

## Paraplu

Verzamel je lesmateriaal op één plek die toegankelijk is voor alle cursisten.  
Kies bij voorkeur voor een organisatiebrede ELO (Elektronische leeromgeving).  
Op die manier verbeter je de sociale verbondenheid, zowel voor de cursist als de docent.

Als je gebruik maakt van verschillende digitale tools, breng die dan samen onder je paraplu.

Dat kan door links naar oefeningen te plaatsen.

Bij veel tools zijn je oefeningen direct te delen met een ELO (zoals Blackboard, Moodle en Classroom).

Door gebruik te maken van die mogelijkheid is je lesmateriaal toegankelijk voor je cursisten. Maar vaak hoeft je het dan niet openbaar te maken, waardoor je problemen met copyright voorkomt.

The screenshot shows a Google Classroom assignment card. At the top, there is a light blue header with a document icon, the title "Toespraak koning Willem-Alexander - oefen...", and the text "Bewerkt: 21 mrt.". Below the header, it says "Geen deadline". The main content area contains the assignment description: "Toespraak van Zijne Majesteit de Koning in verband met het coronavirus, vrijdag 20 maart." To the right of the description is a progress bar with three segments: "Ingeleverd" with a large "0", "Toegewezen" with a large "4", and "Beoordeeld" with a large "1". Below the description, it says "Vul de woorden in." and shows a link to an Educaplay activity. The link is represented by a green Educaplay logo and the text "Educaplay https://www.educaplay... - via ...". At the bottom of the card, there is a blue button that says "Opdracht bekijken".

*Directe toegang tot een oefeningen in Educaplay, vanuit Google Classroom.*

**Toespraak koning**

0/10  
PUNTEN

**100**  
SCORE

00:09  
TIJD

Binnen enkele weken is ons [ ] leven drastisch veranderd. Het coronavirus raakt ons allemaal, in Nederland, in de Caribische delen van het Koninkrijk en in de hele wereld.

Het meest getroffen zijn de mensen die ernstig ziek zijn en hun familie. Wij leven intens mee met de [ ] van de mensen die zijn overleden en met alle corona: [ ], thuis of in een ziekenhuis.

Wij denken aan U in deze moeilijke tijd.

De [ ] om de verspreiding van het virus af te remmen zijn noodzakelijk en ingrijpend. Ik begrijp Uw [ ] als U Uw geliefde, Uw moeder, vader, oma of opa niet kunt bezoeken in het verpleeghuis. Juist nu wilt U maar één ding: hun hand vasthouden. Troost geven.

Mensen leveren uitzonderlijke prestaties. Dat geldt natuurlijk voor onze artsen en [ ]. Terecht krijgt U veel waardering uit de hele samenleving. Wij zijn trots op onze zorgprofessionals en op de hele medische sector. Duizenden voormalig zorgverleners en andere vrijwilligers melden zich spontaan om bij te springen. Fantastisch.

Wij mogen ook [ ] zijn op de deskundigen van het RIVM, de GGD's en op alle andere instellingen en experts die ons op basis van wetenschappelijk onderzoek en ervaringskennis de weg wijzen. Zij staan onder hoge druk. Het is belangrijk dat we hun ons [ ] blijven geven en alle aanwijzingen opvolgen. Zij hebben maar één [ ] voor ogen en dat is dat wij samen zo goed [ ] door deze crisis komen en dat de risico's voor kwetsbare mensen zo klein mogelijk blijven.

We beseffen ook maar al te goed hoe onmisbaar de mensen zijn die voorkomen dat onze samenleving stilvalt. Mensen in de logistiek, de [ ], de schoonmaak, de ICT, het onderwijs, de kinderopvang, het openbaar vervoer, bij de politie en op al die andere plekken.

U 'draagt' ons door deze moeilijke tijd heen.

