ Dat lukt waarschijnlijk wel, omdat leraren die voor de overheid werken rond hun zestigste pensioen krijgen. Enkele parlementariërs willen dat mensen al op hun 45ste met werken ophouden. Dit om jongeren een kans te geven.

De overheid betaalt het pensioengeld in één keer uit. Dit maakt het gemakkelijker voor mensen om het geld te investeren in een bedrijfje, precies wat Elisabeth van plan is. ‘Dat lijkt me de beste oplossing. Tijdens mijn carrière sparen en geld opzijleggen om erna via een kippenbedrijf inkomsten te hebben. Dat is een stuk relaxter werken dan voor de klas staan.’ Er zijn toch ook kinderen die later voor je kunnen zorgen, is dat niet de gewoonte in Afrika? denkt iedereen. ‘Nee, ik wil absoluut geen last zijn voor mijn vier kinderen,’ zegt Elisabeth.

India: Overheidsbanen zijn het populairst

Geen (grijze) haar op zijn hoofd die denkt aan stoppen met werken. Shanti Prakesh Keswani heeft zijn bedrijf van de grond af zelf opgebouwd en wil dat zeker voortzetten na zijn pensioen. Als lichaam en geest dat toelaten. Voor de 54-jarige Keswani zouden er nog zes werkjaren zijn. ‘Maar dat is de regel voor ambtenaren, voor het gewone volk gelden andere standaarden. Wij moeten zelf voor ons pensioen zorgen en dus bepalen we zelf de leeftijd waarop we stoppen,’ vertelt Keswani vanuit zijn zonnige kantoortje voor prints en ontwerpen in New Delhi. Er is een team van vijf webdesigners aan het werk.

Het is niet voor niets dat banen bij de overheid zo populair zijn in India. Het betekent zekerheid voor de oude dag in een land waar twaalf procent van de mensen een pensioen krijgt (37 miljoen van de 321 miljoen arbeidskrachten – daarvan zijn er 22 miljoen ambtenaren). ‘Nu is er discussie of we langer moeten werken, tot 62 jaar. Ik heb mijn eigen bedrijf en ben gemotiveerd, maar wat moet je met iemand die niet wil en niet mee kan met de technische vooruitgang? Voor het welzijn van India moeten we dat niet willen.’

Keswani heeft de afgelopen twintig jaar trouw een jaarlijkse som van 25.000 roepie (370 euro) in een steunfonds gestort. Daarnaast heeft hij een levensverzekering afgesloten. ‘Het moet voldoende zijn om straks te genieten van onze laatste jaren. Of onze zoon of dochter zullen bijspringen? Nee, op financieel gebied is dat niet nodig. Mijn vrouw en ik redden ons wel.’

Bron: Onze wereld, ‘Rondje Wereld’, mei 2009, p. 23-27 (diverse auteurs, bewerkte tekst)

Opdracht 5

Gebruik de leeskaart.

Lees de tekst en maak de vragen.

Gebruik de leeskaart ter oriëntatie. Voor de vragen gaat u vooral zoekend lezen. Deze tekst is wat langer dan een leestekst op het examen.

Zet de wekker en maak de vragen (Opdracht 6) binnen 20 minuten.

Opdracht 6

- 1 Wat is dit voor soort tekst?
☐ A Een krantenbericht.
☐ B Een artikel uit een tijdschrift.
☐ C Een studietekst.
- 2 China: hoe lang moet meneer Tu werken voor zijn pensioen?
☐ A Tot 55 jaar.
☐ B Tot 60 jaar.
☐ C Tot 70 jaar.
- 3 China: wanneer stopte mevrouw Zhou met werken?
☐ A Met 55 jaar.
☐ B Met 92 jaar.
☐ C Met 104 jaar.
- 4 Marokko: Fouad Ettalibi is ambtenaar. Wanneer kan hij stoppen met werken?
☐ A Dat weet hij nog niet, dat kan veranderen.
☐ B Met 60 jaar, maar de overheid zegt niet hoeveel pensioen hij krijgt.
☐ C Met 60 jaar, maar de overheid geeft niet genoeg pensioen.
- 5 Oeganda: Elisabeth Mugaya is lerares. Wanneer mag zij stoppen met lesgeven?
☐ A Na haar 60ste.
☐ B Rond haar 60ste.
☐ C Met 45 jaar.
- 6 India: Shanti Prakesh Keswani, wanneer gaat hij met pensioen?
☐ A Hij wil niet stoppen met werken.
☐ B Hij stopt met werken als hij zijn bedrijf verkocht heeft.
☐ C Hij stopt met 62 jaar.

