

# Inhoud

<b>Voorwoord</b>		7
Thema	Taalhulp en vocabulaire	Grammatica
<b>Thema 1</b>	<b>Studie en beroep</b> <i>Maak je dromen waar!</i>	10
	Studie en beroep	Zinsbouw: hoofdzin en vraagzin – Werkwoordstijden: perfectum en imperfectum
<b>Thema 2</b>	<b>Woonomgeving</b> <i>Een goede buur</i>	42
	Woonomgeving, bewoners en sociale contacten – Irritatie/klacht uitspreken en reageren op de klacht – Mening geven / reageren op een mening of stelling	Modale verba – Conjuncties
<b>Thema 3</b>	<b>Weer en geografie</b> <i>Hoe is het weer bij jullie?</i>	74
	Nederland – Geografie – De seizoenen – Het weer	Comparatief en superlatief – Separabele verba – Manieren van instructie / een opdracht geven
<b>Thema 4</b>	<b>Communicatie en media</b> <i>Altijd bereikbaar!</i>	114
	Mediagebruik – Telefoneren	Indirecte rede en indirecte vraag – Om ... te + infinitief – Verwijzen naar dingen
<b>Thema 5</b>	<b>De samenleving</b> <i>Samen of ieder voor zich?</i>	148
	Wonen en werken, persoonlijke situatie – Emoties	Verbum + (te +) infinitief – Relatieve bijzin

Thema

Taalhulp

Grammatica

Thema 6

**Politiek**

186

*Kies je links of rechts?*



Praten over politiek – Discussiëren

Zou(den) – Waar + prepositie –  
Reflexieve verba

Thema 7

**Kunst**

228

*Daar is geen kunst aan!*



Kunst – Een afbeelding beschrijven

Zijn aan het + infinitief –  
Zitten te / Staan te / liggen te / lopen  
te + infinitief – Plusquamperfectum

Thema 8

**Energie**

260

*Vol energie of opgebrand?*



Energie

Gebruik van 'die' en 'dat' in korte  
antwoorden – Passief (1) – Passief  
(2): tijden

Grammatica

273

# Voorwoord

*De sprong* is een succesvolle methode Nederlands als tweede taal voor halfgevoordeerde volwassenen die een hbo- of wo-opleiding doen of hebben gedaan, binnen en buiten Nederland. Het beginniveau is A2 en het eindniveau is B1. De methode is in 2011 ontwikkeld en sindsdien hebben vele duizenden cursisten niveau B1 bereikt aan de hand van *De sprong*. Op basis van de ervaringen in onze eigen lessen, de feedback van onze cursisten en opmerkingen en suggesties uit het veld is *De sprong* in de periode 2021-2023 herzien. De belangrijkste aanpassingen zijn de onderdelen taalhulp als opwarmer aan het begin van elk thema, meer functionele schrijf- en spreekopdrachten, actuele video's en teksten, buitenschoolse opdrachten, toetsen, meer visuele ondersteuning en online oefenmateriaal.

*De sprong* bestaat uit acht thema's waar halfgevoordeerde NT2-leerders in hun dagelijks leven regelmatig mee te maken kunnen krijgen. In elk thema komen alle vaardigheden, woordenschat en grammatica aan bod. De verschillende vaardigheden wisselen elkaar op een natuurlijke manier af. Achter in het boek vind je een uitgebreid grammaticakatern met een overzicht van de behandelde grammatica en extra oefeningen hierbij.

*De sprong* is een methode voor halfgevoordeerden, maar elke docent zal beamen dat de ene halfgevoordeerde de andere niet is. Voor het tempo waarin het programma moet worden doorgewerkt, hebben wij dan ook geen vaste richtlijn. Een docent kan een strakke planning maken voor een groepscursus, maar er kan ook *op maat* gewerkt worden. De methode bevat veel teksten en extra oefenmateriaal, zowel online als achter in het boek. Dit hoeft niet allemaal structureel doorgewerkt te worden maar biedt de mogelijkheid om te differentiëren. De docent en de cursist kunnen samen bepalen of en welke extra stof nodig is of welke oefeningen overgeslagen kunnen worden. De methode kan ook als zelfstudiemateriaal dienen omdat de antwoordmodellen, de audio en extra oefeningen online beschikbaar zijn. Alleen is bij de meeste spreekoefeningen een gesprekspartner noodzakelijk.

