

**Balans**

Twee van mijn cursisten studeren bijna 24 uur per dag.  
Ze hebben veel vragen en willen graag dat andere cursisten net zo actief zijn.  
Andere cursisten hebben meer moeite met het plannen van hun studie en voelen zich overweldigd.

Gedrag lokt gedrag uit.  
En diegenen die zich al overweldigd voelen, trekken zich meer terug, naarmate actieve cursisten meer delen in de groepsapp.

Als docent willen we allemaal onze cursisten zo goed mogelijk begeleiden.  
We willen het liefst maatwerk bieden.  
We willen onze cursisten activeren, enthousiasmeren en van constructieve feedback voorzien.  
Bij afstandsonderwijs kan er gemakkelijk een disbalans ontstaan.

We zitten achter onze computer om opdrachten te maken. We vragen cursisten om die in te leveren en voorzien het ingeleverde werk vervolgens van feedback.  
Autonoom leren en afstandsonderwijs vragen beide om vlotte feedback.  
Bij voorkeur binnen 24 uur.  
Ook ons handelen lokt een reactie uit.  
De cursist die al actief was, gaat onmiddellijk na het ontvangen van feedback weer aan het werk.  
De cursist die zich terugtrekt, krijgt die neiging nu nog meer.

Wat doet dit met jou als docent?  
Word je zelf enthousiast van die actieve cursisten?  
Krijg je de neiging voortdurend mooie opdrachten te maken?  
Misschien voel je je overweldigd. Of heb je het gevoel dat je privacy geschonden wordt.  
Misschien raak je gefrustreerd door cursisten die niet actief meedoen.

Hier komt een ander belangrijk element in beeld.  
Maak afspraken.  
Houd een spreekuur. Kies een vast moment waarop je cursisten van feedback en nieuwe opdrachten voorziet.  
Moedig je cursisten aan actief te leren én maak duidelijk wanneer en hoe je zult reageren.

Reageer vlot.  
En vertraag daarna.  
Neem de tijd om te reflecteren op je didactisch handelen, en op wat jij als docent nu nodig hebt.  
Ga in de zon zitten en luister naar jezelf.