Controleer uw antwoorden via de sleutel.

4 Twee culturen op een kussen, daar slaapt de duivel tussen

Het thema is de liefde. Liefde tussen twee mensen met elk een andere culturele achtergrond.

Ze geven hier hun mening: Is het: 'JA, gemende relaties zijn de oplossing voor de multi-culturele samenleving?' of is het: 'NEE, "Twee geloven op een kussen, daar slaapt daar de duivel tussen"', zoals een Nederlands spreekwoord zegt?

JA

Murat Isik (30 jaar) mixt sinds 5 jaar. 'Ik heb al vijf jaar een gemengde relatie, en nog geen seconde hebben culturele verschillen daarin een negatieve rol gespeeld. We hebben juist veel van elkaar geleerd. Culturele verschillen hoeven helemaal niet te leiden tot problemen in een "gemengde relatie". In mijn ogen hangt een relatie altijd af van de twee personen om wie het gaat. Hoe dicht staan ze bij elkaar, respecteren ze elkaar en hoe verloopt de communicatie? Dat is veel belangrijker dan de culturele verschillen.'

NEE

Asis Aynan (29 jaar) mixt op dit moment niet. 'Men stort zich op amoreuze wijze in een relatie en dat is prachtig. Maar vaak vergeet men iets te doen met de culturele bagage. Er is altijd iemand die zijn achtergrond wegcijfert voor de ander. Het is daarom belangrijk om stil te staan bij elkaars achtergrond, en dat bedoel ik niet op een exotische oh-en-ah-ma-nier. Nee: wat vind jij belangrijk en waarom wil je dat behouden? Daar moet je over praten, want anders bestaan er wel degelijk duiveltjes.'

JA

Tarik Fadile (21 jaar) mixt. 'Ik denk niet dat relaties stranden door culturele verschillen. Als je van iemand houdt, ben je bereid hem of haar als persoon te accepteren en voor lief te nemen. Het is goed dat ideaalbeeld vast te houden. Ik ben eerder geneigd te zeggen dat relaties sneller stranden door religieuze verschillen; je religie bepaalt hoe je in het leven staat en wat je je kinderen mee wilt geven.'

JA

Hassan Bahara (29 jaar) mixt sinds een half jaar: 'Ik herinner me een onderzoek. Duidelijk werd daarin dat veel interculturele relaties niet lang standhouden. Toch blijf ik een te grote optimist om zulke relaties een kort en ongelukkig leven te voorspellen. Ideaal zou er een veel grotere uitwisseling moeten zijn op amoreus gebied, omdat daar zulke mooie kinderen van komen! Ik heb al een half jaar iets met een Nederlandse. We houden erg veel van elkaar, hebben nooit ruzie en hebben geen last van cultuurverschillen. Ze spelen geen enkele rol in onze relatie.'

Bron: Contrast – vanzelfsprekend divers, mei 2008, p. 17 (bewerkte tekst)

Opdracht 7

Gebruik de leeskaart.

Lees de tekst voor uw plezier.

Opdracht 8

Wat is uw eigen mening?

- ☐ JA: 'Gemengde relaties zijn de oplossing voor de multiculturele samenleving.' of
- ☐ NEE: 'Twee geloven op een kussen, daar slaapt de duivel tussen.'

Schrijf een korte tekst, zo lang als een extra alinea bij deze tekst. Laat uw tekst aan elkaar lezen en praat erover.

Vooruitkijken

U maakt dertien opdrachten waarbij u iets moet schrijven. Bij de opdracht staat precies wat u moet doen. Lees de opdracht goed door voordat u gaat schrijven.

U mag uw woordenboek gebruiken. Bedenk wel dat het gebruik van het woordenboek tijd kost. Gebruik uw woordenboek dan ook alleen als het echt nodig is.

U hebt in totaal 60 minuten de tijd om de opdrachten te maken.

Verdeel de tijd goed over de dertien opdrachten.

U moet voor de eerste 10 opdrachten ongeveer 20 minuten reserveren.

Voor opdracht 11 reserveert u 5 minuten.

Voor de opdrachten 12 en 13 reserveert u 25 minuten.

