

Feedback

Op een normale schooldag loop ik rond door mijn klaslokaal.

Ik kijk over de schouder van mijn cursisten.

Ik stel vragen over hoe ze een taak hebben aangepakt en vraag naar de acties die ze verder hielpen en de acties die dat niet deden.

Ik trek een wenkbrauw op als ik een vreemde constructie hoor.

Ik gebruik klankgebaren om de uitspraak te verbeteren of herhaal op vragende toon een verkeerde vervoeging. "Ik lopen?"

Een groot deel van die feedback valt weg op het moment dat je met elkaar spreekt via beeldbellen. Cursisten appen elkaar hun teksten maar kunnen elkaar niet dezelfde directe feedback geven als in de klas.

Betekent dat dat je bij afstandsonderwijs minder constructieve feedback kunt geven?

Ik denk het niet.

De meest voor de hand liggende oplossing is het gebruiken van digitaal lesmateriaal waarin die directe feedback is ingebouwd.

Denk aan DigLin+ of Link.

Maar ook de interactie hoeft niet verloren te gaan.

Denk aan een tool als Google Drive of Canva.

In Drive hebben twee van mijn cursisten een recept gemaakt. Hieraan hebben ze asynchroon gewerkt.

Op een afgesproken moment hebben ze elkaar door middel van kleurmarkeringen feedback gegeven.

Op individuele en functionele taken geef ik feedback aan de hand van rubrieken.

Waar we in de klas gebruik maakten van een feedbackformulier waarop iedereen aangaf hoe de uitspraak was, of het woordgebruik, krijgen cursisten nu per aspect het niveau te zien.

En door feedback te geven aan de hand van rubrieken, kunnen cursisten makkelijker reflecteren op hun werk.

Die reflectie levert vervolgens nieuwe leerdoelen op.

Feedback bij een filmpje over de buurt

Rubriek 

Onderwerp 



Woordenschat en woor... 



Grammatica 



Vloeiendheid 



Coherentie 



Uitspraak 



v.l.n.r: 1F, A2, A1

"Deze week ging het goed met grammatica, maar de woorden in mijn tekst over mijn hobby klopten niet. Ik ga komende week 15 nieuwe woorden over hobby's leren."