

Beoordelen van prestaties in DISK

De methode DISK biedt contextrijke leerstof, oefeningen, opdrachten en toetsen om het taalniveau en de leervaardigheid van de ISK-leerling te vergroten. In dit document vindt u een overzicht van de verschillende onderdelen in DISK en hoe ze ingezet kunnen worden om inzicht te krijgen in de voortgang van de leerling. U treft dit overzicht in de onderstaande tabel. Een aantal onderdelen hieruit wordt in dit document verder toegelicht.

DISK-onderdeel:	Beoordeling van:	Beoordelingswijze:
TOETSEN 	Uit het thema: Woordenschat Routines Verstaan en nazeggen	Uitslag toets: percentage + voldoende $\geq 70\%$ of onvoldoende $< 70\%$
TAKEN 	Receptieve vaardigheden Productieve vaardigheden (op basis van de inhoudelijke informatie en de talige input uit de Bronnen) Leervaardigheden	De docent bepaalt het cijfer afhankelijk van het niveau van de leerling op basis van het Raamwerk NT2: Beoordelingslijsten
GRAMMATICA 	Grammatica inzicht aanvulling: lesidee <i>Dictoglos</i>	Voortgang wordt weergegeven in voortgangsscherm
UITSPRAAK 	Uitspraak herkennen Aanvulling uitspraak/verstaan: Verstaan- en nazegoefeningen Lesideeën: <i>Oh zei je dat?</i> en <i>Zo zeg je het</i>	Voortgang wordt weergegeven in voortgangsscherm
NIEUWSLEZER	Leeskilometers Aanvulling: Lesidee <i>Slim lezen</i> en <i>Lekker lezen</i>	Voortgang wordt weergegeven in voortgangsscherm
LESIDEEËN 	Taalvaardigheden Leervaardigheden Studievaardigheden	Beoordelingslijsten
V-TOETSEN 	Spreeken, schrijven, luisteren en lezen (op basis van ERK-eisen)	Beoordelingslijsten

Beoordelingslijsten

In de tabel op de vorige pagina ziet u een aantal keer Beoordelingslijsten staan. In deze lijsten zijn de ERK-taaleisen beschreven voor niveau A1 (beginner), A2 (halfgevoorderd) en B1 (gevoorderd). De eisen zijn per niveau uitgeschreven voor de volgende vier vaardigheden:

- lezen
- luisteren
- schrijven
- spreken

U kunt de beoordelingslijsten gebruiken bij het beoordelen van de Taken, de Lesideeën en de Vaardigheidstoetsen in DISK. Per vaardigheid en niveau is beschreven:

- wat voor type opdrachten een leerling moet maken volgens het Raamwerk NT2
- aan welke vereisten deze opdrachten moeten voldoen

U vindt de beoordelingslijsten onder het tabblad Materialen in DISK.

TOETSEN



De toets bestaat altijd uit 20 vragen en geeft daarmee een inschatting van de mate waarin de leerlingen de woordenschat, routine en het verstaan en nazeggen-onderdeel beheersen.

Deze toetsen moet gezien worden als slechts één van de hulpmiddelen om de beheersing van de themagerelateerde leerstof te toetsen. De beoordeling van de Taken weegt zwaarder.

Beoordelingswijze

DISK geeft alleen aan of het voldoende of onvoldoende gemaakt is. De toets geeft bij 70% goed beantwoord met een gevulde vaantje aan dat het voldoende gemaakt is. Er bestaat geen verdeelsleutel om een cijfer te bepalen.

TAKEN



De Taken richten zich op de receptieve en productieve vaardigheden op basis van de inhoudelijke informatie en talige input uit de Bronnen. Afhankelijk van de Taak kunt u letten op de volgende punten:

Inhoud:

- begrip; wordt de inhoud begrepen?
- communicatieve adequaatheid; juiste gebruik van leerwoorden en routines uit de bronnen en bouwstenen
- volledigheid; staat alles erin of wordt alles gezegd dat nodig is voor het realiseren van de taak?

Vorm:

- woordenschat en woordgebruik
- grammaticale correctheid
- coherentie
- spelling en interpunctie (bij schrijftaken)
- vloeiendheid (bij spreektaken)
- uitspraak (bij spreektaken)
- de aanpak van de taken (het proces)

Beoordelingswijze:

Bij de beoordeling kiest de docent kiest een paar leerpunten en beoordeelt of de uitkomst van de opdracht voldoende is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Beoordelingslijsten. De docent bepaalt het cijfer (in overleg met collega's).

LESIDEEËN



Lesideeën zijn werkvormen om de taal- en leervaardigheden van de leerlingen te vergroten. Alle Lesideeën lenen zich voor meerdere malen gebruik. Afhankelijk van het Lesidee kunt u letten op de volgende punten:

Inhoud:

- begrip; wordt de inhoud begrepen?
- communicatieve adequaatheid; juiste gebruik van leerwoorden
- volledigheid; staat alles erin of wordt alles gezegd dat nodig is voor het realiseren van de taak?