Online vind je:

- de audio
- de video's
- de transcripten van de audio
- extra online oefeningen
- antwoordmodellen per thema
- buitenschoolse opdrachten per thema
- materiaal voor de docent
  - toetsen
  - beoordelingsmodellen bij de toetsen
  - kopieerbladen bij sommige oefeningen

Met veel plezier en enthousiasme hebben we *De sprong* geschreven en herzien. We hopen dan ook dat docenten en cursisten er met evenveel plezier mee zullen werken.

*Maud Beersmans en Wim Tersteeg*



Thema's

# 1

# Studie en beroep

*Maak je dromen waar!*





# Taalhulp ► Praten over studie en beroep

\*Zie ook: *De opmaat*, Thema 9: Opleiding en werk

## Studie, opleiding

**Ik studeer ...**  
**Ik doe de opleiding ...**  
**Ik doe / volg een cursus ...**

**Ik heb ... gestudeerd.**  
**Ik heb de opleiding ... gedaan.**

**Ik studeer medicijnen aan de Universiteit Utrecht.**  
**Ik doe de hbo-opleiding Personeel en Organisatie.**  
**Ik doe een cursus webdesign. / Ik volg een cursus Spaans.**

**Ik heb psychologie gestudeerd.**  
**Ik heb de opleiding Milieukunde gedaan.**

## Beroep, werk

**Ik ben ...**  
**Ik werk als ...**  
**Ik ben werkzaam als ...**  
**Ik werk in loondienst ...**  
**Ik werk voor ...**  
**Ik heb een eigen bedrijf.**

**Ik ben docent Nederlands.**  
**Ik ben freelancer. / Ik ben zzp'er.**  
**Ik werk als doktersassistente in een huisartsenpraktijk.**  
**Ik ben werkzaam als redacteur bij een lokale krant.**  
**Ik werk in loondienst bij de gemeente Zeist.**  
**Ik werk voor een zorginstelling.**  
**Ik werk voor mezelf.**  
**Ik heb een eigen bedrijf in computerapparatuur.**

## Taken, werkzaamheden

**Mijn werkzaamheden zijn ...**  
**Mijn taken zijn ...**  
**Ik ben verantwoordelijk voor ...**  
**Ik vind het leuk om ...**  
**Ik vind ... interessant.**

**Mijn werkzaamheden zijn: facturatie en financiële administratie.**  
**Mijn taken zijn: ontwikkeling en implementatie van nieuwe software.**  
**Ik ben verantwoordelijk voor de projectplanning.**  
**Ik vind het leuk om met klanten te overleggen.**  
**Ik vind het zoeken naar praktische toepassingen interessant.**



# 1 Spreken

Werk in tweetallen of kleine groepjes. Bespreek onderstaande vragen.

## *Studie, opleiding*

- 1 Als je een opleiding hebt gedaan: Welke opleiding heb je gedaan? Waarom heb je die opleiding gekozen? Wat vond je van je opleiding?
- 2 Als je op dit moment studeert: Welke opleiding doe je? Waarom heb je deze opleiding gekozen? Wat vind je van je opleiding?
- 3 Als je in de toekomst een opleiding wilt gaan volgen: Welke opleiding wil je gaan doen? Waarom?

## *Beroep, werk*

- 4 Welk beroep wilde je vroeger graag uitoefenen? Wat wilde je worden? Ben je dat ook geworden?
- 5 Als je op dit moment geen werk hebt: Welk beroep wil je in de toekomst uitoefenen? Waarom?
- 6 Als je op dit moment werkt: Wat is je beroep? Welke taken voer je uit in je dagelijks werk?
- 7 Wat zijn de leuke aspecten van je werk? Wat zijn de minder leuke aspecten?
- 8 Voor welk(e) beroep(en) heb je veel waardering en/of bewondering? Waarom?
- 9 Welk beroep is niks voor jou en wil je zeker niet uitoefenen? Waarom niet?



# 2 Luisteren

Je gaat luisteren naar Juan Ramirez. Hij vertelt over zijn studie en zijn werk.

A Luister naar Juan en zet de volgende activiteit in de goede volgorde (= chronologie). De eerste / oudste activiteit krijgt nummer 1, de volgende activiteit nummer 2, etc.

