

# TIPS VOOR DIFFERENTIATIE

## **Hoe maak je een lesonderdeel geschikt voor differentiatie?**

- Bepaal eerst wat de kern is en wat kan gaan dienen als herhalings- of verrijkingsstof. Dat wil zeggen: bepaal welke aspecten en oefeningen essentieel zijn (= basisstof) en welke minder van belang.
- Bepaal vervolgens welke onderdelen extra ondersteuning moeten krijgen (door middel van woordenboeken, beeldmateriaal) en hoe je dit vormgeeft in de groep en in de les.

## **Differentieer naar inhoud**

- Moeten alle cursisten dezelfde tekst lezen, dezelfde woordenschat beheersen?
- Moeten alle cursisten hetzelfde formulier invullen, dezelfde gesprekjes leren?

## **Differentieer naar observeerbaar gedrag**

- Moet de cursist herkennen (onderstrepen, kiezen), reproduceren (nazeggen, overschrijven, invullen) of produceren (benoemen, uitleggen, beschrijven, opbellen)?
- Moet de cursist van een luister- of leestekst precies kunnen aangeven wat de inhoud is of alleen globaal?

## **Differentieer naar voorwaarden**

- Zijn er verschillende extra hulpmiddelen aanwezig (woordenboek, beeldmateriaal, concrete voorwerpen)?
- Moeten alle cursisten samenwerken of niet?
- Bij een luistertekst vooraf: geef je moeilijke woorden of niet?
- Bij een spreekoefening: mogen ze gebruikmaken van een voorbeelddialoog of steunzinnetjes?
- Geef je iedereen dezelfde tijdlimiet bij een leesoefening?
- Is er sturing en ondersteuning door de docent of moet de cursist zelfstandig werken?

## **Differentieer in eisen**

- Moet een schrijfproduct helemaal correct zijn of zijn bepaalde fouten toegestaan?
- Moeten alle vragen goed beantwoord worden of wegen sommige vragen zwaarder dan andere?

## **Schrijfpdracht met/zonder ondersteuning:**

- Zwakkere cursisten krijgen meer ondersteuning in de vorm van voorbeeldzinnen, voor betere cursisten is er geen ondersteuning;
- Formulieren zijn er op verschillende niveaus: ze kunnen op moeilijkheidsgraad geordend worden.

## **Luistertekst:**

- Geef zwakkere cursisten herkenningsoopdrachten en betere cursisten (re)productieve vragen;
- Zwakkere cursisten krijgen ondersteuning d.m.v. een lijst met kernwoorden, betere cursisten krijgen die niet.

## **Spreekopdracht in groepjes:**

- Geef zwakkere cursisten meer steun op het bord of op papier;
- Andere taakverdeling. Geef zwakkere cursisten een makkelijke rol en betere cursisten een moeilijke;

- Interviews: de zwakkere cursist krijgt een luisteropdracht bij twee andere (betere) cursisten die spreken;
- Met beeldmateriaal: de betere cursist vertelt een gebeurtenis aan de hand van plaatjes, de zwakkere cursist legt ze in de goede volgorde.

**Leesopdrachten:**

- Langzame lezers geeft u kortere opdrachten over een alledaags onderwerp met opdrachten die minder productie vragen, snelle cursisten geeft u langere opdrachten die meer productie vereisen.