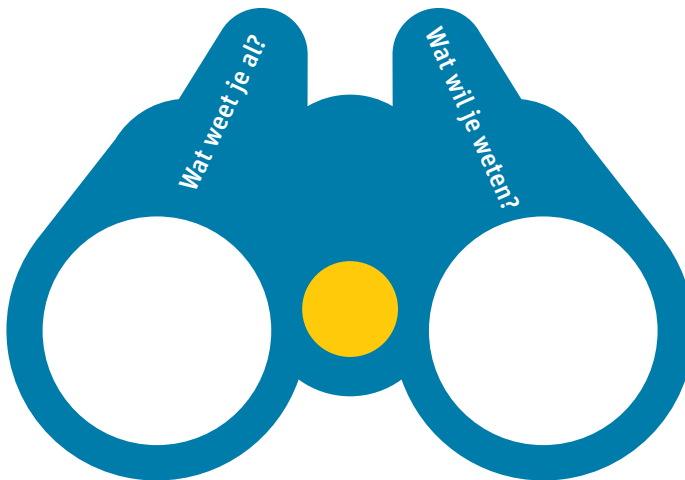


6 – De verrekijker

Op een snelle manier individueel voorkennis activeren bij een nieuw thema en koppelen aan persoonlijke leerwensen in de toekomst.

- Doel: Voorkennis activeren
Nodig: A4-verrekijksjabloon van de website
Doelgroep: Geschikt voor cursisten vanaf A1 met enige schriftelijke vaardigheid
Uitvoering: Fysiek, online



Werkwijze fysiek

- Kondig het nieuwe thema aan uit bijvoorbeeld de leergang die je gebruikt.
- Geef je cursisten elk een eigen verrekijksjabloon (zie website).
- Laat de cursisten zoveel mogelijk opschrijven over de kennis die ze al hebben over het onderwerp, maar limiteer de tijd. Het kunnen woorden, zinnen of situaties zijn.
- Daarna laat je ze antwoord geven op de tweede vraag: Dit wil ik de komende tijd leren over dit onderwerp. Je kunt ze helpen met deze drie startzinnen: 'Ik wil ... weten.' 'Ik wil ... kunnen.' 'Ik wil ... leren'.
- Vervolgens uitwisselen via Denken, Delen, Uitwisselen (DDU).
- Hang de ingevulde verrekijksjablonen eventueel op in de klas, zodat je er later makkelijk naar kunt verwijzen of op terug kunt komen.

Werkwijze online

- Gebruik het verrekijkersjabloon in een PowerPoint of deel het beeld.
- Laat alle cursisten nadenken over hun antwoord.
- Bespreek de antwoorden of laat de cursisten hun antwoorden in de chat zetten. Dan kan jij de hoogtepunten eruit halen.
- Je kunt het sjabloon ook van tevoren toesturen.
- Vraag dan je cursisten om hun verrekijkerblad te laten zien.
- Bespreek de ingevulde bladen na.

Extra informatie

Deze werkvorm is geschikt als je wat verder vooruit wilt kijken. Je kunt deze werkvorm inzetten aan het begin van een thema uit je leergang. De bedoeling is dat cursisten de kans krijgen om zich te oriënteren op het thema en om concrete persoonlijke doelen aan te geven. Je wilt met deze werkvorm stimuleren dat cursisten zich verbinden aan de lesinhoud. Wat willen zij leren, weten en kunnen? Hiermee verhoog je de motivatie voor het thema en krijg je informatie over wat jouw cursisten relevant vinden bij het gekozen thema. Het klassengesprek hierover hoort echt bij deze werkvorm.

De nabespreking van de opbrengst heeft meerdere doelen. Allereerst wordt voor jou duidelijk wat je cursisten belangrijk vinden bij dit thema, daardoor kan je lessen zoveel mogelijk op hen afstemmen bij het gebruik van voorbeelden en teksten. Daarnaast krijgen cursisten informatie over elkaar en worden zij op ideeën gebracht, zij stimuleren op die manier elkaar bij het leren. De verrekijker helpt ook om het eigenaarschap van de cursist te versterken. Ga bij de nabespreking ook in op wat de cursist zelf kan doen om de doelen te bereiken. Ook leuk is om de sjablonen op tafel te laten leggen, de cursisten lopen dan rond en bekijken elkaars producties.

Tussendoor en aan het einde van het thema kom je terug op de doelen die je cursisten hebben geformuleerd, tussentijds kan je ook informeren naar de stappen die ze zelf kunnen zetten.

aantekeningen