Gebruik deze woorden ...

verpleegkundigen	dank	ervaringen	herinneren	bang	verdriet
beseffen	trots	dagelijks	supermarkten	wijk	gezins
wel	maatregelen	patiënten	beroepen	vertrouwen	openbare
vergeten	tijd	mogelijkheden	mogelijk	doel	moelijk

*De oefening wordt geopend in een nieuw tabblad. De resultaten worden automatisch verzonden naar Google Classroom.*

Door gebruik te maken van zo'n paraplu heeft de cursist overzicht over alle materialen. Daarnaast biedt zo'n omgeving meestal de mogelijkheid tot directe communicatie. Cursisten kunnen bijvoorbeeld reacties plaatsen op, en vragen stellen over het lesmateriaal.

Als docent houdt je het overzicht.

Je hoeft niet in verschillende applicaties in te loggen om resultaten te bekijken.

Bovendien heeft zo'n platform vaak een aantal geïntegreerde tools om lesmateriaal te maken.

Zo kun je binnen Classroom gebruik maken van formulieren om (toets)opdrachten te maken.

Door je materialen slim te ordenen heeft de cursist autonomie.

De cursist is niet afhankelijk van die ene opdracht die je mailt of appt of afhankelijk van (live) contactmoment voor het stellen van vragen of het inleveren van gemaakt werk.

## Opdrachten en leerdoelen

Bij afstandsonderwijs is het, nog meer dan bij klassikaal onderwijs, belangrijker om te werken vanuit concrete, functionele leerdoelen.

De cursist heeft meer behoefte aan het HOE en WAAROM van de te maken opdrachten.

Dit betekent dat je bij het aanbieden van je lesmateriaal extra duidelijk moet zijn in de instructie.

Als je instructie niet volledig duidelijk is zul je of erg veel vragen krijgen, wat tijd en energie kost, of cursisten haken af omdat de opdracht te moeilijk is (of lijkt).

Maak gebruik van visuele ondersteuning in de vorm van een (powerpoint) presentatie, een link naar je digitale schoolbord (zoals bijvoorbeeld Gynzy) en kennisclips.

Houd je teksten kort en bondig.

The screenshot shows a Classroom assignment card titled 'Schrijven' (Writing) for the assignment 'Recept voor loempia' (Recipe for loempia). The card is posted 23 minutes ago. It indicates 'Geen deadline' (No deadline) and is assigned to '2 leerlingen' (2 students). The instructions are: 'Schrijf samen het recept voor loempia. Doe er een mooie foto bij. Zet het recept op Classroom. Als het recept klaar is probeert de hele klas de loempia's te maken.' (Write together the recipe for loempia. Make a nice photo of it. Put the recipe on Classroom. When the recipe is ready, try to make loempia's with the whole class.) To the right, the status shows '0 Ingeleverd' (Submitted) and '2 Toegewezen' (Assigned). Below the instructions, there is a link to 'Zelf een recept schrijven' (Write your own recipe) with the URL 'https://open.diglinplus.nl/ap...'. At the bottom, there is a button labeled 'Opdracht bekijken' (View assignment).

*Twee cursisten vertellen tijdens een contactmoment dat ze zelf loempia's hebben gemaakt. Ze zijn aan het oefenen met voorzetsels. Samen bedenken we (cursisten + docent) deze opdracht.*

Huiswerk inleveren

Gepost op 22 mrt.

In Classroom krijg je huiswerk.  
Je kunt ook extra opdrachten maken.  
Ik kan jouw opdracht alleen nakijken als jij de opdracht goed inlevert.

Dat doe je zo:

- Lever de opdracht bij mij in. Het liefste via Classroom. Als dat niet lukt mag je het mailen of appen.
- Klik op: MARKEREN ALS KLAAR, bij de opdracht.
- Ik krijg een bericht dat je een opdracht hebt gemaakt.
- Ik kijk je opdracht na en geef je punten.

Screenshot from 2020-0...

Afbeelding

[Materiaal bekijken](#)

*Bij veel opdrachten moeten cursisten iets uploaden in Classroom (een foto, een tekst, een geluidsfragment) In de helpsectie kunnen cursisten steeds opnieuw de instructie daarvoor bekijken. De instructie wordt visueel ondersteund.*

### Huiswerk inleveren in Classroom:

Jouw werk Toegewezen

+ Toevoegen of maken

Markeren als klaar

Klik op + Toevoegen en maken

Jouw werk Toegewezen

+ Toevoegen of maken

- Google Drive
- Link toevoegen
- Bestand

Klik op Bestand.

