

OPDRACHT 1 VAN HOOFDSTUK 3

LESVOORBEREIDING

De lesvoorbereiding aan het begin van het hoofdstuk (p. 52-55) is beter uitgewerkt:

- De docent heeft alle activiteiten in een tijdschema geplaatst (eerste kolom). Zo kan hij goed in de gaten houden of activiteiten niet te lang duren. Hij kan dan bijsturen. Als activiteiten langer duren en hij acht het noodzakelijk die tijd eraan te besteden, dan kan hij zien waar in het programma knelpunten ontstaan. Hij heeft echter niet aangegeven wat hij eventueel korter of anders kan doen, of overslaan.
- De docent heeft alle oefeningen vooraf goed bekeken en in zijn lesvoorbereiding geanticipeerd op vragen.
- Grammaticale uitleg heeft hij voorbereid en hij heeft alvast nagedacht over voorbeelden.
- De luistertekst heeft hij beluisterd, en hij heeft alvast sleutelwoorden geselecteerd, hoewel uit het lesplan niet helemaal duidelijk is wat hij ermee gaat doen en wanneer. Waarschijnlijk wil hij de lijst uitdelen en de cursisten al luisterend naar de betekenis laten raden, gezien de opmerking: woordenschat interactief.
- Hij heeft nagedacht over werkvormen en wat daarvoor nodig is (derde kolom).

De lesvoorbereiding aan het einde van het hoofdstuk (p. 68-69) is op het punt van de doelen wat beter uitgewerkt. Er is ook aandacht voor vooruitkijken en reflectie op het leerproces en strategieën, en de docent legt soms uit waarom ze iets op een bepaalde manier doet.