Vorm:

- woordenschat en woordgebruik
- grammaticale correctheid
- coherentie
- spelling en interpunctie (bij schrijfoopdrachten)
- vloeiendheid (bij spreekopdrachten)
- uitspraak (bij spreekopdrachten)
- de aanpak van de opdrachten (het proces)

Beoordelingswijze:

Bij de beoordeling kiest de docent kiest een paar leerpunten en beoordeelt of de uitkomst van de opdracht voldoende is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Beoordelingslijsten. De docent bepaalt het cijfer (in overleg met collega's).

Indeling Lesideeën bij thema's

Lesideeën zijn werkvormen die meerdere malen en los van de thema's ingezet kunnen worden. Toch zijn er een aantal die mooi aansluiten bij bepaalde thema's. In het onderstaande schema vindt u mogelijke indeling:

Thema	Lesidee
Naar School	Nieuwe woorden aanpakken
Kennismaken	Oh, zei je dát? Pak je agenda en schrijf op Ik zoek het even op
Bellen en mailen	Met rollenspellen spelen Delen die docs
Wonen	Stamptijd voor stamtijden
Eten	Interessant man!
Verliefd zijn	Interessant man!
Film	Slim lezen
Ruzie	Emoties tonen Met rollenspellen spelen
Technologie	Zo zeg je het
Uiterlijk	Interessant man!
Regels en straf	Woorden, woorden, woorden
Vrije tijd	Slim lezen

Vriendschap	Emoties tonen
Muziek	Nieuwe woorden aanpakken
Overtuigen	Interessant man!
Social media	Facebook, feest in de klas!
Geld en werk	Slim luisteren
Toekomst	Dictoglos: alles samen oefenen Schrijven aanpakken
Nederland	Slim lezen
Straatcultuur	Zo zeg je het
Vakantie	Slim lezen

Indeling Lesideeën op vaardigheid

De Lesideeën kunnen ook op vaardigheid ingedeeld worden:

Vaardigheid	Lesidee	Lesidee
Lezen	leestategieën samenhang van een tekst begrijpen	Slim lezen Het nut van transcripten
Luisteren	verstavaardigheid luisterstrategieën veranderingen kunnen horen	Oh, zei je dát? Slim luisteren Het nut van transcripten
Schrijven	diverse werkvormen om planmatig met een schrijftaak aan de slag te gaan	Schrijven aanpakken
Spreken	uitspraakvaardigheid de emotionele lading bij taaluitingen meepraten	Zo zeg je het Emoties tonen Het nut van transcripten
Woordenschat opbouwen	met nieuwe woorden aan de slag gaan inoefenen en herhalen van woorden woordenboekvaardigheid	Nieuwe woorden aanpakken Woorden, woorden, woorden Ik zoek het even op
Grammatica	leerlijst stamtijden en stamtijdkaartjes actief aan de slag met grammatica grammatica herkennen	Stamtijd voor stamtijden Dictoglos: alles samen oefenen Het nut van transcripten
Expressie	emotie in taal herkennen en tonen speels en actief inzetten van taal script gebruiken voor een toneelstukje	Emoties tonen Met rollenspellen spelen Het nut van transcripten
Leervaardigheden	feedback geven buitenschools leren eigen verantwoordelijkheid, zelfsturing samenwerken, feedback geven	Interessant man! Ga je te buiten! Doe het zelf Facebook, feest in de klas!
Studievaardigheden	werken met Google Drive huiswerk plannen woordenboekvaardigheid	Delen die docs Pak je agenda en schrijf op Ik zoek het even op

V-TOETSEN

De vaardigheidstoetsen voor spreken en schrijven zijn ontwikkeld om de docenten en leerlingen inzicht te kunnen geven in de mate van beheersing van de taalniveaus. Er zijn 6 toetsen voor de productieve vaardigheden: Schrijven A1, Schrijven A2, Schrijven B1, Spreken A1, Spreken A2 en Spreken B1. De toetsen kunnen onafhankelijk van elkaar worden afgenomen.

Op welk moment in te zetten?

Er zijn twee redenen om de toetsen af te nemen: om de overgang naar een hoger niveau te bevestigen of als diagnostisch model om te bekijken aan welke onderdelen de leerling nog moet werken.

Overgang naar een hoger niveau. De toetsen kunnen worden afgenomen als de docent vermoedt dat het beoogde taalniveau is behaald, bijvoorbeeld als de docent een positieve beoordeling in het ISK-portfolio heeft gegeven en met de toets dat beeld wil bevestigen. Het kan ook dat de docent denkt dat de leerling een hoger niveau in DISK aan zou kunnen en met

1. het afnemen van een toets deze keuze kan verantwoorden.
2. Diagnostisch model. De docent en de leerling krijgen zicht op de beoordelingsaspecten waar de leerling nog aan moet werken om het beoogde niveau te kunnen behalen.

Het inzetten van verschillende toetsinstrumenten vergroot de betrouwbaarheid, de combinatie van werken met een (taal)portfolio en het afnemen van vaardigheidstoetsen verdient dan ook de voorkeur.