Zoek je huiswerk op je computer of telefoon.

Jouw werk Toegewezen

+ Toevoegen of maken

Markeren als klaar

Klik op Markeren als klaar.

Je hebt je huiswerk ingeleverd.

*Visuele ondersteuning voor het inleveren van huiswerk.*

## **Begeleiden**

In de klas heeft de cursist onmiddellijk toegang tot jouw kennis.

In de klas wordt jouw feedback ondersteund en verduidelijkt door je non-verbale communicatie.

Bij afstandsonderwijs vallen die twee (grotendeels) weg.

Ook als je bijvoorbeeld een videoconferentie hebt met je cursisten valt je non-verbale communicatie grotendeels weg.

Kortom, je bent minder zichtbaar voor je cursisten.

Je verbale communicatie wordt dus belangrijker.

Als je schriftelijk feedback geeft, komt die feedback al snel directer en harder over dan wanneer je dezelfde feedback face-to-face geeft.

Het is bij afstandsonderwijs dus belangrijk om goed op je taalgebruik te letten.

Wees overwegend positief en stel veel open vragen.

Praat met je cursist over het proces en doe dat oplossingsgericht.

Houd je contactmomenten kort. Videobellen kost energie, zeker als dat in een groep is. Er is veel ruis. Kinderen huilen op de achtergrond, de bovenburen trekken de wc door, het beeld hapert soms. Er zijn veel prikkels.

Bedenk ook dat de cursist die toch al stil was in de groep, nu nog minder tot zijn recht komt.

In een groep is de energie na een minuut of 20 wel op.

Heb je een interactief element dan kan zo'n contactmoment langer duren.

Maar vermijd het geven van hele (groeps)lessen via videobellen.

Plan liever korte momenten met individuele cursisten of kleine groepjes.

Laat cursisten van te voren input leveren. Laat cursisten vragen inleveren en geef instructie over één onderwerp.

Of laat de cursist een spreekopdracht voorbereiden en ga daarmee aan de slag in het contactmoment.

Is je beeld en/of geluid niet altijd even goed? Maak dan gebruik van de chatfunctie tijdens het videobellen om belangrijke woorden te typen.

Of gebruik een notitietool (zoals Evernote) om de vragen en antwoorden ook uit te schrijven zodat de cursist die later nog eens terug kan lezen.

privé Nieuw label...

**Bhagu - 23 maart**

Wat heb jij vanochtend gegeten?  
*Vanochtend heb ik brood gegeten.*

Wanneer heb je televisie gekeken?  
*Gisteren heb ik televisie gekeken.*

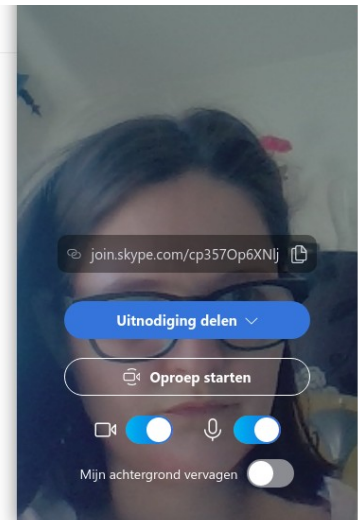
Wat heb je in het weekend gedaan?  
*In het weekend heb ik thuis gezeten.*

Wanneer heb je boodschappen gedaan?  
*Gisteren heb ik boodschappen gedaan.*

Met wie heb je zondag gepraat?  
*Zondag heb ik gepraat met papa.*

Wat hebben jouw kinderen gisteren gedaan?  
*Gisteren hebben mijn kinderen gelezen en geschreven.*

Heeft je man gisteren gewerkt?  
*Ja, gisteren heeft mijn man gewerkt.*



*Notities + videobellen. Door je scherm te delen kan de cursist meekijken. Na afloop kun je de notities delen met de cursist.*

Als je instelling een educatieplan heeft voor bijvoorbeeld Zoom kun je zelfs gebruik maken van collaborate annotation. Iedereen kan dan mee schrijven op het gedeelde "schoolbord".