- verhuizen naar Nederland
- start studie wiskunde
- cursus Engels
- docent wiskunde in Nederland
- barman
- docent wiskunde in Chili
- lerarenopleiding wiskunde 1<sup>e</sup> graad
- vrijwilligerswerk
- stage op middelbare school
- reisleader in Chili
- diploma Staatsexamen Nt2 programma II



B Lees de vragen. Luister nog een keer naar de tekst. Beantwoord de vragen.

- 1 Waarom heeft Juan wiskunde gestudeerd?
  - A Dat was zijn tweede keus. De studie van zijn eerste keus, natuurkunde, was al vol.
  - B Wiskunde vond hij leuk en het was zijn beste vak op school.
  - C Wiskunde vond hij leuk en het was het makkelijkste vak op school.
  
- 2 Wat heeft Juan in de Verenigde Staten gedaan?
  - A Hij heeft daar een cursus wiskunde gegeven.
  - B Hij heeft daar een cursus wiskunde gevolgd.
  - C Hij heeft daar een cursus Engels gegeven.
  - D Hij heeft daar een cursus Engels gevolgd.
  
- 3 Wat vond Juan van zijn werk als barman?
  - A vermoeiend maar leerzaam
  - B saai maar financieel interessant
  - C leerzaam maar financieel niet interessant
  - D vermoeiend en saai
  
- 4 Wat heeft Juan gedaan als vrijwilliger naast zijn studie?
  - A aan kinderen alleen wiskundeles geven
  - B aan kinderen alleen Engelse les geven
  - C kinderen helpen met het huiswerk voor verschillende vakken
  - D met kinderen verschillende leuke activiteiten doen
  
- 5 Waarom is Juan naar Nederland verhuisd?
  - A De economische situatie in Nederland is beter en hij heeft vrienden in Nederland.
  - B Zijn vriendin komt uit Nederland en de economische situatie in Nederland is beter.
  - C In Chili kon hij als leraar geen baan vinden in de bovenbouw van het onderwijs.
  
- 6 Welke verschillen noemt Juan tussen de scholieren in Nederland en de scholieren in Chili?  

---

---
  
- 7 Hoe reageren de Nederlandse leerlingen op Juan als hun docent?
  - A Ze nemen hem niet serieus, ze lachen hem uit vanwege zijn Spaanse accent.
  - B Ze vinden hem grappig maar respecteren hem, ze weten dat hij ook streng kan zijn.
  - C Ze vinden hem wel aardig maar luisteren niet goed naar hem.

## 8 Wat vertelt Juan over de feestcommissie van de school?

---

---



### 3 Vocabulaire

A

In de leesteksten van oefening 6 vind je een aantal nieuwe woorden en woordcombinaties. Ze zijn onderstreept in de teksten. Lees de omschrijving en de voorbeeldzin.

#### Tekst A

- trots zijn op** = het gevoel dat je wilt laten zien dat je iets goed gedaan hebt  
Hij is trots op zijn diploma. Hij heeft een foto van zijn diploma op social media gepost.
- afronden** = afsluiten, op een goede manier een einde maken aan iets  
Ze heeft twee maanden geleden haar opleiding afgerond. Nu zoekt ze een baan.
- zelfstandig** = alleen = onafhankelijk  
Ik werk meestal zelfstandig maar soms werk ik samen met collega's aan een groter project.
- de dienst** = de tijd dat je werkt = de shift  
Komende week heeft mijn partner weekenddienst. Ik heb vandaag nachtdienst en begin om 21 uur.
- het landschap** = een groot stuk land, zoals het eruitziet, bijvoorbeeld met bos en bergen  
Als je met de trein reist, zie je het typische Nederlandse landschap met veel groen en koeien.
- het sein** = het signaal = een geluid of een gebaar om iets duidelijk te maken of om te waarschuwen  
Als je je hand opsteekt, is dat het sein dat je een vraag voor de docent hebt.
- instellen** = klaarmaken voor gebruik  
Voordat je de app kan gebruiken, moet je de camera en microfoon instellen.
- tijdens** = gedurende = in de tijd van  
Tijdens de lunch praten we vaak over onze hobby's.
- het spoor** = 1) de ijzeren banen waarover een trein rijdt – 2) het perron  
De trein naar Schiphol vertrekt van spoor 5.
- genieten van** = plezier hebben van  
We genieten van de zon. We gaan naar buiten en maken een mooie wandeling.
- opkomen (de zon)** = omhoog komen, zich laten zien ↔ ondergaan = zakken, achter de horizon verdwijnen  
De zon komt vandaag om 7.08 uur op en gaat om 18.46 uur onder.
- gastvrij zijn** = hartelijk / vriendelijk zijn tegen gasten  
Het personeel van dit restaurant is gastvrij. Ze hebben aandacht voor hun gasten.