Zo houdt u aan het eind van de oefening nog 10 minuten over om uw werk te controleren.

U mag kladpapier gebruiken. Als u dat doet, moet u uw antwoorden daarna wel op het werkblad schrijven. Alleen wat op het werkblad geschreven is, wordt beoordeeld.

Als u iets wilt verbeteren, doe dit dan zo duidelijk mogelijk. Streep wat fout is duidelijk door.

Opdracht 1

Toen hier nog geen verkeerslichten stonden, _____

Gelukkig is de situatie nu veel veiliger.

Opdracht 2

Geachte medewerkers,
Toen _____
heeft ons bedrijf een groot feest georganiseerd.
Dit jaar willen we dat opnieuw doen en wel op zaterdag 20 april a.s.
We hopen dat u deze datum vrij houdt.

Met vriendelijke groet,
De directie

Opdracht 3

Van: Remzi Belhassan remzi@ksv.com
Aan: afdeling_training@ksv.com
Onderwerp: aanvraag cursus

Geachte heer/mevrouw,
Ik wil graag een cursus volgen om _____

Kunt u mij zeggen of mijn werkgever deze cursus vergoedt?

Met vriendelijke groet,
Remzi Belhassan

Opdracht 4

MEMO

VAN: de directie

AAN: alle medewerkers

BETREFT: nieuwe bedrijfsfilm

Vrijdagmorgen om 10.00 uur kunt u onze nieuwe bedrijfsfilm zien in de kantine.

Zorg ervoor dat _____

Als u te laat bent, wordt u namelijk niet mee binnengelaten.

Opdracht 5

Hoi Joas,

Zullen we vanavond gezellig naar de pizzeria gaan?

Zodra _____
_____, zal ik 2 plaatsen reserveren.

Tot vanavond.

Jenny

Opdracht 6

MEMO

VAN: afdeling personeelszaken

AAN: alle medewerkers

De belangstelling voor de cursus 'veiligheid op de werkvloer' is enorm.

Anders is er geen plaats meer.

Opdracht 7

De nieuwe machines werken veel sneller.

Zo niet, dan krijg je een ongeluk.

Opdracht 8

Cherry doet volgende week NT2 Staatsexamen I.

Dan is ze klaar met haar inburgeringsprogramma.

Opdracht 9

Van: beveiliging@zwolle.nl

Aan: wim_vandermeer@zwolle.nl

Onderwerp: sleutel hoofdingang

Beste Wim,

Vanaf maandag ben jij de enige die een sleutel heeft van de hoofdingang.

_____ Anders staan je collega's buiten te wachten.

Groet,

Carina de Wegere

Hoofd beveiliging

Opdracht 10

MEMO

VAN: de directie

AAN: medewerkers werkplaats B

BETREFT: veiligheid op de werkvloer

Vorige week hadden we twee bedrijfsongevallen in werkplaats B.

Anders krijgen we last met de arbodienst

U heeft nu de eerste 10 schrijfopdrachten gemaakt. Hoeveel minuten bent u nu bezig met de schrijfopdrachten?

Hoeveel minuten heeft u nog voor de volgende opdrachten?

Opdracht 11

Jasper van Dijk heeft problemen met boekhandel Munsters. Hij schrijft een brief aan de boekhandel. Maak de brief hieronder compleet.

Boekhandel Munsters
Koningslaan 12
6587 EB NIJMEGEN

Nijmegen,

Eind maart heb ik bij uw boekhandel het boek 'Watervogels' van S. Kamstra besteld.
Ik zou dit boek begin april al ontvangen hebben, maar _____

Als _____ ,
bestel ik het bij een andere boekhandel.

Met vriendelijke groet,

J. van Dijk

Jasper van Dijk
Hertogstraat 6
6585 DJ NIJMEGEN

Opdracht 12

U krijgt onderstaande oproep in de brievenbus

* OPROEP * OPROEP * OPROEP * OPROEP *

Interculturele Zomerweken

Komende zomervakantie organiseert buurtcentrum 'de Eland' interculturele activiteiten voor de kinderen uit de buurt. Wij hopen natuurlijk dat er veel kinderen uit veel verschillende culturen meedoen!

Wij zoeken ideeën voor interculturele activiteiten en spelletjes uit vele landen. Liefst activiteiten die je met een groepje kinderen kunt doen.

Heeft u ideeën? Schrijf ons dan!