**Motiveren**

Bij begeleiden hoort ook motiveren.

Allereerst is het goed om te bedenken dat je bij afstandsonderwijs grotendeels afhankelijk bent van de intrinsieke motivatie.

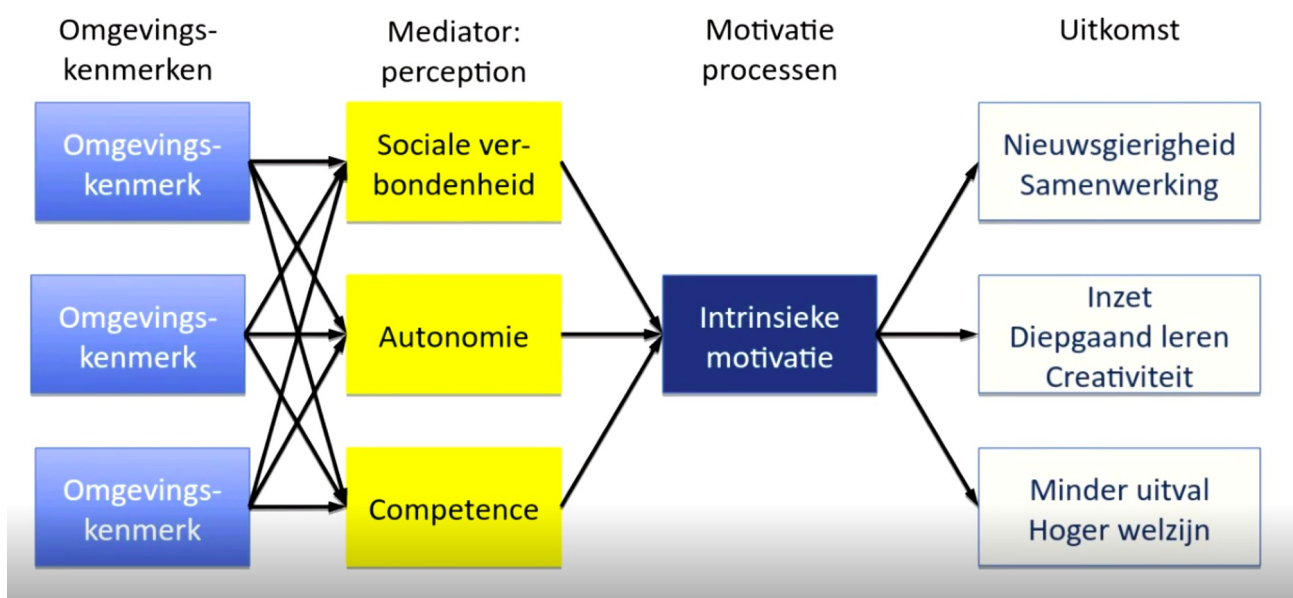
Natuurlijk streven we daar altijd naar. Maar de klas kan daarin beperkend werken.

Online onderwijs biedt hiervoor veel ruimte.

Denk aan de cursist die in de klas geneigd is de rest te volgen als je keuzes aanbiedt, omdat hij of zij verlegen is, zich onbekwaam voelt of afwachtend is.

Die cursist krijgt nu de ruimte om echt naar de eigen behoefte te kijken.

Er is ruimte voor autonomie. En autonomie is belangrijk bij intrinsieke motivatie.



Bron: Rob Martens, Open Universiteit, <https://youlearn.ou.nl/web/hulp-bij-online-onderwijs/online-sessies>

Een tweede belangrijke factor is sociale verbondenheid.

Alleen lesmateriaal aanbieden is dus niet genoeg.

En ook al is een les van 2 uur via Skype geven geen goed idee, af en toe zo'n Skype-overleg zorgt wel voor die sociale verbondenheid.

Gebruik die momenten dan ook om studie-ervaringen uit te wisselen. Te horen hoe het met iedereen gaat en afspraken te maken en doelen te stellen.

Een andere mogelijkheid is het maken van een vlog.