## Tekst B

- 1 **het uitzicht** = wat je ziet vanuit je raam of vanaf een hooggelegen punt  
Het uitzicht vanaf de Domtoren in Utrecht is prachtig. Je kan heel ver kijken.
- 2 **de veerboot** = het veer = de pont = een boot die regelmatig van de ene plaats naar de andere plaats vaart en weer terug  
Als we op vakantie naar Engeland gaan, nemen we de veerboot.
- 3 **de bemanning** = het personeel van een schip, vliegtuig, enz.  
De bemanning bestaat uit acht mannen en zes vrouwen.
- 4 **de overkant** = de andere kant van een straat, van water, enz.  
Aan de overkant van ons huis is een bloemenwinkel.
- 5 **het vak** = het ambacht = een beroep waarvoor je leert of geleerd hebt  
Hij is dierenarts en houdt van zijn vak want hij houdt van dieren.
- 6 **de overtocht** = de reis naar de overkant met een boot  
De overtocht naar Engeland duurt vier uur.
- 7 **de topsport** = sport op het hoogste niveau  
Het beroep van chirurg is topsport. Je moet een goede mentale en fysieke conditie hebben.
- 8 **veilig** = zonder gevaar  
Bij het zebrapad kan je veilig oversteken want auto's moeten stoppen.
- 9 **milieuvriendelijk** = goed voor het milieu / de natuur  
Biologische producten zijn milieuvriendelijker dan niet-biologische producten.
- 10 **de mist** = een grijze massa in de lucht die bestaat uit heel kleine druppeltjes water en die laag boven het land hangt  
Door de mist konden we bijna niets meer zien. We reden daarom langzamer dan normaal.
- 11 **doorbreken** = zichtbaar worden  
Na de regen brak de zon door.
- 12 **prachtig** = heel mooi = schitterend  
Op het feest droeg ze prachtige schoenen.

## B Werk in tweetallen. Beantwoord onderstaande vragen.

- 1 Waar ben je trots op (denk bijvoorbeeld aan een studieresultaat of werk)?
- 2 Wanneer ga je deze cursus Nederlands afronden?
- 3 Wat vind je een interessant onderdeel van je werk of studie?
- 4 Werk je graag zelfstandig of werk je liever in een team? Waarom?
- 5 Werk je liever in een vroege dienst (van 7 tot 15 uur) of in een late dienst (van 15 tot 23 uur)?
- 6 Wat doe je meestal tijdens de pauze van je werk of opleiding?
- 7 Welke stad of welk dorp in Nederland vind je prachtig? En in je eigen land?
- 8 Heb je weleens op een veerboot gezeten? Van waar naar waar?
- 9 Heb je weleens met de auto in dichte mist gereden?

- 10 Waar geniet je van als je op vakantie bent?
- 11 Hoe laat is de zon vandaag opgekomen en hoe laat gaat hij onder?
- 12 Welk uitzicht vind je mooier: vanaf een bergtop of vanuit een appartement aan zee?
- 13 Wat zie je aan de overkant van de straat waar je woont?
- 14 Vind je Nederlanders gastvrij? En de mensen in je eigen land?
- 15 Vind je Nederland een veilig land?



## 4 Vocabulaire

Wat is het tegenovergestelde (= de oppositie)? Maak goede combinaties.

**Kies uit:** afronden – gastvrij – genieten van – gevaarlijk – lelijk – opkomen – slecht voor het milieu – zelfstandig – zich schamen voor

Voorbeeld

milieuvriendelijk

slecht voor het milieu

1 ondergaan

2 prachtig

3 starten

4 vervelend vinden

5 veilig

6 afhankelijk

7 trots zijn op

8 onvriendelijk

---



---



---



---



---



---



---



---



## 5 Spreken

In oefening 6A ga je een tekst lezen over een persoon die bij de NS (Nederlandse Spoorwegen) werkt en een persoon die op een veerboot werkt.



Werk in groepjes van drie en bespreek de volgende vragen.