Vermeld in uw briefje in elk geval:

- wat je erbij nodig hebt
- hoeveel kinderen er mee kunnen doen
- hoe het spel of de activiteit gaat

En natuurlijk komt u zelf ook naar de interculturele zomerweken!

U heeft een idee voor een spel dat in uw land wordt gespeeld. Daarom schrijft u een briefje naar Buurtcentrum 'de Eland'.

Aan: Buurtcentrum 'De Eland'
Elandstraat 18
9243 AB Winschoten

Geachte heer, mevrouw,

Met vriendelijke groet,

Opdracht 13

Op de basisschool van uw kinderen zitten leerlingen uit verschillende landen.

U wilt graag een internationale dag organiseren. Samen met andere ouders maakt u een plan. U schrijft een voorstel voor de directeur van de school.

Schrijf een voorstel voor het personeel van de school. Vertel:

- wat u wilt organiseren en waarom.
- wanneer u deze dag wilt organiseren.
- wat u op deze dag wilt organiseren. Noem minstens twee activiteiten. U kunt hierbij denken aan:
 - een maaltijd
 - een bezoek aan een kerk of een moskee in de buurt
 - een film over een bepaald land
 - een sport- en spelmiddag

Het doel van uw voorstel is om het personeel te overtuigen van het nut van zo'n dag.

Terugkijken

- Had u genoeg tijd om de 13 opdrachten te maken?
- Had u tijd om te controleren wat u had geschreven?
- Heeft u de hulpkaart schrijven gebruikt?
- Heeft u uw woordenboek gebruikt? Zo ja, welk woord heeft u opgezocht?
- Heeft u kladpapier gebruikt? Zo ja, waarvoor?
- Welke opdracht(en) vond u moeilijk? Wat doet u als u een moeilijke opdracht tegenkomt op het examen?

Kijk nog eens terug op opdracht 12.

In opdracht 12 moest u 3 dingen beschrijven.

Heeft u alle punten beschreven?

Kijk nog even terug op opdracht 13.

Heeft u alle punten uit de opdracht beschreven?

U kunt op het kladpapier een schema maken voordat u met de opdracht begint

Dat doet u zo:

• Wat	een internationale dag voor de kinderen van de basisschool
• Waarom	gezellig, elkaar beter leren kennen, samen iets doen is leuk
• Wanneer	op de laatste schooldag voor de zomervakantie
• 1e activiteit	kinderen zingen met elkaar een lied
• 2e activiteit	we doen spelletjes uit verschillende landen

Verder denkt u na over de zinnen die u gaat schrijven:

• Wat en waarom	_____ omdat _____ of: _____ want _____
• Wanneer	op _____
• 1e activiteit	We organiseren _____
• 2e activiteit	Verder _____ of: Daarnaast _____

Uw docent corrigeert uw schrijfoopdrachten.

Welke feedback krijgt u van uw docent?

Begrijpt u wat u fout deed? Maak dan een tweede versie.

Een tweede versie schrijven is een goede manier om te leren van uw fouten.



Reisbureau De Horizon

Dennenlaan 21
2156 RG Lelystad

Almere, 12 november 20 . .

Geachte heer, mevrouw,

Met vriendelijke groet,

- U print dit formulier uit en vult het in. Zo mogelijk bespreekt u het met uw medecursisten en uw docent.
- U doet dit aan het eind van elk hoofdstuk.
- Bewaar alle evaluatieformulieren bij elkaar in apart *Vooruit!*-evaluatiemapje of achter een extra tabblad. Elke evaluatie is een soort trainingsschema.
- Door de schema's zo nu en dan te bestuderen, kijkt u terug op uw eigen trainingsschema.

- 1 Dit was het hoofdstuk 'Wereldburger' in *Vooruit!* Heeft u voldoende informatie over het thema wereldburger? Blader terug in het boek en bekijk nog eens de bestanden op de website.
- Schrijf hieronder drie oefeningen op die u interessant of goed vond.
 - Schrijf daarachter waarom u dat vond.

Oefening	Ik vond het goed/interessant omdat:

- Schrijf hieronder drie oefeningen op die u later nog eens wilt herhalen.
- Schrijf daarachter waarom u dat wilt.

Oefening	Ik wil deze herhalen omdat:

- Schrijf hier op hoeveel tijd u aan dit hoofdstuk besteed heeft:

Aan hoofdstuk 3 in het boek werkte ik ongeveer _____ uur.