Gebruik zo'n vlog om mensen te inspireren en enthousiasmeren.

Maak een wandeling, film jezelf en vertel ondertussen over wat er allemaal te zien is in je omgeving.

Je bent zichtbaar, maar cursisten kunnen het wel zien op een moment dat het hen uitkomt.

Koppel hier ook weer een opdracht aan. Laat cursisten bijvoorbeeld een routebeschrijving maken. Je hebt tenslotte net voorkennis rondom de buurt geactiveerd.



## Een weekje in mijn digitale klas

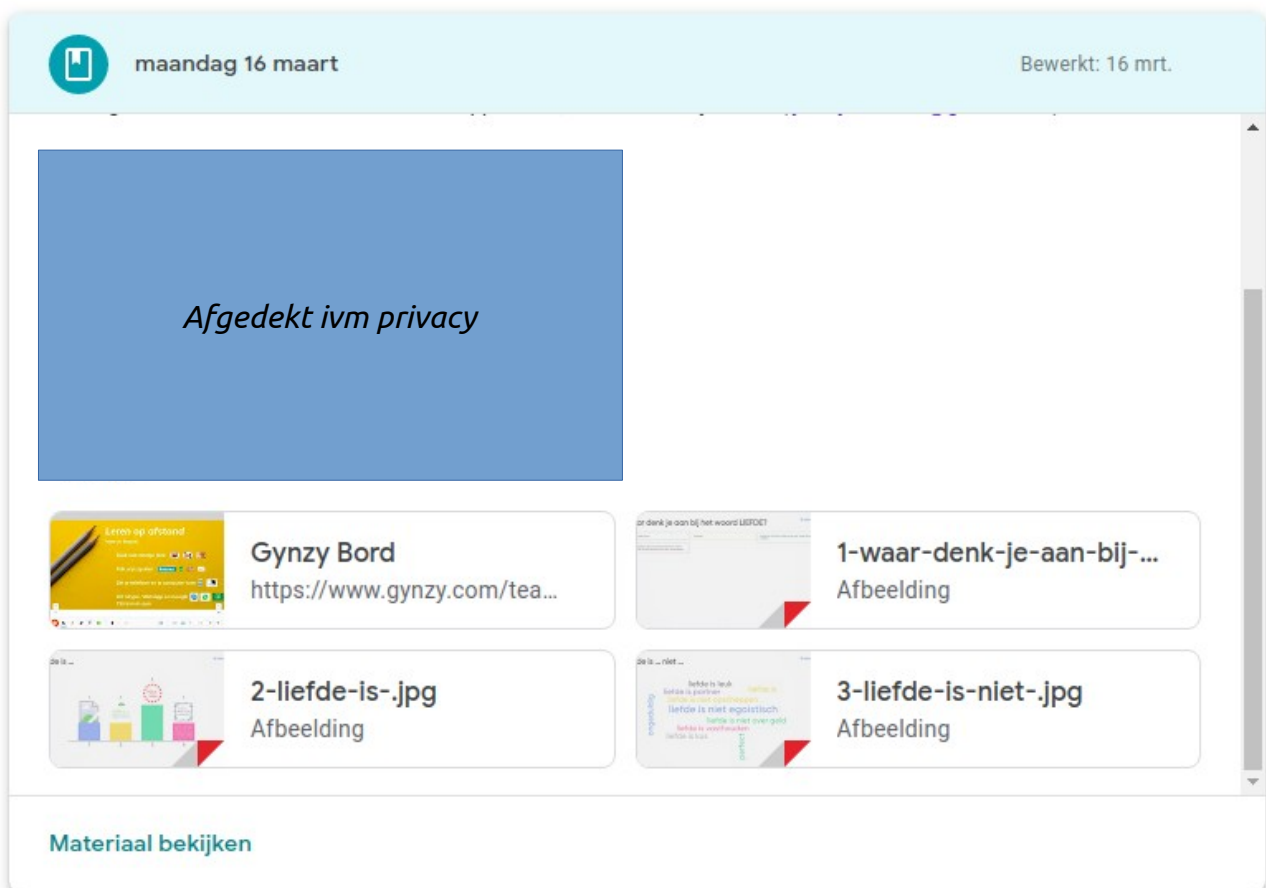
### Maandag:

Videoconferentie:

- Uitleg Classroom
- Afspraken maken
- Hoe gaat het met iedereen?
- Wat heb je nodig?
- Interactief element rondom een thema met Mentimeter

Van te voren zet ik de lesinhoud in Classroom.