Aan hoofdstuk 3 op de website werkte ik ongeveer _____ uur.

- 2 In dit hoofdstuk heeft u een indruk gekregen van wat het Staatsexamen NT2 I van u vraagt. En, gaat u vooruit?
- Zet kruisjes of woorden of smileys (😊) in de tabel.
 - Kijk na dit hoofdstuk met extra aandacht terug op uw voortgang bij de vaardigheden lezen en schrijven.
 - Bespreek deze tabel met een medecursist of met uw docent.

	Gedaan	Bekend (dat gaat wel goed)	Verbeteren (dit extra oefenen)
Luisteren			
Ik bedenk voordat ik ga luisteren wat ik al weet over het onderwerp.			
Ik gebruik de luisterfragmenten <i>zonder</i> opgave om te wennen aan de stem van de spreker.			
Terwijl ik luister, probeer ik om de sprekers en hun situatie voor me te zien.			
Ik onderstreep belangrijke kernwoorden in de inleiding, in de opgaven en in de antwoorden.			
Ik let op de kernwoorden in de luistertekst.			
Ik bedenk snel synoniemen (= woorden die ongeveer hetzelfde betekenen) voor de kernwoorden uit de inleiding en de opgaven.			
Ik kan me een lange tijd concentreren bij het luisteren en laat me niet afleiden.			
Lezen			
Een nieuwe tekst begin ik niet meteen te lezen. Eerst zorg ik dat ik een indruk krijg, door titels en subkopjes, de bron en de vragen erbij (snel) te bekijken.			
Ik onderstreep het kernwoord in de vraag, en zoek daar het antwoord bij in de tekst.			
Ik let op de signaalwoorden in de tekst (bijvoorbeeld: niet, nauwelijks, in eerste instantie, vooral, ten slotte, wel).			

	Gedaan	Bekend (dat gaat wel goed)	Verbeteren (dit extra oefenen)
Woordenschat			
Ik doe mijn best om nieuwe woorden en combinaties van woorden te onthouden. Combinaties zijn de werkwoorden en voorzetsels die vaak samen met het woord voorkomen.			
Ik schrijf veel op in mijn woordenschrift en ik kijk er regelmatig naar. Ik vraag anderen of ik het goed opgeschreven heb.			
Ik heb mijn woordenboek(en) bij de hand. Ik gebruik deze met regelmaat om betekenissen op te zoeken.			
Ik gebruik ook het <i>Pocketwoordenboek NT2</i> met regelmaat voor de betekenis, een voorbeeldzin, de uitspraak via de cd-rom en het lidwoord (de of het).			
Schrijven			
Ik gebruik de hulpkaart schrijven.			
Ik krijg feedback van mijn medecursisten en/of mijn docent via het feedbackformulier schrijven.			
Ik gebruik de feedback van docent en medecursisten om mijn schrijven te verbeteren.			
Ik lees de instructie rustig en goed en onderstreep alle punten die ik moet verwerken.			
Ik gebruik de goede voegwoorden en check of de zinsvolgorde na de voegwoorden goed is.			
Ik heb genoeg tijd om te antwoorden.			
Ik herlees alle zinnen die ik heb geschreven altijd.			
Spreken			
Ik gebruik de titel en de plaatjes om te voorspellen waar de opdracht over gaat.			
Ik maak een opname van mijn antwoorden.			
Ik gebruik samen met de docent of een medecursist het feedbackformulier spreken.			

	Gedaan	Bekend (dat gaat wel goed)	Verbeteren (dit extra oefenen)
Ik heb tijd genoeg om de opdracht te lezen.			
Ik heb tijd genoeg om over een antwoord na te denken.			
Ik heb tijd genoeg om te antwoorden.			

3 Uw eigen plannen met lezen, woordenschat en schrijven:

Bekijk wat u opschreef in deze evaluatietabel – speciaal bij lezen, woordenschat en schrijven.

Schrijf nu op wat u wilt gaan doen aan uw Nederlands:

In het volgende hoofdstuk ga ik:

Deze week ga ik:

De komende tijd ga ik:

Om me goed voor te bereiden op het examen wil ik:

**Bewaar deze evaluatie in een apart mapje of achter een apart tabblad in uw map.
Succes met het volgende hoofdstuk!**

Uw antwoorden bij de opdrachten 1 tot en met 4 moeten kort zijn. U hebt 20 seconden spreek-tijd.

Soms staan er plaatjes of een stukje tekst bij de opdracht. Voor het bekijken van deze extra informatie krijgt u steeds 5 seconden de tijd. Een pieptoon geeft aan dat u moet beginnen met spreken. Als de spreektijd voorbij is, hoort u weer een pieptoon, en dan begint de volgende opdracht.

Dan beginnen nu de opdrachten.

Opdracht 1



5/20 sec.

Uw vriend gaat binnenkort een reis maken door Zuid-Amerika.

U komt hem tegen op het station.

Wat vraagt u aan hem?

Bekijk eerst de informatie.

U kunt denken aan:

- Landen die hij bezoekt.
- De duur van de reis.
- Groepsreis of individuele reis.

Opdracht 2



5/20 sec.

Uw buurvrouw heeft na acht jaar haar Nederlandse paspoort gekregen.

U koopt een bos bloemen voor haar en gaat bij haar op bezoek.

Wat zegt u tegen haar?

Opdracht 3



5/20 sec.

U weet niet precies uit welk land uw collega komt.

Ze heeft u dat wel al een keer verteld, maar u bent het vergeten.

Wat vraagt u aan uw collega?

Opdracht 4



5/20 sec.

Uw neef uit Griekenland komt bij u op bezoek.

U gaat samen met uw vriendin naar Schiphol om uw neef af te halen.

Kijk naar het plaatje.



Luister naar uw vriendin en reageer.

- Zeg, hoe ziet jouw neef er eigenlijk uit?

Bij deze opdrachten moet u een langer antwoord geven. U hebt hier 30 seconden spreektijd.

Soms staan er plaatjes bij de opdrachten. U moet deze informatie gebruiken bij het geven van uw antwoord. Bij deze opdrachten krijgt u altijd 15 seconden om uw antwoord voor te bereiden. Een pieptoon geeft aan dat u moet beginnen met spreken. Als de spreektijd voorbij is, hoort u weer een pieptoon, en dan begint de volgende opdracht.

Dan beginnen nu de opdrachten.

Opdracht 5



15/30 sec.

U gaat op vakantie. Uw burens zullen tijdens uw vakantie op uw huis passen. De buurvrouw vraagt wat zij voor u kan doen. Kijk naar de plaatjes.



Vertel de buurvrouw wat zij moet doen. U hoort eerst uw buurvrouw.

- *Wat kan ik voor jullie doen als jullie weg zijn?*

Opdracht 6



15/30 sec.

U hebt een reis gemaakt naar uw familie in Australië. Kijk naar de plaatjes.



Vertel waar u bent geweest en wat u daar hebt gedaan.

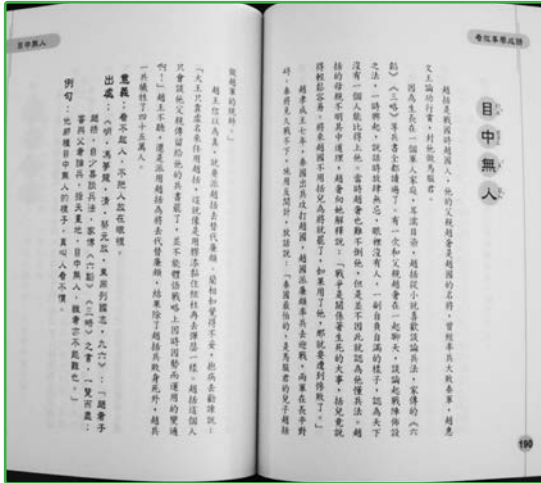
Vertel ook wat u van de reis vond. Vertel wat u leuk vond en wat u niet leuk vond.

Opdracht 7



15/30 sec.

U spreekt meer dan één taal.
Dat heeft voordelen.
Kijk naar de plaatjes.



Vertel welke talen u spreekt en noem twee voordelen.

Opdracht 8



15/30 sec.

Wat vindt u?

Sommige mensen willen in hun vakantie altijd goed weer hebben. Ze gaan daarom naar landen waar de zon altijd schijnt. Vertel of u het belangrijk vindt dat het tijdens de vakantie altijd goed weer is. Vertel ook waarom u dat wel of niet belangrijk vindt.

U krijgt eerst de tijd om uw antwoord voor te bereiden. Begin na de pieptoon met spreken.