Na afloop voeg ik daar afbeeldingen uit Mentimeter aan toe.



*Lesinhoud vooraf, achteraf aangevuld met beeldmateriaal.*

**Dinsdag**

Spreekopdracht via videobellen met A.

Lesmateriaal maken en toevoegen aan Classroom.

Reacties geven op gemaakte opdrachten.

**Woensdag**

Spreekopdracht via videobellen B.

Via Skype en gedeeld scherm schrijfopdracht bespreken met C.

Reacties geven op gemaakte opdrachten.

Lesmateriaal aanvullen.

**Donderdag**

Spreekopdracht via videobellen met D.

Skype-moment met de hele groep.

– Cursisten geven elkaar tips voor zelfstandig leren.

– Quiz met Kahoot.

– Afspraken maken.

**Vrijdag**

Spreekopdracht via videobellen met E.

Huiswerkopdrachten nakijken.

**Zaterdag**

In reactie op vragen laten weten wanneer ik ernaar zal kijken.

**Zondag**

Spreekopdracht via videobellen met C.

Rondje appen om te vragen of iedereen uit de voeten kan met Classroom, omdat nog niet iedereen actief aan de slag is geweest.

Op verzoek maak ik een screencast van een oefening in Educaplay omdat de oefening niet goed begrepen wordt.

### **Evaluatie**

Na een week blijkt de behoefte aan klassikale momenten minder.

Eén cursiste heeft aangegeven het liefst 's middags even te bellen, als haar baby slaapt.

Eén cursiste maakt veelvuldig gebruik van de mogelijkheid te reageren op opdrachten.

Twee cursisten willen een samenwerkingsopdracht doen en spreken af om een keer samen telefonisch een spreekopdracht te doen.

Eén cursiste voelt zich overweldigd over alle mogelijkheden. We praten over wat belangrijk is voor haar en we maken afspraken over wat ze minimaal doet en wat optioneel is. Na dit gesprekje doet ze spontaan en met veel plezier 3 keer meer dan aan het begin van de week.

Aan het begin van de tweede week plannen we een niet verplicht Skypemoment.

Een cursist die ik de eerste week nauwelijks heb gehoord komt even "langs" om te vertellen wat hij allemaal in DigLin+ heeft gedaan. Hij was niet zichtbaar maar blijkt op zijn eigen manier actief te hebben gestudeerd.

Eén cursist heeft moeite met de techniek en we plannen een Skypemoment met zijn zoon om alle digitale middelen nog eens rustig te bekijken.

Voor schrijfoopdrachten maakt hij gebruik van de mogelijkheid huiswerk in zijn schrift te maken en vervolgens een foto te appen.

In de eerste week heb ik meer tijd gestoken in het maken van lesmateriaal dan normaal. Nu heb ik een voorraad en kost het lesgeven met ongeveer evenveel tijd als de reguliere klassikale lessen. Mijn cursisten zijn echter actiever aan het leren en meer gericht op hun eigen leerdoelen.

**Tot slot**

De belangrijkste tips op een rijtje:

- Zorg voor een (organisatiebrede) paraplu
- Gebruik contactmomenten voor motivatie en begeleiding
- Geef alleen instructie die echt nodig is, maak gebruik van kennisclips en visuele ondersteuning.
- Werk vanuit functionele leerdoelen
- Let op de AVG! Lang niet alle tools kun je zonder meer gebruiken. Ik gebruik Classroom, maar je kunt niet van cursisten eisen dat ze daarin inloggen. De mijne hebben toestemming gegeven.,

Kijk op [ou.nl/ddguide](https://ou.nl/ddguide). Dit is een uitgebreide kennisbank van de open universiteit. Gevuld met tips en online colleges door experts op het gebied van afstandsleren.